附件1

福州软件职业技术学院小雅教学平台课程建设评价标准

课程名称：

课程性质：

建课教师：

课程学分：

课程所在教学单位：

课程学时：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及要求** | **分值** | **得分** |
| 1.课程定位与目标 | 1.1课程定位 | 1.落实立德树人根本任务，适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求符合教育部颁布的公共课、基础课教学标准，专业教学标准，实训教学条件建设标准，岗位实习标准等有关要求。涉及职业技能等级证书、职业技能竞赛的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级，职业技能培育，学生职业道德，职业能力、信息素养、竞赛标准。课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。 | 4 |  |
| 2.课程目标表述准确，相互关联，重点突出。 |
| 1.2课程目标 | 公共基础课程注重夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力；专业（技能）课程注重夯实学生专业基础和专业能力、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 | 4 |  |
| 2.课程内容设置与学时安排 | 2.1课程内容设置 | 1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容及时反映新知识，体现行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。 | 10 |  |
| 2.落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| 3.以项目为单位设计知识点，应用平台教学设计支架工具编写完备教案，课程知识点对应完整。 |
| 4.按项目划分课程内容，体现出每项目的主题、重点、难点。理论内容符合课程标准的要求；实训内容符合实训指导，综合性、设计性、创新性结合得当，有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。 |
| 2.2学时安排 | 1.围绕学习任务，细化具体教学目标，合理把握教学进度、组织具体教学。 | 4 |  |
| 2.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰。学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。 |
| 3.课程设计 | 3.1学情分析 | 1.主动使用平台学生学情分析工具，善于应用各类排行榜工具、课程任务完成率分析工具、学习时长分析工具、签到分析工具、课程表现分析工具、评价活动分析工具。 | 8 |  |
| 2.学生学情良好，课程任务完成率高，学习时长达标，课堂表现活跃，评价活动得分较好。 |
| 3.2教学方法 | 教学设计科学，恰当进行课程导入，课程重点难点教学准确全面，方法恰当，合理使用项目式、案例式、探究式、协作式等多种教学方法。 | 4 |  |
| 3.3教学手段 | 1.能有效应用教学增强工具，强化教学效果。使用知识点工具构建课程知识地图，善于应用教学活动标签，有效发起各类评价活动，提升课堂师生互动氛围。 | 10 |  |
| 2.能有效应用课堂活动与表现工具。课堂活动轨迹丰富多样，体现任务引领、学习探究、课堂交互等丰富多样教学实施过程、课堂活动管理良好。每节课组织签到，应用签到工具开展课堂学生考勤管理。 |
| 3.能有效应用教学回顾工具。课后及时提交教学反思，定期回顾往期课程，自我总结经验，不断完善教学。 |
| 3.4考核评价 | 1.科学有效设置课程总评成绩量规表，总评成绩构成多元，避免以应试为导向的评价模式，主动开启学习过程预警。 | 7 |  |
| 2.善于应用平台大数据采集分析功能，全程跟踪教师的教学和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。 |
| 3.5课程评价 | 课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设经验，及时修正不足，教学诊断改进积极有效。 | 3 |  |
| 4.课程实施规范 | 4.1基本信息与规范 | 1.课程空间信息设置完整。课程简介、结课设置、教师简介、课程标准、教学计划、考核方式等信息设置完备。 | 4 |  |
| 2.语言文字、图片、地图等使用符合相关规定。 |
| 4.2教学过程与活动 | 1.充分应用小雅平台特性和数字教育资源不断创新教学模式，教学过程突出学生中心，突显AI赋能混合式教学新常态，体现行动导向教学，能够激发学生学习兴趣和潜能。 | 8 |  |
| 2.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，应用平台关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。 |
| 3.及时发布课堂练习、测验等各项任务，任务量分布得当，难度适中。学生在平台提交作业，教师在平台对作业及时进行批改，作业任务结束后，任课教师及时公开示范答卷。 |
| 4.3课程画像 | 1.主动使用课程画像工具，善于应用课程看板、课堂分析、班级画像、成员画像等平台大数据可视化工具，分析课程教学质量和学生学习绩效。 | 10 |  |
| 2.课程备课、课堂授课、学生参与等课程看板数据呈现高频、丰富态势。 |
| 3.班级任务完成度、课堂互动参与次数、多维度课程任务完成度等班级画像数据丰度多样。 |
| 4.成员任务完成度、课堂互动参与次数、多维度课程任务完成度、小组完成情况等成员画像数据良好。 |
| 5.课程实施保障 | 5.1教学团队 | 1.教学团队人数、职称结构、学历结构、年龄结构合理。 | 8 |  |
| 2.课程负责人师德师风优良，教学经验丰富、专业功底扎实。 |
| 3.教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强，数字素养高。 |
| 4.教师具有较强的数字化教学能力，教学团队配合默契，带动其他教育教学改革取得实质性成果。 |
| 5.教师教学过程中教仪教态自然大方，语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、激发学生学习主动性、积极性。 |
| 5.2教学资源 | 1.课程资源与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学生学习需求，做到能学辅教；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。 | 6 |  |
| 2.课程内容丰富、形式多样、质量精良、符合大众审美，针对各课时知识点或技能点设置对应的授课视频、图片、文档、动画、虚拟仿真、演示文稿等资源和测验、作业、讨论、问卷等教学活动。 |
| 5.3教材建设 | 1.选用优质教材，明确介绍课程选用教材名称、主编、出版社及版本；列出相关参考教材名称、主编、出版社及版本等。 | 4 |  |
| 2.有自编教材和出版教材的，上传电子教材主要内容。 |
| 6.课程建设成效目标 | 6.1教学改革成效 | 在教学和课程改革方面与同类课程相比优势明显，具有推广价值。 | 3 |  |
| 6.2课程应用成效 | 可供其他院系教师教学引用，用户使用活跃度高，应用效果良好。 |
| 7.课程建设特色目标 | 7.1课程建设特色 | 充分彰显职业教育类型特征，体现专业数字化转型新要求，能够较好解决教育教学痛点难点问题。在落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、改进教学评价、运用数字技术等方面创新明显。 | 3 |  |
| 总分 |  |
| 评价人意见 |  签名： |
| 评价等级 |  |

说明：分值是各考察点的满分，评价人根据各考察点的评估标准给出得分（0≤得分≤分值）。