2021级现代物流管理专业培养方案

**一、专业名称与代码**

专业名称：现代物流管理

专业代码：530802

**二、招生对象**

普通高中毕业生、高职单招

**三、修业年限**

三年

**四、专业定位**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书 |
| 财经  商贸  大类 （53） | 物流类 （5308） | 道路运输业 （54）  水上运输业 （55）航空运输业 （56） 多式联运和运输代理业 （58）  装卸搬运和 仓储业（59）邮政业 （60） | 道路运输服务人员（4-02-02）水上运输服务人员（4-02-03）装卸搬运和运输代理服务人员（4-02-05）仓储人员（4-02-06）邮政和快递服务人员（4-02-07） | 道路运输调度员、运输代理服务员、仓储管理员、理货员、物流服务师、管理员管理师、快递员、网约配送员 | 1. 创新设计方法论认证 2. 1+X 快递运营职业技能等级证书 3. 1+X 供应链运营职业技能等级证书 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向采购运输、仓储配送、国际物流、服务营销等职业群，能够从事单证处理、客户服务、报关报检、业务操作、调度押运、采购和管理等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识目标

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）掌握物流基础知识、现代物流的基本理论和方法、物流技术设备工具的相关知识；

（4）掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法；

（5）掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理、连锁经营管理和采购管理的基本知识；

（6）熟悉海运、空运、铁路、公路及集装箱运输等国际货代及报关、通关的业务操作；

（7）掌握物流成本控制的基本知识和方法；

（8）掌握现代物流信息技术运用的基本知识和方法。

3.能力目标

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有团队合作能力；

（3）能够适应企业的合作与竞争，具备一定的组织、协调、交流和表达能力；

（4）具有物流管理基本理论知识，能够运用现代信息技术和设备从事相关物流工作；

（5）具有物流相关信息收集和处理的能力，能够填制、识读、修改和管理各类物流单据；

（6）能够运用英语处理简单的英文函件、单证；

（7）能够熟练运用 office 等办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报；

（8）能够进行良好的沟通和采购谈判；

（9）能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。

**六、课程设置及要求**

**（一）课程体系结构图**

典型工作任务

学习领域

主要职业能力

岗位

通识教育课程

思想道德与法律基础

职业基础课程

集中实践课程

仓储

军事训练

京东综合实训

经济学

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

对接收入库的物料以正确的方式进行保管、储存，定期检查物料库存状况、物料进出库管理等

仓管

社会实践

形势与政策

管理学基础

企业ERP沙盘实训

会计学原理

理货

国际货代实务实训

军事理论

现代物流基础

（京东校企合作课程）

盘点

物流服务营销

关务技能实训

大学生心理健康教育

国际物流

职业生涯规划、就业指导

跟岗、顶岗实习

取送货的车辆调配、指挥；与供货方目的站的协调；运输计划的制订与装载的安排；相关单据的填写、交接和归档等

数字应用基础

单证

调度

客户服务

运输

大学英语、高等数学

体育

职业核心课程

创新创业教育

物流成本管理

仓储与配送

（京东校企合作课程）

运输管理

（京东校企合作课程）

职业拓展课程

物流连锁企业运营

职业素养课程

创新设计方法论

收集客户信息；发掘和维护客户；线路选择；负责出口货物接单后的货物运输整体流程运转、订舱、装箱及发货安排；报关跟踪；制作相应的进出口单证等

基础写作

现代物流产业分析与预测

供应链管理

（京东校企合作课程）

企业物流案例

物流数据分析与挖掘

美育

采购管理

物流服务礼仪

校级选修课

报关报检

操作

业务

国际物流

......

报关实务

跨境电商物流

国际货运代理

物流科技与风险管理

1+X课证融合

现代物流管理专业职业岗位能力与课程结构模块图

**（二）通识教育课程**

1．思想道德修养与法律基础 学分：2 总学时：32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**（1）提高大学生的心理素质  （2）提高大学生的思想道德素质。  （3）提高大学生的法律素养  （4）健全和完善大学生的人格  **知识：**（1）通过教学，学生能够正确认识当前社会所处的历史方位以及大学生活和高职生活的特点，明确“基础”课的性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，做新时期坚定的爱国者，懂得如何成长为新时代的新人。  （2）学生通过系统学习人生观、价值观理论，能够深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。知道社会主义核心价值观的基本内容。  （3）学生应该要能了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中的道德与法律规范。  （4）学生要了解职业道德的涵义及养成、职业未来的发展趋势，掌握择业与创业的方法，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。  （5）学生必须了解我国宪法确立的基本原则和制度，养成社会主义法律思维习惯，在日常生活中能够做到从法律的角度思考、分析、解决法律问题，做一个知法懂法守法的合格公民。  **能力：**（1）能够在了解我国当前所处的历史方位新时代的基础上，认识大学生活和高职生活的特点，深刻认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。  （2）能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力以及积极践行社会主义核心价值观的基本内容的能力。  （3）能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力。  （4）能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业的意识和能力。  （5）能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题 | 1.本课程以人生观、道德观、价值观、法制观教育为主线，以社会主义核心价值观教育为主要内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，能够帮助学生形成正确的人生观、价值观、道德观和法制观。  2.通过本门课的学习，学生能够提高学习、交往、心理调适、恋爱、职业规划、实践法律规范等方面的能力，尽快适应新时代的大学生活，合理解决各种困惑和苦恼，加强自身的思想道德修养和法律素养，提高法治观念，树立法律意识，能够为三年的大学生活打好基础，更为未来较好地适应社会生活和取得良好发展而奠定基础。 | 课程教学总体设计的理念是以高职学生发展特点与规律、培养相应的能力为重点，进行课程设计的。充分体现职业性、实践性和开放性的要求，努力实现三个相结合：即“课内课外相结合、网上网下相结合、理论与实践相结合”。具体的做法是以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为重点，以见习观察为契机，运用形式多样的教学方法，运用多媒体、网络的教学手段和平台，拓展课程教学时空，搭建学生的学习平台，让学生在“教”与“学”的互动中乐学、好学、学出成效。 |

2．毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分：3 总学时：48 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**（1）个人情感教育：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。  （2）团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。  （3）社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。  **知识：**（1）通过教学，学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系等成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。  （2）学生能明白实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓，也是马克思主义中化理论成果的哲学基础，更是我们认识问题、解决问题所应遵循的方法、原则。  （3）学生能理解从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。  （4）学生能从什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务明确奋斗目标。  （5）学生能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，则是对我国发展思路的总体规划与总体设计的。  （6）中国特色的社会主义经济、中国特色的社会主义政治、中国特色的社会主义文化、构建和谐社会、祖国统一、外交政策、党的建设及社会主义依靠力量则体现了我国社会发展的总布局。  （7）学生能够掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，明白习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，学生能正确认识和把握新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导，以利于更好坚持和发展中国特色社会主义的意义。  **能力：**（1）知识能力：学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观。  （2）方法能力：学生能够从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法。在生活及工作实践中自觉使用这一方法论去认识问题和解决问题。  （3）创新能力：学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题，在已有知识和经验的基础上形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。 | 1. 课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系飞跃成果，党的十九大以来又在它们的基础上不断的创新和探索新的理论。  2.课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。 | 思想政治理论课的核心课程，其教学组织与设计分为理论教学组织与设计、实践教学组织与设计两个方面，具体如下：  （一）理论教学组织与设计  1.课堂专题教学模式：以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。  2.案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。  3.问题探究模式：在课堂教学中，本课程采用从现实社会中学生关注的现象中提出问题、运用中国化马克思主义理论分析问题、相互讨论中明晰问题、在理论与实践的结合中解决问题的方式进行教学，调动学生自主学习的积极性，培养学生探究性、参与式学习的能力。  （二）实践教学组织与设计  本课程实践教学总体思路：努力做到理论教学和实践教学紧密接轨，以理论教学指导实践教学，以实践教学印证理论教学，实现理论教学与实践教学的良性互动机制。本课程实践教学具体做法：  1.开展社会调查。要求学生暑假提交一份完整的社会调查报告。  2. 三支一扶。学校社团积极组织教师和学生到农村基层从事支农、支教、支文和扶贫工作。积极倡导毕业生参加“三支一扶”计划和大学生志愿西部服务计划等项目，鼓励和引导学生到西部、到基层、到祖国最需要的地方去，大力弘扬志愿精神。  3.志愿服务。本课程将理论学习和社会劳动、志愿服务有机结合起来，让学生真正融入社会，向社会和他人学习，学会做人做事，学会关心和付出。  通过上述种种实践教学形式，使思想政治理论教育从课堂走向课外，从校园走向社会，强化了学生的综合实践能力和创新品质培养。 |

3．形势与政策 学分：2 总学时：32 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。  **知识：**引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。  **能力：**培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 | 1. 本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及《时事报告》大学生版，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定4个专题作为理论教学内容。  2.当前和今后一个时期，形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。 | 在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。针对学生对总体形势的认识，解决思想实际问题。  2020年是决胜全面建成小康社会、打赢精准脱贫攻坚战、实现“十三五”规划收官之年，是全面贯彻落实党的十九届四中全会精神的开局之年，是实现“两个一百年”奋斗目标承上启下的关键一年。在上半年高校“形势与政策”课教学中，要以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为核心，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，把强化制度自信教育作为主线，用好中国抗疫这本深刻、鲜活、生动的思政课教科书，教育引导学生充分认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，传承和弘扬爱国主义精神，努力做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 |

