



福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technology Vocational College

专业人才培养方案

专 业： 游戏艺术设计

专业代码： 550109

学 制： 三年制

适用年级： 2024级

专业负责人： 邢璿凡

制订成员： 邢璿凡 葛岩

参与企业： 福建天晴数码有限公司

系部审核： 李榕玲 张晓霞 林祥云

二〇二四年七月 制

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
1. 思政类课程	3
2. 军体课程	5
3. 通识教育课程	11
(二) 专业技能课程	15
1. 专业基础课程	27
2. 专业核心课程	28
3. 专业拓展课程	31
4. 综合实训课程	36
七、教学计划进程和学历与时间分配	43
(一) 教学计划学历与时间分配表(单位:周)	43
(二) 课程学时比率	43
(三) 课程教学计划进程表	44
八、实施保障	48
(一) 师资队伍	48
(二) 教学设施	48
(三) 教学资源	50
(四) 教学方法	51
(五) 学习评价	51
(六) 质量管理	52
九、毕业要求	53

游戏艺术设计专业培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：游戏艺术设计

专业代码：550109

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能或职业资格等级证书
文化艺术大类（55）	艺术设计类（5501）	软件和信息技术服务业（65） 广播、电视、电影和影视录音制作业（86）	其他专业技术人员（2-99-00-00）	游戏美术设计师 游戏策划师 游戏 UI 设计师	1+X 游戏美术设计证书 1+X 界面设计职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的游戏设计专业知识，具备游戏 UI 设计、游戏策划、游戏交互设计、游戏图素设计、游戏 QA 测试等能力，具有工匠精神、数字素养、创新思维和游戏设计创造力，能够从事与游戏设计方面工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 了解游戏行业相关知识如：游戏发展史等；

(4) 了解游戏编辑器以及切图与资源包控制等相关专业知识；

(5) 掌握游戏 UI 设计、游戏界面交互设计的基础知识与应用；

(6) 掌握游戏广告设计等相关专业知识；

(7) 掌握游戏设计相关知识如：设计方法论、游戏数值设计、玩法设计等专业知识；

(8) 掌握一定的数理逻辑知识、计算机应用及编程相关知识和美术基础知识；

(9) 掌握游戏资源管理和配置、游戏开发模式、商务运营等相关专业知识。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有团队合作能力；

(3) 具备游戏系统设计能力、项目统筹管理能力、评测能力、市场数据分析能力、用户行为分析能力等专业能力；

(4) 具备设计相关工具 (Axure、101 创想世界、Edbox 等), 以及程序引擎工具 (Unity、Unreal)、数据库工具、Office 工具的使用能力;

(5) 具备 2D 图素资源 (图标、徽章、logo 等) 的生产制作能力;

(6) 具备基本的动效设计能力;

(7) 具备数字游戏开发中的视觉规范, 界面控件规范, 文字规范, 界面层级使用规范的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政类课程

课程名称	思想道德与法治					开课学期	第 1 学期
学分	2	总学时	32	实践学时	0	考核办法	考试
<p>课程目标:</p> <p>1. 知识目标: 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 树立正确的人生观, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观, 掌握社会主义道德核心与原则与我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定, 深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制。</p> <p>2. 能力目标: 提高自身的思想道德素质和法律修养, 引导学生在日常生活中自觉践行。</p> <p>3. 素质目标: 培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神, 引导学生把个人利益和集体利益结合起来, 把个人梦与中国梦的实现结合起来。</p> <p>主要内容: 本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育, 帮助大学生提升思想道德素质和法治素养, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。课程教学内容按照教材的顺序共分 7 个专题。 绪论: 担当复兴大任 成就时代新人 3 学时 (含实践1学时) 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 6 学时 (含实践2学时) 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 6 学时 (含实践2学时) 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 6 学时 (含实践2学时) 第四章 明确价值要求 践行价值准则 6 学时 (含实践2学时) 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 9 学时 (含实践3学时) 第六章 学习法治思想 提升法治素养 12 学时。(含实践4学时)</p> <p>教学要求: 《思想道德与法治》课程是对大学生进行思想道德素质、行为修养和法律素养教育的必修课。开展</p>							

