福建省高校课程思政示范课程建设标准

（试行）

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 课程资源  支撑度 | 课程团队 | 授课教师政治立场坚定，师德师风良好，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表。 |
| 课程负责人具有高级职称或博士学位，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。 |
| 课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流,课程思政建设整体水平高。 |
| 课程资源 | 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。 |
| 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库，把牢意识形态和价值取向，编写或选用高质量配套教材。 |
| 课程目标  达成度 | 教学目标 | 落实学生中心、产出导向、持续改进理念，结合本课程在专业人才培养方案中的功能定位，根据课程性质与特点、授课对象等，制定科学合理、有效支撑思政要求的课程教学目标。 |
| 达成评价 | 课程考核方式和评价办法完善，将课程思政元素充分融入过程性考核和结果性考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 教学模式  融合度 | 教学设计 | 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育元素，优化课程思政内容供给，科学设计教案课件。 |
| 教学方法 | 注重课程思政教学模式创新，推进课程思政与现代教育技术有机融合，采取启发式、研讨性、案例式、项目式等多种教学方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教学方法体现先进性、互动性与针对性。 |
| 教学实施 | 能够结合学校办学定位和专业特色，注重价值引领、知识传授与能力培养相统一，综合运用第一课堂和第二课堂，将思政教育有机融入课程教学各环节，达到润物无声的育人效果，教学内容体现思想性、前沿性与时代性。 |
| 学习效果  满意度 | 学生评教 | 育人效果显著，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，学生评教结果优秀。 |
| 同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，校内外同行专家评价良好。 |
| 示范推广  有效度 | 示范效应 | 形成可供同类课程借鉴共享的经验和模式，具有较好特色与优势，发挥了良好的示范辐射作用。 |
| 教学展示 | 授课教师在师德师风、教书育人、教学竞赛等方面获得荣誉或奖励，有较高水平的课程思政展示成果。 |