4．大学英语一 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**通过生动的日常生活场景及有趣的短文故事充分激发学生的语言学习热情，培养其自信、开放、包容、民主的素质。  **知识：**认知2500个左右英语单词及常用词组，对其中1500 个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。熟悉常用的语法结构，能融入简单的跨文化交际场景。  **能力：**旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流，阅读并理解简短的英文资料。能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写，并在翻译时使用适当的翻译技巧。 | 听力训练；名词与代词的用法；形容词与副词的用法；动词与冠词的用法；英语五种基本句型；There be句型；制作个人信息表；写通知；便条写作；备忘录写作； E-mail写作；阅读理解并翻译课文篇章。熟悉购物以及入住酒店的英文句式及词汇。掌握点餐、用餐的相关英文表达。学习一些网络用语以及网络交流工具的英文表达。了解一些游戏用语的英文表达。能够用英文对未来的职业发展做出简单规划。 | 通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能，注重培养职场活动中的英语运用能力。围绕教学内容采取互动讨论、角色扮演、小组间辩论、看图说话、个人陈述/演讲等多样化教学形式，并采用启发式教学与激励机制，强调学生的自主性及课堂活动的参与性。组织形式多样的课外趣味活动营造良好的英语学习氛围。 |

5．大学英语二 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**通过生动的日常生活场景及有趣的短文故事充分激发学生的语言学习热情，培养其自信、开放、包容、民主的素质。  **知识：**巩固2500个左右英语单词以及常用词组，对其中2000 个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。认知一定的专业英语词汇。  **能力：**旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流，阅读并理解简短的英文资料。能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写，并在翻译时使用适当的翻译技巧。 | 听力训练；现在时的使用；过去时；现在进行时；将来时的不同表达方式；现在完成时；撰写及回复邀请函；写感谢信；简单英文申请信；英文个人简历；回复申请信；阅读理解并翻译课文篇章。熟悉英文邀请函的英文句式及词汇。掌握感谢信的礼貌用语表达。学习英文申请信的常用语气与句型。了解商务礼仪中常用的英文表达。能够用英文对一些新生事物的利与弊进行简单表达。 | 通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能，注重培养职场活动中的英语运用能力。围绕教学内容采取互动讨论、角色扮演、小组间辩论、看图说话、个人陈述/演讲等多样化教学形式，并采用启发式教学与激励机制，强调学生的自主性及课堂活动的参与性。组织形式多样的课外趣味活动营造良好的英语学习氛围。 |

6．心理健康教育 学分：2 总学时：32 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**（1）树立心理健康发展的自主意识  （2）遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。  **知识：**（1）了解心理学的有关理论和基本概念  （2）了解大学阶段的心理发展特征和异常表现  **能力**：（1）掌握自我探索技能  （2）掌握心理调适技能  （3）掌握心理发展技能 | 1.大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。  2.课程教学内容主要使学生明确心理健康的标准及意义，了解心理咨询，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，健全大学生人格，提高学习能力，提高职业生源规划能力，正确科学对待恋爱与性的问题，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高挫折应对管理能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 | 本课程采用讲授法，角色扮演法，案例分析法，测试法，小组讨论法，团体训练法，视频教学法等，以教师为主导、学生为主体，快乐学习；重视学生的学习感受与体验采用教、学、练一体化的设计，使课堂教学内容形象化、生动化、具体化。  采用“理论考核和实践考核相结合，过程性评价（50%）和结果性评价（50%）相结合”的方式进行教学评价。 |

7．基础写作 学分：1 总学时： 16 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**学习任何写作都要求学生有丰富的语言积累，财经应用文写作也是如此。通过学习可以提高学生的文化修养，展开学生写作思路、提高其成文能力将大有裨益。  **知识：**学习应用文写作基本理论知识，公文、企业常用文书和科技文书的相关写作知识和要求等，共涉及了多种常用应用文文种。  **能力：** 通过本课程学习，使学生具有能更深入理解、进一步分析文学作品的能力，掌握文学欣赏的技巧和方法。 | 1.本课程作为一门通识教育课程，以应用文写作为基础，是学生日后步入职场在工作中处理公务、沟通信息、解决问题、科学管理不可缺少的重要工具。  2.开设本门课程是为了培养学生具备基本的应用写作理论知识，较强的专业写作能力及文章分析与处理能力，促进学生综合素质的提高，是符合高职人才培养目标的一门实用性的课程。具有实践性强、应用性突出的特点。 | 1、应用文写作概述  掌握应用文的概念、特点和写作要求、应用写作的意义  2、公文  掌握行政公文的种类与格式  3、计划、总结  掌握计划、总结的写作方法和要求。  4、个人事务公文  能够起草常见的条据类、告启类、书信类个人事务公文  5、演讲稿、应聘文书  掌握概念和特点、结构和内容  6、合同  了解合同涵义、条款及写作要求  7、广告  了解商业广告的涵义、特点及写作要求 |

8.创新创业教育 学分：2 总学时： 32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：** 通过本课程学习让学生具备主动创新意识，创业潜质分析能力，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展  **知识：**1学习创新思维的主要类型  2学习创新的常用方法  3学习创新的主要技巧  4学习创业者的心理特征和关键能力  5学习辨识创新创业机会  6学习盘点创业资源  7学习如何提高团队意识和如何组建、管理团队  8学习成功创业案例的盈利模式和大学生创业的主要模式  9学习新创企业的生存与管理基本知识  10学习商业计划书的主要条款（创意型）  **能力：** 1能够说出创新思维的主要类型  2能够认识创新的常用方法  3能够懂得创新的主要技巧  4能够复述创业者的心理特征和关键能力  5学会辨识创新创业机会  6学会盘点创业资源  7提高团队意识并初步掌握如何组建和管理团队  8能够分析成功创业案例的盈利模式和学会大学生创业的主要模式 | 1.《创新与创业教育》课程的主要内容包括创新教育、创业教育两方面。在创新教育方面学生主要学习创新思维、创新方法和创新技巧，提升学生对创新一词的内涵认识，并通过案例、的学习来配套理解。  2.在创业教育方面，主要学习创业者素质、商机分析、创业资源认知、创业团队组建与管理、创业模式与盈利点创收点案例探讨新创企业的生存与管理以及如何编写创业计划书。在新创企业生存与管理部分，同学们还应学习了解新企业的开办流程，新企业的选址策略和技巧，市场营销组合等知识点。通过以上内容的学习唤醒同学们的创新意识和创业意识。 | 要求同学们以创业项目为对象、以小组为单位，以真实的自选创业项目组织创业实验教学，围绕创业项目开展商业计划书各主要条款的编制、让学生在实践中体悟创业真谛。  学生组建小组，6人左右一组，小组是创业团队也是创业学习活动的基本单位，指导与评价按小组展开。每堂课一半理论教学一半学生动手实践老师在旁指导。  创业基础课程实践包括两个部分：一是在教师指导下，按照课程计划的内容，针对自选的创业项目，各组开展课堂讨论；二是各个小组（创业团队）的大学生对每节课堂的教学内容，结合自己团队的项目进行资料查阅并编写项目计划书中该主要条款的内容，最终整合编制成一份创业计划书。 |

9．创新设计方法论 学分：2 总学时： 32 实践学时： 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质**：1能够按照设计方法论模板进行作品设计；  2能够规范地编写设计各阶段的文档；  3够使用分析各个设计要素，筛选、优化和输出作品功能与原型；  4能够避免在设计工作时遗漏设计要素和环节；  5培养学生规范的系统设计、开发思路；  6培养学生团队精神与协作能力，使学生具有一定的岗位意识和岗位适应能力；  7培养学生认真严谨、求真务实、遵纪守时、吃苦耐劳的工作作风；  8养成良好的职业素养和自主学习的能力。    **知识：** 1学习设计方法论的基本概念，包括产品、设计和设计方法论  2学习在设计构思阶段，各项环节的目的与任务  3学习原始需求的收集、分析、编写  4学习目标用户的分析与定位  5学习干系人主要分类、定义及分析的方法  6学习竞品的分类，收集、选择及分析方法  7学习情景要素的定义、分类及情景的分析方法  8学习功能列表的整理与编写  **能力：** 1能够说出产品和设计和设计方法论的概念及区别  2能够理解在设计构思阶段，各项环节的目的与任务  3能够懂得原始需求的收集、分析、编写  4能够懂得目标用户的分析与定位  5学会干系人主要分类、定义及分析的方法  6学会竞品的分类，收集、选择及分析方法  7会情景要素的定义、分类及情景的分析方法  8能够进行功能列表的整理与编写 | 1. 《创新设计方法论》课程主要介绍一套行之有效的思维工具、设计流程和工作规范。学生通过对设计方法论的学习，了解碎片化和穷举法的思维发散方式，并学会分析原始需求，目标用户、干系人、竞品、情景各个设计环节，而后不断筛选、优化，输出作品功能与原型。   2.学生在课程学习中需学习设计思维、流程模版、范例、Checklist等知识，从而能够避免在设计工作时遗漏设计要素和环节，培养学生规范的系统设计、开发思路，并且感受设计给生活带来的美好。 | 要求教师从事本课程教学的教师，应具备以下相关知识、能力和资质：获得高校教师资格证（专任教师）、教师参加过网龙企业设计方法论初级认证、了解主要教学内容（作品、产品、设计方法论的内涵、原始需求、目标用户分析、干系人分析、竞品分析、情景分析和功能列表概念）、熟悉设计方法论的设计思维、设计流程和设计规范。  本课程一半采用课堂传授教学法，课程的另一半为实践环节。在实践环节中，要求学生通过福软通APP再次学习网龙DJ刘德建先生在视频里给同学们做的有关课程各章节主要理论学习的微课，并且通过查阅、收集和整理资料来完成设计模板中各EXCEL电子表格的填写，从而完成一份产品的设计方案稿。以产品创新设计项目为对象、以个人为单位，围绕产品设计方法论的各主要条款来填写设计方法论模板中的各张EXCEL电子表格，从而让学生每个人都能独立完成一份产品设计方案，感受一下设计的魅力，让学生在实践中体悟设计真谛。 |