本课程的教育，应该遵循如下要求：

一、教学内容与方向

1. 坚持正确的政治方向。
2. 确保教学内容的完整性。

二、教学方法与手段

利用 A1 课件资源，利用 A 大模型、小雅平台等平台促进“数字+”在教学中的推广和应用。采用多样化教学手段：采用多媒体教学、案例教学、互动式教学等多种教学手段，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法、视频展示等，把知识、技能和态度自然融入教学过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到教学情境中，使学生在教学过程中思考、构建知识体系和发展综合能力。

三、课程教学考核评价

考核内容组成与所占比例：

考核方式以平时的过程考核与期末终结性考核相结合。因此，考核的成绩分为平时成绩和期末成绩。平时安排课内实践活动、日常作业和研究性学习任务，根据学生作业的情况进行打分，平时表现分占 40%，包括考勤 10%，课堂表现 30%。期末闭卷考试占 60%，满分 100 分。

课程名称	社会实践（思想道德与法治）				开课学期	第 1 学期	
学分	1	总学时	16	实践学时	16	考核办法	实践报告

课程目标：

1. 知识目标：

掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社会主义核心价值观，掌握社会主义道德核心与原则与我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制。

2. 能力目标：

提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行。

3. 素质目标：

培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。

主要内容：

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，引导我校学生更好“走向社会、服务社会”。课程教学内容共分 7 个专题。

- 绪论：担当复兴大任 成就时代新人 3 学时（含实践1学时）
- 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 6 学时（含实践2学时）
- 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 6 学时（含实践2学时）
- 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 6 学时（含实践2学时）
- 第四章 明确价值要求 践行价值准则 6 学时（含实践2学时）
- 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 9 学时（含实践3学时）
- 第六章 学习法治思想 提升法治素养 12 学时。（含实践4学时）

教学要求：

《思想道德与法治》（社会实践）课程是对大学生进行思想道德素质、行为修养和法律素养教育的

必修课。开展本课程的教育，应该遵循如下要求：

一、教学方法与手段

1. 社会实践形式主要采取学生自主实践。自主实践的学生由自己联系实践单位，独立开展实践学习活动。学生选取与思政课相关的主题（亦可按照指导教师给出的实践课题），考核时要体现对学生基础、理论、原理掌握的程度，同时侧重考核学生运用所学知识解决问题的能力，强调实践过程线上、线下教学的互动，提高学生参与课堂的积极性和主动性，积极探索AI课件教学。

2. 考核方法：按照“多元评价，综合考核”的思路，在考核内容上减少以再现书本知识为主的考核内容，为客观全面地评价学生对所学知识的理解和应用能力，突出能力素质的考评。

二、课程教学考核评价

每学期学生完成一篇不低于2500字的课程论文或调研报告。根据学生提交社会实践报告质量，含选题新颖性、准确性、格式规范、字体整洁、语言规范、表达逻辑清晰、字数达标等维度进行综合评定成绩，实践成绩评定采用百分制度，统一以 400 字方格纸，黑色或蓝黑色钢笔、水笔书写，不得涂鸦。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				开课学期	第 1-2 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	0	考核办法	考试

课程目标：

1. 知识目标：

了解马克思主义中国化的历史进程，认识并掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的历史性飞跃的理论成果。

2. 能力目标：

培养运用马克思主义的立场、观点和方法，调查、分析和解决职业、行业和社会性问题的能力，进而增强学生可持续发展的能力。

3. 素质目标：

使学生达到对社会主流意识形态的认同，进而激发出为中国特色社会主义建设做贡献的积极性和创造性。增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国式现代化的伟大实践。

主要内容：

导论部分为马克思主义中国化时代化的背景及历史进程。一至八章，通过讲授帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理和基本观点，科学理解他们的历史地位和指导意义。本课程由导论及八个章节组成，共计 32 学时。