10．高等应用数学 学分：3 总学时：48 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**它是一门必修的公共基础课。它将为今后学习专业基础课以及相关的专业课程打下必要的数学基础，为这些课程的提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力素质。强调对学生基本运算能力和分析问题、解决问题能力的培养，以努力提高学生的数学修养和素质  **知识：**通过本门课程的学习，使学生获得函数与极限、一元函数微积分、多元函数微积学等方面的基本知识、基本理论和基本运算技能，为学习后继课程以及进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。  **能力：**在传授知识的同时，通过各个教学环节逐步培养学生熟练的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力。还要培养学生抽象概括问题的能力和综合运用知识来分析解决实际问题的能力。 | 1、函数与极限  2、导数与微分  3、中值定理与导数的应用  4、不定积分  5、定积分及其应用 | 高等应用数学课程的建设和开发是以高职教育的职业素质培养为目标，将理论与实践紧密结合在起的。根据我院学习该课程学生的实际情况和专业的实际需求，合理选取教学内容，主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。课程讲解要注重思想方法和应用，注重与专业课的联系，并随着新知识的出现不断将新问题揉合进来，充分体现高职数学教学的基础性和实用性。注重培养学生的数学素养和自主学习能力，为学生的可持续发展奠定良好的基础。 |

11．体育 学分：6 总学时：96 实践学时：96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：** 全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身心健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力。  **知识：**使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；注重学生个性与体育特长的发展，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。  **能力：**积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 | 体育与健康课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，使学生健掌握各科类项目的基本知识、锻炼的基本方法与技能，良好的学习竞赛规则和提高自身体育知识量，从而为“健康体育”、“阳光体育”、“终身体育”的指导思想奠定坚实的基础。将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“徤康第一”的思想落到实处。 | 结合学生学习实际和现代社会发展对高等职业学校体育教学的要求，高职体育教学要加强技能、提高选择、注重实用、拓展视野、培养兴趣、发展特长，培养学生终身体育意识。  （1）针对高等职业教育培养目标实施教学。  （2）根据专业就业的特点，在选项阶段的教学应有针对性地开设实用性体育课程。  （3）教学内容的组合和搭配要合理，教学组织形式的选择要灵活多样  （4）加强对学生学法的指导，重视教学方法的改革。  （5）本课程标准的实施过程中，要明确实质性的教学内容是以运动参与、运动技能和身体健康三领域为主干的，同时渗透心理健康、社会适应方面的教学。 |

12．军事理论 学分：2 总学时：36 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：** （1）通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高;  （2）适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。  **知识：**（1）了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；  （2）了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；  （3）了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；  （4）了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；  （5）了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况，  （6）掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。  **能力：**（1）通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。  （2）通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。  （3）通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。  （4）通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传。  （5）通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。  （6）通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。  （7）通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 | 1.军事课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。  2.通过本课程的学习，使广大学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。 | 1.对教师的建议  积极采取以多媒体技术改进教学手段，增强理论教学的知识性和趣味性，拓宽军事理论教育途径，增强教学效果，要努力做到形式和内容具有时代特征，注重理论与实践相结合，培养学生的科学思维和创新能力。军事技能教学，将针对学生身体素质和专业特点，合理制定教学计划，科学规范军事训练科目和标准，培养学生良好的军事素质。  2. 组织形式  本课程以合班授课为主，充分利用多媒体课件讲授理论知识并播放相关影视资料等多种教学方法和手段完成教学任务，实现教学目的。  3. 教学方法手段  通过课堂讲授，采取专题讲座式教学法、比较分析式教学法、案例分析式教学法、视频教学法等，帮助大学生熟悉和掌握军事理论的基本知识，增强国家安全意识和忧患意识，树立科学的战争观和国防观念。  通过多媒体课件、视频教学、提供军事教学参考书目、影片资料等，激发大学生学习军事理论和科学技术的兴趣，树立建设国防，维护国家的主权、领土完整和安全的信心和信念。 |

13．职业生涯规划 学分：1 总学时：16 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）树立起职业生涯发展的自觉意识，能够正确地认识自己、定位自己，认识社会，了解职业环境；  （2）具备良好的职业道德和职业修养，全面提高自己的综合素质和能力；  树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。  **知识：**  （1）了解职业发展的阶段特点；  清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；  （2）了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识、职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤；学会运用规则、法律保护自己的合法权益，成功完成角色转变，顺利进入职场、走向社会。  （3）掌握求职择业的基本方法和技巧，具备自觉处理求职择业过程的心理问题的能力，打造好求职择业和生涯规划的核心竞争力；  **能力：**  （1）具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策、规划和调整计划的技巧能力；  科学有效地进行职业规划；  （2）人际交往能力.掌握与同学、老师、上级、同事建立良好合作关系的方法和技巧。  （3）决策和职业规划能力.在科学、全面分析社会、职业和自我的基础上进行正确的职业方向的决策、行动方案制定，设计一个相对合理的、有可实施性的职业知识和能力储备、行动的计划方案，能够很快地适应学校到职业的角色转变，增强适应就业市场竞争的能力，顺利实现未来的职业目标。 | 通过职业生涯规划导论学习了解职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性；  职业迷茫与困惑的讨论帮助学会面对职业方向迷茫与职业目标困惑；引导学生盘点自我与价值澄清，认清自己的职业性格、职业价值观，展现个人优势。  帮助学生认识职业世界，了解整个职业市场的宏观和微观两个方面；通过职业技能引导专业学习，引导学生重视基础技能、了解职业技能、刻意练习基本功；完成专业向职业的转化：了解五大专业类型，把专业转化为职业，塑造核心竞争力；迈好职业生涯第一步，培养敬业精神，实现职业适应与发展。  课程结束时制定职业生涯规划并进行展示说明。 | 帮助树立以职业为导向的大学生活意识；使学生了解职业生涯规划的基本框架和基本思路；明确大学生活与未来职业生涯的关系。  帮助学生找出职业市场中所可能碰到的迷茫和困惑，并认真加以思考和解决，做出必要的充分准备，从而让他们知道在没有机会时如何去发现机会，把握机会并作出正确的选择。  使学生了解职业规划就是先行动再定向，先规划再发展。行动和规划时，要考虑个人的优势定位、职业性格和职业价值观，最终，人生就是在能选择的时候选好，在不能选择的时候做好。  使学生了解整个职业市场的宏观和微观两个方面，比如社会环境，企业组织环境以及职业的发展变化，然后了解各种性质的企业与单位，最终实现人职匹配  分析自己所学专业对应的工作岗位所需技能；  使学生认识到所学专业只是某个方向的知识结构，而职业是根据资源确定的跨专业的综合，学校专业很难完全对应未来职业，职业中的专业是工作以后学习出来的。  使学生认识到各行各业都需要脚踏实的敬业精神，都需要爱岗敬业的员工，热爱本职工作和脚踏实地的敬业精神是时代的呼唤，也是大学生求职竞争和生存发展的需要。 |

14.就业与创业指导 学分：1 总学时：16 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**  通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。  **知识：**  通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。  **能力：**  通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各方面的技能，比如沟通技能、发现问题与解决问题的技能、自我管理技能和人际交往技能等，为实现就业做好充分准备。 | 本课程初期帮助高职高专毕业生的就业形势和就业特点，据此对学生进行职业形象、职业礼仪等职业相关素质训练；有针对性的对学生进行就业个性指导与包装；通过案例交流分组讨论对学生进行创业意识教育；组织模拟面试，增强学生的求职实践能力。 | 帮助了解当前高职高专毕业生的就业形势和就业特点；发展大学生核心职业能力，学会职业形象设计、职业礼仪修养；做好职前的知识与能力储备，掌握个性简历制作、笔试与面试技巧；了解大学生创业政策；进行求职实践 |

**（三）职业（基础、核心）课程**

1．经济学 学分：2 总学时：32 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| 素质：  （1）培养对身边经济现象的敏锐感。能够运用所学知识初步观察和分析身边的经济现象。  （2）能够初步对政府的相关经济政策进行正确的理解和运用。  （3）通过完成项目作业和小组作业增强团队协作能力。  （4）通过完成课外阅读、资料查找和分析任务提高自我学习能力。  知识：  （1）掌握经济物品、理性人、机会成本的概念 ，掌握经济学解决的基本问题。熟悉市场运行图的构造。了解微观经济学的研究对象。  （2）掌握供求理论。掌握供求理论、均衡理论及弹性理论，并能进行一定的分析。  （3）掌握消费者行为理论。掌握总效用，边际效用概念和边际效用递减规律，掌握边际效用均等化法则及无差异曲线和预算约束线，消费者剩余。  （4）掌握生产理论。掌握边际报酬递减规律，要素边际替代率递减规律，等产量曲线，生产者均衡，及规模报酬理论。  （5）掌握成本理论。  （6）掌握厂商均衡理论。  （7）掌握分配理论。  （8）理解市场失灵。  能力：  （1）能够绘制局部市场运行图，并分析市场中不同人和物的位置。  （2）能运用图形对均衡价格及均衡数量的变动进行分析及对不同弹性的商品建议相应的营销措施能够对日常生活的中商家促销活动进行分析思考。  （3）能够运用基数效用论和序数效用论解释消费者消费行为，能够用消费者剩余解释需求和供给的变化对消费者福利产生的影响。  （4）能够运用生产理论对企业的长期生产行为、短期生产行为及企业生产所处的规模状况做出解释。  （5）能够运用成本理论对企业的短期成本曲线，长期成本曲线作出解释以及对企业利润最大化条件作出解释。  （6）能够理解各种市场类型下的厂商利润最大化的均衡条件。  （7）能够理解各种生产要素的价格的决定。  （8）能够理解资源配置的帕累托最优状态及运用市场失灵理论解释现实的经济现象。 | **1、主要内容：**  项目一 经济学导言  项目二 需求与供给及弹性分析  项目三 消费行为分析  项目四 厂商的短期生产函数和长期生产函数分析  项目五 成本分析  项目六 市场类型分析  项目七 收入分配分析  项目八 市场失灵  项目九 宏观经济政策  **2、思政元素：**  项目一 经济学是研究市场机制下资源有效配置的一门学科，要使学生懂得珍惜时间等稀缺资源，培养学生树立正确的人生价值观。  项目二 以供给定理的例外为例，有些商品的供给量是固定的，如名画、古玩等，即使价格再高也无法增加供给量，这解释了艺术品市场出现造假问题的原因，呼吁学生要有良好的职业道德，诚实守信。  项目三 在讲解消费理论中“棘轮效应”的知识时，引入司马光《训俭示康》一文，使学生懂得“由俭入奢易，由奢入俭难”的道理，鼓励学生养成节俭、节约的品德。  项目四 生产者理论阐述了既定投入下的产量最优问题，该章节知识点可以通过融入稀缺资源的相关案例，树立以人为本，合理开发利用资源的发展理念。  项目五 成本理论研究了既定产量下成本最小的问题，可以引导学生运用这个理论分析各种选择问题，提高选择的有效性以及做出正确的就业选择等。  项目六 通过分析市场结构的各种类型与优缺点，融入社会主义市场经济的介绍，并且讲述其特点与优势，使学生增强学习的时代感，感受到国家的大政方针。  项目七 随着经济和社会不断发展，人们也越来越重视收入分配问题。在这个经济走上“高速路”的阶段，可以引导学生顺应时代潮流，增强对社会底层成员的关注，逐步实现共同富裕。  项目八 市场失灵是指市场经济中的公共产品、外部性、不完全信息、垄断等现象，这需要政府制定相应的经济政策以减少市场失灵带来的负面影响，可以鼓励学生更加深入理解国家的各项措施。  项目九 树立学生的中国特色社会主义经济发展观和绿色发展观，帮助其了解供给侧结构性改革的内容。 | 1.对教师  在教学中，应重视现代信息技术的应用，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性。  2. 组织形式  在教学中，应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。  3. 教学方法手段  在教学中，要让学生理论联系实践，引导学生提升职业素养。 |

2．管理学基础 学分：2 总学时：32 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）具备基层管理岗位的综合管理技能。  （2）具备基层管理岗位的管理理念。  **知识：**  （1）认识和理解管理的重要性和普遍性，了解古今中外管理思想的发展，理解古典管理理论和行为科学的内容。  （2）理解并掌握管理的基本原理与方法，掌握管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能的基本内涵、要求及科学有效实现的方法。  （3）运用所学管理知识进行具体的管理案例分析，并能够在学完课程后对管理实践进行考察。  （4）通过管理学知识的学习而真正学会并能够用自己的头脑来思考管理学理论与实践问题。  **能力：**  （1）初步具备计划与决策的能力；  （2）初步具备组织与人事的能力；  （3）初步具备领导与沟通的能力；  （4）初步具备控制与信息处理的能力。 | 1、主要内容  项目一 管理认知  项目二 预测与决策  项目三 计划与组织  项目四 领导与激励  项目五 沟通与控制  思政元素  项目一 中华优秀伦理传统教育方面，可从西方管理理论中有代表性的X-Y理论与我国古典管理理论“性善、性恶论”的比较或者古典管理理论部分结合儒家的 《论语》、道家的 《道德经》、法家的 《韩非子》、兵家的 《孙子兵法》 等。  项目二 追逐“中国梦”教育，可将计划内容中结合“中国梦”或“两个一百年”为例分析。  项目三 坚持走中国特色社会主义改革之路的教育，可将学习决策时用“邓小平与改革开放”作为案例，让大家认识到决策的重要性，同时认识到中国社会发展离不开当初的改革开放这一基本国策。  项目四 强化中国共产党的领导教育，用“三湾改编”这一经典案例导入，使大家很容易理解组织设计的重要性。  项目五 突出“实事求是”的思想路线教育，在讲解控制的内容前引入案例“八项规定”让大家意识到控制的重要性。第六，渗透我党高度重视创新的教育，让学生正确认识党对创新的要求，“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家不竭发展的动力” | 1.对教师  （1）教学中教师应突出专业技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学变练，通过小组讨论、案例分析、任务驱动等方式激发学生兴趣，增强教学效果。  （2）教学中，应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，注重教与学的互动，教师与学生的角色转换，让学生在完成教师设计的训练活动中，即学会统计业务必须具备的理论知识，又练就各项统计技能。  2. 组织形式  （1）教学中，教师应注意与学生沟通，教师应积极引导学生提升职业素养，培养学生积极热情、客观、诚实守信、严谨治学、善于沟通与合作的品质。  （2）教学中，精心设计实践活动和实训活动。各项技能训练活动的设计应具有实际性、可操作性。  3. 教学方法手段  调动学生的学习积极性，促使学生自主学习、自主探究，在教学中，根据学生的特点和心理特征，以及调研工作的实际情况设置适当的情境，将抽象的任务具体化、情景化，从而引起学生的兴趣，从而获得最佳的教学效果。 |

3．会计学原理 学分：2 总学时：32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 / 思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  培养严格执行会计等相关法律法规的工作态度和爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的职业道德。  **知识：**  能够简述财务工作的流程，资金的流动方式与会计工作的主要内容。具备从事会计工作最基本的基础知识、基本的核算和监督能力；以及会计职业的就业能力和会计岗位（群）初步职业判断能力。  **能力：**  能独立完成从填制和审核凭证→设置和登记账簿→编制与报送会计报表的会计循环工作。 | **1.主要内容:**  项目一 总论  项目二 会计要素、会计科目与账户  项目三 借贷记账法  项目四 会计凭证  项目五 会计账簿  项目六 账务处理程序  项目七 财产清查  项目八 财务报告  项目九 会计工作的组织  项目十 工业企业经济活动的会计核算  **2．思政元素：**  1.秉承“立德树人为新时代教育的根本任务”的指导思想，在发挥专业教学的同时起到育人的作用，将求真务实、坚持原则的职业道德教育贯穿全课程。  2.将中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观、宪法法治教育、中国优秀传统文化教育等思政元素巧妙地融入专业教学中，以实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一。  3. “讲好中国故事，传播中国声音，立足国际视野，弘扬传统文化”，润物细无声地将正确的价值观、世界观、人生观和理想信念传达给每一位学生，以促进学生健全、高尚人格的塑造和培养，以实现《会计学原理》课程的德育教育内化于心、外化于行。 | 1. 组织形式  在教学内容组织上，内容编排以工作过程的逻辑顺序为依据，以任务驱动设计每节课的教学内容，以案例展开教学内容，以会计实训来实现岗位技能的提高。  2. 教学方法手段  讲授法结合多媒体演示，期间穿插案例分析、情景模拟、社会调查分析，并辅以真题测试和课后练习。 |

4．现代物流基础（京东校企合作课程）学分：3 总学时：48 实践学时：8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）具有较强的口头与书面表达能力、沟通协调能力；  （2）具有团队精神和协作精神；  （3）具有良好的心理素质和克服困难的能力；  （4）具有工作责任感和集体荣誉感。**知识：**  （1）能利用多种媒体了解当前国家经济政策，搜集分析物流管理相关资料与信息；  （2）能分析传统物流活动与现代物流的本质差异，具有现代物流理念；  （3）会初步分析物流概念的演进历史及有关理论、观念；  （4）能根据物流运作与管理的基本内容与基本要求，运用其基本原理、模式与方法；  （5）能正确运用所学知识分析解决物流活动与物流管理的基本问题，具有初步分析解决物流系统问题的基础能力。**能力：**  （1）能自主学习物流运作与管理新知识、新技术；  （2）能通过各种媒体资源查找所需信息；  （3）能独立制定工作计划并进行实施。 | 1.主要内容  项目一 物流概述  项目二 物流系统的要素  项目三 企业物流  项目四 第三方物流  项目五 现代物流技术  项目六 供应链管理  2.思政元素  项目一 播放视频《厉害了，我的国》，讨论视频中与物流相关成就、专业发展  影响以及未来职业方向等相关话题，启发学生树立国家民族自信心  项目二 结合实际案例，如港珠澳大桥建设、青岛港“工匠精神”的模范代表许振超等，弘扬大国工匠精神，培养学生干一行爱一行、精益求精的职业素养，树立岗位安全意识  项目三 以华为等企业开拓进取、振兴民族科技实业的案例，阐释爱国精神在企业管理中的重要地位和企业文化建设的重要意义  项目四 结合十九大报告提出的打铁必须自身硬的理念，强调第三方和第四方物流也需如此，只有加强自身的学习，才能为客户提供专业服务  项目五 拓展北斗卫星系统和区块链技术知识，向学生宣扬科技强国，自主  创新，实现中国梦  项目六 手机制造业供应链案例，华为备胎计划;理解人类命运共同体理念，中国是负责任大国，扩大开放合作共贏的治国理念 | 1.对教师  在教学中应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。配合相关章节的理论，组织和指导学生通过案例分析，完成相关章节的知识讲解。  2. 组织形式  班级授课的形式结合实际课程教学，培养学生应用物流管理理论和方法分析问题和解决问题的实际能力。  3. 教学方法手段  在教学中重视现代信息技术的应用，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性，并结合讲授法、讨论法、直观演示法和读书指导法，调动学生学习积极性。 |