教学要求：

一、教学方法与手段

1. 利用小雅平台考勤、发起课堂活动等，学生各项表现通过小雅数字化呈现，进行学业预警。采用多媒体教学、案例教学、互动式教学等多种教学手段，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2. 注重理论与实践相结合，通过社会实践、志愿服务等方式，让学生在实践中深化对知识的理解，利用校内 VR 实训室、网龙数字党建等进行教学改革，创新学生学习方式。

二、教学评价与考核

实施多元化的评价方式，教学评价采用多种方式，如平时表现、作业、考试、实践等，以全面评价学生的学习效果。考核由平时表现和期末考试共同组成。其中平时表现分占 40%，包括考勤 10%，课堂表现 30%。期末闭卷考试占 60%，满分 100 分。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				开课学期	第2学期	
学分	3	总学时	48	实践学时	8	考核办法	考试

课程目标:

1. 知识目标:

了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

2. 能力目标:

学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，对我国经济、政治、文化社会、生态、等社会现实问题，具有初步的分析、判断和解决的能力。

3. 素质目标:

帮助学生打好扎实的理论功底，帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。培养大学生的使命感和责任心，使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

主要内容:

导论至第一章介绍课程的整体框架、主要内容和学习目标，阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位、重大意义和立场观点方法。第二章至十七章，从“四个自信”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等角度，全面深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和精神实质。本课程由导论及十七个章节组成，共计48学时。

教学要求:

一、教学方法手段

全程运用多媒体进行教学，教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把理论与实践紧密结合，提升教学实效。严格平时考勤，严肃课堂纪律；鼓励课堂互动，活跃课堂氛围；结合课程内容布置相应的课程作业。

二、考核评价

考核方式以平时的过程考核与期末终结性考核相结合。过程考核包括课内实践活动、日常作业和研究性学习任务等，根据学生综合表现的情况进行打分，占总评成绩的40%（考勤10%，课堂表现30%）作为平时成绩，期末闭卷考的成绩占总评成绩的60%，满分100分。

三、对学生的学习要求

1. 做好课前预习。学生通过小雅平台提前学习基础知识，掌握基本理论。2. 通过课堂教师引导、分析，学生积极参与课堂学习与互动，交流思想，拓宽视野，加深对课程内容的理解和把握。3. 做好期末复习与考试。4. 做好校外内外社会实践。学生应积极参与志愿服务、社会调研等校外内外社会实践活动，增强社会责任感和使命感。

课程名称	形势与政策				开课学期	第1-6学期	
学分	3	总学时	48	实践学时	0	考核办法	学习报告

课程目标：**1. 知识目标：**

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系，帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，学习贯彻党的二十届三中全会精神。

2. 能力目标：

让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

3. 素质目标：

了解和正确认识经济全球化形势下实现中国式现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感，塑造“诚勤信行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

主要内容：

“形势与政策”教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是一门公共基础课，适用于全校各年级，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，每学期每班总学时数为8学时。

教学要求：**1. 教学建议**

数字化时代中，教师需根据教学内容，积极运用“数字+”的教学理念，特别是在元宇宙、AI 课件资源及小雅平台等新兴技术的推广与应用上，以进一步深化教学改革，提升教学质量与学生学习体验。

在教学过程中，教师应深入理解并把握教材的思想性、理论性，注重以学生为主体，结合学生关注的思想热点或时政热点问题，采用启发式教学、案例教学等方法，用学生喜闻乐见的语言和形式讲好授课内容；同时结合元宇宙的沉浸式学习环境，将抽象知识具象化、场景化。通过构建虚拟实验室、历史再现场景等，使学生能够在互动体验中深刻理解并掌握知识要点，增强学习的综合性和实践性。

2. 考核建议

为客观全面评价学生对所学知识的理解和应用，采取多元考核，突出能力素质的考评。将本课程学生成绩评定分为四个部分：平时成绩占总成绩40%，包含出勤、作业、课堂表现等；期末考核采用写作论文、总结或调研报告，占总成绩60%。每学年的下半学期进行一次期末考核，要求学生在所给出的论文选题指南中选择一项完成一篇不低于2500字的课程论文或调研报告。