5．物流服务营销 学分：3 总学时：48 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）具有现代营销理念；  （2）具有战略思维；  （3）具备制定产品、价格、渠道、促销、人员参与、有形展示和过程设计策略的营销策划素质；  （4）具有制定物流企业营销计划，并进行组织和控制的执行素质。  **知识：**  （1）能够复述各种营销理念；  （2）能够应用市场调查的方法与工具，进行市场营销环境调查；  （3）能够理解STP战略的原理与实施；  （4）能够复述产品生命周期的基本理论；  （5）能够根据物流企业所处环境与服务产品特点，合理使用各种促销手段。  **能力：**  （1）能分析指定产品所面临的宏观环境、微观环境；  （2）能分析指定产品的竞争状况和目标消费者的购买行为特征；  （3）能运用定位理论为产品进行产品定位设计；  （4）能针对不同的产品生命周期调整产品策略；  （5）能分析产品渠道模式，对指定产品设计合适的分销渠道模式；  （6）能确定合适的宣传主题，制定符合要求的宣传计划。  （7）能制定营销组合策划及组织实施； | **1、主要内容：**  项目一：物流营销基础概述  项目二：物流营销市场分析  项目三：目标市场营销战略  项目四：物流服务产品策略  项目五： 物流服务定价策略  项目六： 物流服务分销渠道策略  项目七：物流服务促销策略  项目八：物流客户服务与关系管理  项目九：营销组合策略展示  **2、思政元素**  项目一：以顾客为中心、公平交易、诚信经营的价值观。树立社会市场营销观念，关注社会福祉。  项目二：文化构成营销环境因素，文化影响消费者行为，引导学生树立中国文化自信，树立自豪感。  项目三：利用中国文化艺术元素进行市场细分的案例引导  项目四：中国文创产品设计案例，例如以茶文化、武术、京剧等文化元素作为基础的文创产品。  项目五：选取拼多多“抗疫助农”等案例引导学生感受企业家精神和企业社会责任感的体现。  项目六：格力的渠道创新、等案例体现企业的社会责任感。  项目七：腾讯的整合营销，体现社会市场营销观念。  项目八：强调顾客关系管理和伙伴关系管理，强化社会责任意识，灌输人文精神。  项目九：把创新创业实践与精准脱贫、“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”联系起来，鼓励学生在实践中受教育、长才干、作贡献。 | 教学以就业为导向，面向物流服务营销岗位群，突出操作技能的训练和培养，融入课程思政教学内容。在课程教学过程中，根据物流营销岗位，设计工作任务，将理论知识融入到具体的工作项目中，要突出学生的主体地位和教师的引导作用，努力倡导启发式、探究式、开放式教学。从学生的认知和能力结构特点出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生积极思考、探索、参与、交流，激发学生的学习潜能。 |

6.物流成本管理 学分：3 总学时：48 实践学时：24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）培养诚信品质，敬业精神和责任意识  （2）提高计划、协调能力, 表达能力  （3）培养良好职业操守  （4）学会使用常用的管理工具，分析解决问题  **知识：**  （1）通过本课程的学习，掌握物流成本的内涵和相关理论，明确物流成本的构成和分类，掌握物流成本管理的内容和方法。  （2）明确物流成本核算的概念、目的、对象、现状和方法步骤。  （3）掌握物流成本分析的含义、内容和方法，了解物流成本的影响因素，明确物流成本差异分析，了解物流效率分析因素。  （4）明确物流成本预测的概念、基本方法；明确物流成本决策的概念、基本方法。  （5）掌握运输成本的含义，运输成本预测的具体内容和决策方法。  （6）掌握配送成本的概念，掌握配送成本核算的基本方法和优化。  （7）掌握物流成本绩效评价的含义及步骤，了解物流责任中心的含义、特征、分类，明确物流责任预算、责任报告和业绩考核，了解物流企业KPI。  **能力：**  （1）通过本课程的学习，使学生具有较强的服务意识、责任感和吃苦耐劳的品质；  （2）通过分组活动，培养团队协作能力；  （3）培养学生的实际操作能力，进行相关单据的生成与填写。 | **1、主要内容**  项目一 认知物流成本管理  项目二 物流成本核算  项目三 物流成本分析  项目四 物流成本预测与决策  项目五 物流成本预算与控制  项目六 运输成本管理  项目七 仓储成本管理  项目八 配送成本管理  项目九 装卸搬运成本管理  项目十 物流成本绩效评价  项目十一 供应链物流成本管理  **2、思政元素**  项目一 通过了解物流成本管理的目标，形成资源节约，成本节约等理念。  项目二 通过物流成本核算学习，了解物流成本核算的现状，提升对我国企业管理现状的理解，树立同学们的民族自信心  项目三 通过对物流成本分析方法的学习，了解我国物流成本GDP占比持续下降，感受我国物流基础建设不断完善，成本控制方法不断创新，提升同学们的民族自豪感。  项目四 通过学习物流成本预测与决策案例，感受我国企业不断学习，通过全球化供应链降低企业成本，made from China替代made in China，取得的成果都跟中华民族的拼搏精神密不可分。  项目五 通过物流成本控制案例的学习，让同学们体会到企业的成本控制水平将决定企业的成败。绿色物流将是未来必然的趋势。  项目六 运输环节的节能减排案例让同学们认识到可持续发展是国之根本，做人做事要着眼未来，未雨绸缪。  项目七 仓储是物流工作中不创造价值但是相对繁琐辛苦的环节，通过学习激发同学们的创新思维，思考仓储创新和减少浪费的新方法。  项目八 配送作为近年供应链活动中的增值环节，通过模式创新从而实现降本目标，鼓励同学们在实践工作中吃得了苦，经得起磨炼，在实践中提升业务水平。  项目九 装卸搬运的人工智能化程度日益增长，同学们在学习该知识点时开始思考这样的趋势带给该行业和企业以及就业岗位什么样的启发。激发同学们的求知欲。  项目十 物流成本绩效的学习让同学们理解企业绩效考核的设定是不同的，针对不懂时期的不企业,绩效考核标准也是与时俱进，在企业工作中需要力争上游，认真工作，才能获得理想的生活。  项目十一 我国知名企业比如华为，独角兽企业宁德时代、我省明星企业福耀玻璃等企业的供应链案例让同学们了解我国企业在全球竞争中的地位，以及我国企业在研发创新中的投入，星光不负赶路人，有付出就会有收货，这是对所有同学们的期待。 | 教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。在教学中，以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和应用本课程知识，完成学习任务。  在教学中，充分利用现代教育技术，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性，用电子课件制作内容丰富的教案，配以案例、习题等内容，以取得较好的教学效果。  此外，建议教师充分利用智慧教室等资源优势，构建本课程的网络资源平台，通过网络提供丰富的教学资源。学生可以利用课下时间自主学习，开阔视野。  教师结合实际工作岗位任务与课程理论知识，设计教学项目内容。学生通过小组讨等形式参与到课堂教学当中。鼓励学生主动学习理论知识，培养学生的形象思维，加强感性认识，提高参与意识，增强学生的自信心和自我表现能力。 |

7.仓储与配送（京东校企合作课程）学分：3 总学时：48 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  通过本课程的学习，逐步提高学生走向社会需要的适应能力、实际操练能力，仓库保管作业的保管、仓储物的分类、库存控制的方法、仓库安全和质量管理、配送线路的相关设计的能力，切实结合实际，以社会需求作为教学出发点，更好的实现学生的就业需求。  **知识：**  （1）通过本课程的学习，了解仓库的基本概念，掌握仓储的作用，仓储在物流中的低位，理解仓储的功能；  （2）了解仓库及其结构，掌握仓库的布局，了解仓库的基本设施，用途和适用原则；具有仓储经营的理念，掌握基本经营方法，了解仓储可开发的经营项目；  （3）了解仓储商务的内容，明确仓储上午工作的重要性，掌握仓储的合同业务和当事人的责任划分，掌握仓单的签发、功能及仓单业务；  （4）掌握仓库保管的入库、理货、堆存、保管、出库、装卸搬运等整个作业过程，熟悉仓库保管的操作方法、作业要求、管理方式和要求，以及所需办理的手续；  （5）了解仓储所能开展流通加工的项目，掌握库存的含义和分类，了解仓库的功能及库存合理化的内容，掌握库存控制的方法，熟悉现代物流管理技术；  （6）了解商品养护的方法，了解仓储配送的安全问题，掌握仓储配送中商品的养护方法与影响因素分析；  （7）掌握配送的基本概念及配送业务在物流管理中的重要作用和低位，了解配送的要素和配送作业组织模式，能够对配送业务有一个基本的认识；  （8）了解配送作业环节，熟悉配送作业过程中的基本操作流程，重点掌握配送中的订单处理、拣选作业、补货作业、配货作业、送货作业等  （9）了解配送组织工作的内容、方法与模式，重点掌握配送线路设计的方法，配送服务于配送成本的关系，配送线路的确定于配送车辆的安排等问题；  **能力：**  （1） 通过本课程的学习，使学生具有较强的服务意识、责任感和吃苦耐劳品质；  （2）通过分组活动，培养团队协作能力；  （3）培养学生的实际操作能力，进行相关单据的生成与填写； | **1、主要内容：**  项目一 仓储管理概述  项目二 仓储系统概述与构成  项目三 仓库选址与规划  项目四 商品入库与保管  项目五 库存管理与控制  项目六 配送概述  项目七 商品出库管理  项目八 优化配送运输  **2、思政元素**  项目一 通过融入中国仓储配送发展史，增强学生的民族认同感与自信。  项目二 通过介绍“平籴法”，“常平仓”等仓储方法引导学生对中华民族伟大智慧的认同。  项目三 结合仓库选址的法律法规政策强化学生法律意识。  项目四 结合危险品仓库入库与保管的案例强化安全意识，特别强调违禁品分类与辨别。  项目五 通过融入中国古代库存管理方法的介绍引导学生对中华民族伟大智慧的认同。  项目六 通过融入中国传统敬业精神引导学生对配送工作进行重新认知，保持及进取的工作态度。  项目七 结合危险品出库管理的案例强化安全意识，特别强调如何在出库环节识别违禁品。  项目八 以京东智能配送为案例引导学生对新时期民族企业的振兴产生认同感。 | 1.对教师  在教学中，应重视现代信息技术的应用，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性。  2. 组织形式  在教学中，应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。  3. 教学方法手段  在教学中，要让学生理论联系实践，引导学生提升职业素养。 |

8.运输管理（京东校企合作课程） 学分：3 总学时：48 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **主要内容/思政元素** | **教学要求** |
| **素质：**  （1）安全装卸载货物及安全行车管理、运输保险与理赔  （2）制定运输成本控制策略、核算道路运输成本  （3）评价物流运输绩效、建立运输绩效评价指标体系  **知识：**  （1）了解物流与运输的含义和特点；  （2）掌握运输的主要功能和目标。  （3）技能目标  （4）能够正确选择运输方式。  **能力**：  （1）设计整车运输业务流程、组织整车运输各环节作业  （2）设计零担运输业务流程、组织零担运输各环节作业  （3）组织和管理危险、大件、鲜活易腐货物运输 | **1、主要内容：**  项目一 物流运输基础知识  项目二 物流运输流程与单证管理  项目三 集装箱与托盘运输  项目四 特快专递与配送运输  项目五 物流联合运输  项目六 物流运输管理技术  项目七 物流运输成本管理  项目八 搬运与装卸管理  项目九 物流运输承运商管理  项目十 物流运输合同管理  **2、思政元素**  项目一 通过融入中国物流运输发展史，增强学生的民族认同感与自信。  项目二 通过介绍物流运输流程与单证管理中应用的信息化手段，强调科技兴国。  项目三 通过介绍集装箱与托盘运输中的优秀案例，引导学生感知国家外贸地位的提升。  项目四 通过介绍京东的特快专递与配送运输中的突出贡献，引导学生对新时期民族企业的振兴产生认同感。  项目五 通过介绍京东物流联合运输中应用的信息化手段，强调科技兴国。  项目六 通过介绍京东物流运输管理技术中应用的信息化手段，强调科技兴国。  项目七 通过结合晋商物流运输成本管理的优秀案例，增强学生的民族认同感与自信。  项目八 通过介绍京东物流搬运与装卸管理中应用的信息化手段，强调科技兴国。  项目九 通过介绍京东国际物流运输承运商管理的优秀案例引导学生感知国家国际地位的提升。  项目十 结合物流运输合同管理过程中的法律规定，强化法制意识。 | **1.对教师**  在教学中，应重视现代信息技术的应用，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性。  **2. 组织形式**  在教学中，应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。  **3. 教学方法手段**  在教学中，要让学生理论联系实践，引导学生提升职业素养。 |

9.供应链管理（京东校企合作课程）学分：3 总学时：48 实践学时：24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **主要内容/思政元素** | **教学要求** |
| **素质：**  （1）有综合分析问题的能力，有分析问题的思路， 知道要解决哪些问题；  （2）有解决问题的能力，知道应用什么理论和方法， 需要什么数据， 怎样解读计算结果，并根据分析结果， 提出针对性的对策和措施。  **知识：**  （1）能描述物流活动的全貌；  （2）能以物流为基点,联系到企业全部经济行为,如生产、经营、管理、财务等不同方面的业务活动；  （3）掌握供应链管理的方法，应用于企业供应链流程改善及执行。  **能力**：  （1）通过本课程的学习，使学生具有较强的服务意识、责任感和吃苦耐劳的品质；  （2）通过分组活动，培养团队协作能力；  （3）培养学生的实际操作能力，进行相关单据的生成与填写  （4）能熟练进行物流企业所需要的各种实践操作；  （5）能够通过沙盘实战，多维度赋能供应链，不断优化资源，优化流程，优化各个节点效率。从不同角度剖析和诊断企业多种形式的物流活动，从中体味到现代供应链的真谛； | **1、主要内容：**  项目一 供应链管理概论  项目二 供应链合作关系协调  项目三 供应链管理策略  项目四 采购管理和供应商关系管理  项目五 供应链生产管理  项目六 库存控制与物流管理  项目七 供应链绩效评价与风险管理  **2、思政元素**  项目一 通过融入中国供应链管理发展史，增强学生的民族认同感与自信。  项目二 通过介绍中国供应链合作关系案例，引导学生对中华民族伟大智慧的认同。  项目三 通过介绍京东的跨国供应链管理案例，引导学生感知国家地位的提升。  项目四 通过介绍京东的采购管理和供应商关系管理中应用的信息化技术，强调科技兴国。  项目五 供应链生产管理授课过程中结合中华民族爱岗敬业的传统美德，强调德育。  项目六 通过介绍京东在库存控制与物流管理的案例以及采用的信息化手段，引导学生对新时期民族企业的振兴产生认同感。  项目七 通过在供应链绩效评价与风险管理中应用的信息化技术，强调科技兴国。 | **1.对教师**  在教学中，应重视现代信息技术的应用，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性。  **2. 组织形式**  在教学中，应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。  **3. 教学方法手段**  在教学中，要让学生理论联系实践，引导学生提升职业素养。 |

10.采购管理 学分：2 总学时：32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）培养诚信品质，敬业精神和责任意识；  （2）提高计划、协调能力, 表达能力；  （3）培养良好职业操守；  （4）学会使用常用的管理工具，分析解决问题。  **知识：**  （1）能复述现代采购管理理念；  （2）能复述采购工作的基本内容和工作职责；  （3）能实施几种常见的采购方式；  （4）能通过一定的方式选择和评估供应商；  （5）能进行采购谈判；  （6）能编制采购计划和预算；  （7）能编制采购合同文件并对实施相关必要的管理。  **能力：**  （1）具备明确企业需求、分析供应市场的分析和判断能力；  （2）具备制定采购战略、选择供应商及其报价的前瞻性和整合能力；  （3）具备进行商务谈判的较强议价能力；  （4）具备合同及供应商关系管理、仓库管理及进行采购过程绩效评价的决策和执行能力。 | **1、主要内容**  项目一 采购管理认知  项目二 采购环境与需求分析  项目三 采购作业模式与实施  项目四 采购价格与成本管理  项目五 采购计划与预算编制  项目六 供应商的开发与管理  项目七 采购谈判规划与实施  项目八 采购合同的编制  **2、思政元素**  项目一 结合采购人战疫故事，树立学生正确的职业观，增加其对“采购”职业的认同感，增强抗击疫情必胜的信心。  项目二 情景模拟活动超市疫情需求制定，锻炼学生资料搜集、归纳、分析能力，让其感受企业工作氛围，了解企业文化，树立学生的职业信心。  项目三 招投标情景模拟，培养知法、懂法、守法的职业观，树立诚信做人、公正做事的职业标准。  项目四 情景模拟疫情成本计算，培养学生的责任意识和成本意识，加入节俭意识，鼓励他们学习工匠精神，做到精益求精。  项目五 情景模拟活动小区疫情供应计划与预算制定，明确团队合作、敬业等职业素养是职业人应具备的职业精神。  项目六 啤酒游戏，培养学生团队协作能力,强化责任意识、合作共赢理念。  项目七 情景模拟:采购谈判，明确团队合作、敬业等职业素养是职业人应具备的职业精神。  项目八 分析采购回扣犯罪的案例，告诫同学们诚信是一个人必须有的道德底线。 | 1.对教师  教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。在教学中，以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和应用本课程知识，完成学习任务。  在教学中，充分利用现代教育技术，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性，用电子课件制作大量内容丰富的教案，配以案例、习题等内容，以取得较好的教学效果。  2. 组织形式  教师结合实际工作岗位任务与课程理论知识，设计教学项目内容。学生通过小组讨论、角色扮演模拟等形式参与到课堂教学当中。通过演示情境的设置，鼓励学生主动学习采购理论知识，培养学生的形象思维，加强感性认识，提高参与意识，增强学生的自信心和自我表现能力。  3. 教学方法手段  本课程主要采用案例分析法、情景模拟法、课外实践法等多种教学方法。 |

11.报关实务 学分：3 总学时：48 实践学时：24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）具有较强的口头与书面表达能力、沟通协调能力；  （2）具有团队精神和协作精神；  （3）具有良好的心理素质和克服困难的能力；  （4）能与海关、银行、商检和客户等单位建立良好、持久的关系；  （5）具有工作责任感。  **知识：**  （1）能简单复述海关对进出口货物报关管理的规章制度和工作流程  （2）能熟练地进行进出口货物的申报流程操作  （3）能够掌握报关单填制的基本规范要求，并进行报关单填制  （4）能够熟练地应用进出口商品的六大归类规则，对商品进行正确归类  （5）能够复述滞报金、滞纳金以及报关环节税费的征收规定，并进行精确核算。  **能力：**  （1）具备报关业务流程操作能力，能够根据客户要求，完成进出口货物通关流程；  （2）具备单证处理能力，能够从贸易单证中快速获取所需信息，完成报关资料的申报工作；  （3）具备灵活应变与解决问题的能力，能够配合海关现场查验，解答海关问题，完成货物的顺利通关；  （4）具备业务学习能力，能自主学习海关管理、进出口货物通关的新知识、新技术。 | 主要内容  项目一 报关基础知识  项目二 海关监管货物报关程序  项目三 进出口商品税则归类  项目四 进出口税费  项目五 进出口货物报关单填制  思政元素  项目一 个人携带进出境的行李物品需遵循“自用、合理数量”原则，提醒学生树立个人“诚信”意识  项目二 以海关监管货物报关流程作为融入点，培养学生开拓创新、遵纪守法、团结协作等德育意识。  项目三 以归类案例提醒学生按照格式规范要求做事认真细致的职业精神。  项目四 观看海关查缉走私纪录片，培养学生遵纪守法的职业道德规范  项目五 模拟完成单据制作和报关系统操作，让学生体会到企业要求的精益求精的工匠精神和质量意识。 | 1.对教师  课程实施要围绕就业、根据工作岗位展开，面向实际，根据报关员岗位职责，突出操作技能的训练和培养，尽量做到理论教学与实践教学比例1:1，结合实际工作任务，强化学生的动手操作能力。  2. 组织形式  《报关实务》课的特点是围绕着通关业务的报关程序的各个环节展开的，因此，按照项目教学的思路安排教学活动，就会存在单个项目的能力标准比较孤立，而各个项目之间的能力标准衔接不紧密，导致学生学习过程中存在盲目性。针对这一比较突出的问题，要求在教学的过程中，不能把每个项目的能力标准完全孤立对待，而是要尽可能地前后衔接，在不同的阶段引入不同程度的综合技能训练项目（或综合案例分析讨论等项目），其目的是通过综合系统的能力训练，提高学生分析问题、解决问题的综合能力。  3. 教学方法手段  课程设计了学习性工作任务，对应具体学习性工作任务，灵活运用情境教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析法、讨论法、头脑风暴法、角色扮演法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高 |

12.国际货运代理 学分：3 总学时：48 实践学时：24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **素质：**  具备敬业耐劳、诚实守信、讲究效率、尊重规则的职 业素养，无论是提柜，做箱都要跟进，确保各个环节都有严 格的管理和进度掌控，尽量亲历亲为了解现场的一切情况便 于出现问题后第一时间进行处理。  （3）具有较强的团队精神和人际沟通能力。  **知识：**  （1）了解国际货运代理人的职责范围和服务对象；  （2）明确国际货运代理公司内部岗位的职责分工；  （3）了解海运、陆运、空运及多式联运等各种运输方式的基本特点及实务运作；  （4）熟悉海陆空运等重要单证的制作要领；  （5）熟知世界贸易主要航线、港口所处的位置、转运以及内陆集散地；  （6）熟悉有关国际货运及货运代理的国际公约、惯例和法律法规。  **能力：**  （1）准确掌握国际货运代理业务的经营范 围；  （2）掌握国际货物运输过程的实务流程；  （3）掌握国际货运代理中各类信息、单据在公司内外流转的各种程序；  （4）能熟练登陆主要专业网站、自主查询各类服务的现行价格、供求关系等信息；  （5）能根据发货人、收货人的委托，制定客户订单；  （6）能正确接受货主、承运人等客户的咨询；能准确制作海陆空运等重要单证。 | 1.主要内容：  绪论 国际货运代理概论  项目一 国际海上货运代理业务  项目二 国际航空运输货代业务  项目三 国际陆路运输货代业务  项目四 国际多式联运货代业务  项目五 客户关系与货运事故处理   1. 思政元素：   绪论 国际货运代理概论  通过了解世界货代的发展历程，清晰的看到中国货运代理行业的不足和前景，投身到中国货运代理行业，励志为此行业赶超先进国家贡献自己的力量，为实现中国在各行业的伟大复兴而奋斗，同时关注复杂的国际环境，增强自己的法制观念。  项目一 国际海上货运代理业务  通过新冠疫情中国际货代的行动，引导学生牢固树立“四个自信”，激发爱国热情，培养家国情怀，引导学生对民族、文化和制度的归属感、认同感、尊严感和荣誉感，  项目二 国际航空运输货代业务  根据空运特点，结合社会主义核心价值观中敬业的相关内容，“坚持不懈”“精益求精”的精神，是我们应该具有的工匠精神。  项目三 国际陆路运输货代业务  通过“一带一路”的案例，使学生深刻体会到我国的“大国风范”。  项目四 国际多式联运货代业务  马克思主义关于人的全面发展、社会主义核心价值观：文明、爱国、敬业  项目五 客户关系与货运事故处理  紧扣核心价值观—友善、文明，引导学生养成脚踏实地、以人为本的良好品质和严谨负责的职业道德观。 | 1.对教师的建议  在教学中，应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。  2.组织形式  以工作任务为导向，形成知识学习和职业技 能训练的技能新模式。通过本课程学习，使学生熟悉一般货代企业普通货物海运的作业全过程，详细了解每一个环节的任务实施流程，使学生熟练掌握国际海运货物的流转过程，并能准确完成每一环的操作。  3.教学方法手段  通过理论讲授法进行理论架构的讲述,帮助学生理清思路脉络,利于学生理解理论和流程。借助案例教学法，将单纯的理论讲授相对枯燥乏味,通过案例分折，导出本课知识点。借助于多媒体的技术，密切联系实践、突出直观教学、提高学生兴趣。培养学生专业兴趣，借助动手与实践，提高学生信息收集的能力，为其将来从事国际货运代理及进出口业务工作打下坚实的基础，成为理论与实践相结合的高素质技能型专业人才。 |

**七、教学计划进程和学历与时间分配**

1、教学计划学历与时间分配表（单位：周）

2021级现代物流管理专业教学计划学历与时间分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期  周数 | 课堂  教学 | 考试 | 入学  教育 | 军事  训练 | 社会  实践 | 实训  实习 | 跟岗  顶岗 | 毕业  教育 | 机动  时间 |
| 一 | 1 | 20 | 14 | 1 | 0.5 | 2 | 1 |  |  |  | 1.5 |
| 2 | 20 | 16 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 二 | 3 | 20 | 16 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1.5 |
| 4 | 20 | 16 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 三 | 5 | 20 |  |  |  |  |  | 8 | 10 |  | 2 |
| 6 | 20 |  |  |  |  |  |  | 18 | 1 | 1 |
| 合计 | | 120 | 62 |  |  |  |  |  |  |  |  |

2、课程教学计划进程表

2021级现代物流管理专业课程教学计划进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 属性 | 序号 | 课程编码 | 课 程 名 称 | 类  型 | 学  分 | 总  学  时 | 学时分配 | | 考核方式 | | 按学期分配的周学时数 | | | | | |
| 理 论 | 实 践 | 考 试 | 考 查 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 通识教育  课  程 | 1 | 160020001 | 思想道德修养与法律基础 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 160020002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 3 | 48 | 32 | 16 | √ |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 3 | 160010003 | 形势与政策 | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 4 | 160010004 | 军事理论 | A | 2 | 36 | 36 |  |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | 160030005 | 体育（一） | C | 2 | 32 |  | 32 |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | 160030006 | 体育（二） | C | 2 | 32 |  | 32 |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 160030007 | 体育（三） | C | 2 | 32 |  | 32 |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 8 | 160010008 | 职业生涯规划 | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 9 | 160010009 | 就业与创业指导 | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 10 | 160010010 | 心理健康教育（一） | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | 160010011 | 心理健康教育（二） | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 12 | 160020012 | 大学英语（一） | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 13 | 160020013 | 大学英语（二） | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 14 | 160020016 | 数字应用基础 | B | 5 | 80 | 32 | 48 | 考证 | |  | 6 |  |  |  |  |
| 15 | 160020017 | 创新创业教育 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 16 | 160010018 | 劳动教育 | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| **小 计** | | |  | **35** | **564** | **308** | **256** |  |  | **15** | **18** | **2** | **4** | **0** | **0** |
| 职业基础课程 | 1 | 130010001 | 经济学基础 | A | 2 | 32 | 32 | 0 |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | 130010002 | 管理学基础 | A | 2 | 32 | 32 | 0 |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 130020001 | 会计学原理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 130020002 | 现代物流基础  （京东校企合作课程） | B | 3 | 48 | 40 | 8 |  | √ | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 | 130021001 | 物流服务营销 | B | 3 | 48 | 32 | 16 |  | √ | 4 |  |  |  |  |  |
| 6 | 130021002 | 国际物流 | B | 3 | 48 | 32 | 16 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| **小 计** | | |  | **15** | **240** | **184** | **56** |  |  | **12** | **2** | **0** | **4** | **0** | **0** |
| 1 | 130021007 | 仓储与配送  （京东校企合作课程） | B | 3 | 48 | 32 | 16 |  | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 职业核心课课程 | 2 | 130021008 | 运输管理  （京东校企合作课程） | B | 3 | 48 | 32 | 16 |  | √ |  | **4** |  |  |  |  |
| 3 | 130021009 | 供应链管理  （京东校企合作课程） | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 4 | 130021003 | 物流成本管理 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  | 4 |  |  |  |  |
|  | 130021004 | 采购管理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | 130021005 | 报关实务 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | √ |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 6 | 130021006 | 国际货运代理 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 7 | 132121010 | 1+X考证 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | 考证 | |  |  |  | 4 |  |  |
| **小 计** | | |  | **23** | **368** | **200** | **168** |  |  | **0** | **8** | **16** | **6** | **0** | **0** |
| 职业拓展课程 | 1 | 132121001 | 物流连锁企业运营 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| 2 | 130021011 | 企业物流案例 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| 3 | 130020016 | 物流数据分析与挖掘 | B | 2 | 32 | 24 | 6 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 4 | 132121002 | 物流服务礼仪 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  | √ |  |  |  | **2** |  |  |
| 5 | 132021001 | 跨境电商物流 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  | √ |  |  |  | **2** |  |  |
| 6 | 132021002 | 物流科技与风险管理 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| 7 | 132021003 | 现代物流产业分析与预测 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 8 | 132021004 | 金融投资理财 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| **小 计（至少选修10学分）** | | |  | **10** | **160** | **96** | **64** |  |  | **0** | **0** | **0** | **12** | **0** | **0** |
| 职业素养选修课程 | 1 | 160020019 | \*创新设计方法论 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考证 | |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 160010020 | \*基础写作 | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 160010021 | 美育 | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 |  | 其他校选课程或在线课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **小计（至少选修5学分，\*号限选）** | | |  | **5** | **80** | **64** | **16** |  |  |  | **2** | **4** |  |  |  |
| **合 计** | | | |  | **88** | **1412** | **852** | **560** |  |  | **27** | **30** | **22** | **26** | **0** | **0** |
| **周学时** | | | |  |  | | | | | | **27** | **30** | **22** | **26** | **0** | **0** |

3、集中性实践教学环节计划进程表

2021级现代物流管理专业集中性实践教学环节计划进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 属  性 | 序号 | 课程编码 | 项目内容 | 类  别 | 学分 | 学时 | 考核  方式 | 实施学期 | | | | | | 备注 |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 集中实践课程 | 1 | 160030022 | 入学教育（含专业认知） | C | 0.5 | 8 | 考查 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 160030023 | 军事训练 | C | 2 | 112 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 160030024 | 社会实践（思想道德修养与法律基础） | C | 1 | 16 | 考查 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 160030025 | 社会实践（毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论） | C | 1 | 16 | 考查 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 132131001 | 国际货代实务实训 | C | 1 | 26 | 考查 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | 132131002 | 关务技能实训 | C | 1 | 26 | 考查 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | 130030001 | 企业ERP沙盘实训 | C | 2 | 52 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 132131004 | 物流投资模拟实训 | C | 2 | 52 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 9 | 130031004 | 京东综合实训 | C | 2 | 52 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 10 | 130031005 | 合作企业综合实训 | C | 3 | 78 | 考查 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 11 | 132030006 | 跟岗实习 | C | 10 | 260 | 考查 |  |  |  |  | 10 |  |  |
| 12 | 130030007 | 顶岗实习 | C | 16 | 416 | 考查 |  |  |  |  |  | 18 |  |
| 13 | 160030026 | 毕业教育 | C | 1 | 16 | 考查 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **小 计** | | |  | **42.5** | **1130** |  | **3.5** | **1** | **4** | **2** | **15** | **19** |  |
| 备注：第五学期综合实训/创新创业教育/生产性实习,各专业根据实际情况选择。 | | | | | | | | | | | | | | |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

为满足教学工作的需要，专业生师比建议为25:1，采用校企双带头人。

本专业教师应具备本科以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”素质教师不低于60%，专任教师职称结构合理。

在项目实践类课程上，建议引入网龙高P进课堂，聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“结对子”形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和顶岗实习。

**（二）教学设施**

（1）学院现建有36间多媒体教室，配备讲台、投影仪、普米、黑板、扩音等设备，采用联想云桌面系统，能实现讲台电脑、投影仪和普米三方联动，信息化配备高，能满足本专业信息化课堂教学需要。

（2）校内实训环境

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 现代物流管理专业实验、实训室情况 | | | | | | | |
| 序号 | 实验实训室名称 | 现有建  筑面积  （㎡） | 现有设  备价值  (万元) | 现有主要设备 | | | 主要实训项目 |
| 名 称 | 单价 | 台套数 |
| 1 | G601  ERP沙盘实训室 | 100 | 41.5 | 教师电脑（台式机）1台 | 3000 | 1 | 物流企业模拟运营 |
| 学生电脑（平板电脑）50 | 150000 | 1 |
| 壁挂式电脑主机1台 | 5000 | 1 |
| 桌椅（每套含一张桌子、四张椅子）13套 | 26000 | 1 |
| 电子白板1台 | 6000 |  |
| 短焦投影机1台 | 8000 |  |
| 电子教室软件1套 | 3000 |  |
| 空调系统（12匹）1台 | 20000 |  |
| 教学区强弱电布线60批 | 21000 |  |
| 教学音响系统（功放，无线话筒、音响）1套 | 10000 |  |
| 讲台1张 | 2000 |  |
| 液晶电视2台 | 16000 |  |
| 教学软件2套 | 150000 |  |
| 2 | G602  商务礼仪情景模拟实训室 | 100 | 5 | 礼仪训练器材 | 3 |  | 1. 商务礼仪 2. 物流服务礼仪 |
| 多媒体 | 1 | 1 |
| 移动黑板 | 0.4 | 1 |
| 办公桌椅 | 0.6 | 1 |
| 3 | D614  京东校园VR实训中心 | 150 | 96 | VR教学一体终端 | 160000 | 1 | 1、分拣实训  2、物流综合实训 |
| VR实训系统 | 350000 | 1 |
| 沙盘实验室系统 | 200000 | 1 |
| 考核系统 | 100000 | 1 |
| 管理系统 | 150000 | 1 |  |
| 实验实训项目开出率 | | | 90% | | | | |
| 实验实训室利用率 | | | 85% | | | | |

（3）校外实训基地

本专业与京东集团、利莱森玛电机科技（福州）有限公司开展现代学徒制合作办学，与多家行业企业签订了合作办学协议，企业每年可提供120多个实习岗位，为学生实习实训提供了可靠保障。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实训基地名称 | 规模 | 主要项目/岗位 | 主要设施与条件 |
| 京东集团 | 30 | 现代学徒制合作 | 标准化工位 |
| 利莱森玛电机科技（福州）有限公司 | 20 | 现代学徒制合作 | 标准化工位 |
| 福建省吉力顺物流有限公司 | 15 | 国际物流实训 | 标准化工位 |
| 厦门港务集团 | 15 | 港口物流实训 | 标准化工位 |
| 福建铁海峰国际货代有限公司 | 15 | 货代实训 | 标准化工位 |
| 福建奥斯乐商贸有限公司 | 15 | 物流服务实训 | 标准化工位 |
| 福建吉力通贸易有限公司 | 10 | 物流服务与管理实训 | 标准化工位 |

**（三）教学资源**

根据《福州软件职业技术学院教材建设与管理办法》（福软教[2018] 41号）文件要求，教材选用坚持“择优选用，注重质量，严格论证，加强管理”基本原则，选用体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用优秀高职高专规划教材，优秀教材选用比例达到60%以上，新教材的选用比例原则上达到70%以上，要加强国内外教材比较和选用工作，加强国外教材审核，确保符合社会主义价值观要求。结合网龙和合作企业人才技术优势，开发基于工作过程的课程教材。

加强教学资源共享与利用，充分利用学院建有的课程资源、智慧职教平台（国家级精品在线课程资源）、福软通（网龙企业资源）和网龙VR课程资源，进一步建设优质校企合作课程资源。

**（四）教学方法**

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、项目教学、仿真教学、模块化教学、生产性实践教学、现代学徒等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，坚持学中做、做中学。

根据《福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见》（福软教〔2017〕66号）文件要求，树立“教为主导，学为主体”的观念，坚持“教学做”一体化教学模式，鼓励采用信息化教学手段，结合我院普米和一体机等优越教学条件，充分利用学院建有的课程资源、智慧职教平台（国家级精品在线课程资源）、福软通（网龙企业资源）和网龙VR课程资源，进一步建设优质校企合作课程资源，加强信息化课程设计，大力开展翻转课堂、混合教学改革，规范教学秩序，打造优质课堂。

**（五）学习评价**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元考核评价体现，完善学生学习过程检测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、岗位实习等实践性教学环节的全过程管理与评价。

根据学院制定的《福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见》（福软教〔2017〕51号）文件要求，学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，鼓励采用综合测试、口试、面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

1、笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

2、实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3、项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4、岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与学校进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

5、职业技能鉴定：鼓励积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求融入课程教学，学生参加职业技能认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

6、技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

**（六）质量管理**

建立健全院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

加强规范管理，促进标准实施。根据学院各环节质量标准，加强教师教学文件的管理，教师教学规范的执行情况应是教师年度工作量考核的重要依据，教师严格按照学院教学管理规范开展课程教学。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实训指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

加强教学检查，开展教学诊断。通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行各项教学检查、教学评学、学生评教、教学督导、领导听评巡、信息员反馈、座谈会、研讨会等制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

**九、毕业要求**

1.本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满130.5学分，其中通识教育课程35学分、职业基础课程15学分、职业核心课程23学分、职业拓展课课至少选修10学分、职业素养课程至少选修5学分、集中实践课程42.5学分。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 类别 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 各类课程占总学时比 |
| 课程  类型 | 通识教育课程 | 35 | 564 | 308 | 256 | 22.19% |
| 职业基础课程 | 15 | 240 | 184 | 56 | 9.44% |
| 职业核心课程 | 23 | 368 | 200 | 168 | 14.48% |
| 职业拓展课程 | 10 | 160 | 96 | 64 | 6.29% |
| 职业素养课程 | 5 | 80 | 64 | 16 | 3.15% |
| 集中实践课程 | 42.5 | 1130 | / | 1130 | 44.45% |
| 合计 | | 130.5 | 2542 | 852 | 1690 | 100% |
| 环节  类型 | 理论教学 | 53 | 852 | / | | 33.52% |
| 课内实践教学 | 77.5 | 1690 | 66.48% |
| 集中实践教学 |

2.技能证书要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **技能证书名称** | **发 证 单 位** | **等 级** | **课程** | **认证学期** |
| 1 | 全国计算机等级考试 | 教育部考试中心 | 一级 | 数字应用基础 | 一 |
| 2 | 创新设计方法论认证 | 福建网龙计算机网络技术有限公司 | 初级 | 创新设计方法论认证 | 三 |
| 3 | 关务水平评价（初级）考试 | 中国报关协会 | 初级 | 报关实务 | 三 |
| 4 | 国际货代从业人员岗位专业证书考试 | 中国货运代理协会 | 初级 | 国际货运代理 | 三 |
| 5 | 物流从业人员职业能力等级认证 | 中国物流与采购联合会 | 中级 | 物流基础 | 四 |
| 6 | 快递运营职业技能等级证书 | 国邮创展（北京）人力资源服务有限公司 | 初级 | 考证实训 | 四 |

建议学生考取其中一项职业资格证书或职业技能等级证书，拓展职业能力。