课程名称	国家安全教育				开课学期	第1-2学期	
学分	1	总学时	16	实践学时	0	考核办法	学习报告

课程目标：**1. 知识目标：**

通过课程学习，引导学生理解国家安全对国家和社会的重要性，认识到维护国家安全是每个公民的责任；引导学生全面掌握国家安全的基本理论与核心内容，深入理解总体国家安全观，从国内与国外、

传统与非传统层面理解国家安全的重要性，以及各安全领域面临的具体挑战和机遇。

2. 能力目标：

通过课程学习，学生能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；培养敏锐的国家安全风险识别与分析能力，能够识别各安全领域（如政治、国土、军事、经济、文化等）面临的威胁与挑战，增强维护国家安全的实践能力与责任感，有效应对复杂多变的国家安全挑战。

3. 素质目标：

通过课程学习，学生能够牢固树立总体国家安全观，增强国家安全意识，强化责任担当，深化爱国主义情感，提升综合素质，维护国家安全。

主要内容：

本课程定位于大学生国家安全通识教育，通过对国家安全通识概念的建立，进而形成对国家安全问题的思维架构。通过系列的学习与思考，使学生具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和民族认同感，将爱国之情转变为报国之行。

教学要求：

1. 教学建议：

教师要结合教学内容以及学生关注的时政热点，借助学校各类教学平台的数字化教学资源，采取线上线下相结合的方式授课，用学生喜闻乐见的语言形式，以启发式教学、案例教学等方法，强化国家安全理论与实践教学，提升学生国家安全意识与应对能力，确保课程内容的时效性与互动性。

2. 考核建议

为客观全面评价学生对所学知识的掌握情况，采取多元考核方式进行考评。本课程学生成绩评定分为四个部分：平时成绩占总成绩 40%，包含出勤、作业、课堂表现等；期末考核采用论文写作、总结或调研报告，占总成绩 60%，要求学生在所给出的论文选题指南中选择一项完成一篇不低于 2500 字的课程论文或调研报告。

课程名称	四史教育					开课学期	第 1-2 学期
学分	1	总学时	16	实践学时	0	考核办法	考查

课程目标：

主要是全面落实立德树人根本任务，提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。

1. 知识目标：

(1) 了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。

(2) 了解新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。

(3) 了解社会主义发展五百年的历史过程。

(4) 了解中国改革开放以来的历史过程。

2. 能力目标：

(1) 能够全面认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史发展过程。

(2) 能够提升自身的历史思维，自觉运用历史思维认识和考虑问题。

(3) 能够运用所学知识解决在日常学习、生活中遇到的问题。

3. 素质目标：

(1) 树立正确的历史观，学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当，培育群众史观，相信人人可为。

(2) 养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。

(3) 培养学生良好的历史素养。

(4) 提升学生在生活和学习过程中坚信历史发展过程是曲折性和前进性相结合，不畏一时艰险，勇往直前的素养。

主要内容：

教育引导学生在清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

教学要求：

1. 系统讲授。本课程采取党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史四个模块组合教学，保证每个专题对所在模块的相关内容讲深讲透、指导学生认真学习阅读“四史”的经典书目，深化理论认识，提高理论修养。

2. 理论学习。采用“双师课堂”模式，主要利用教育部社科司、中央党校（国家行政学院）网络课程、人民网“同上一堂思政大课”“四史讲堂”和网络示范课视频等教学资源进行串讲，本校教师适当主讲并作针对性辅导。

2. 军体课程

课程名称	军事训练				开课学期	第1学期	
学分	2	总学时	112	实践学时	112	考核办法	军训汇演

课程目标：

1. 知识目标：

(1) 使学生掌握军事技能基础知识，包括共同条令教育、战术训练、防卫技能等。

2. 能力目标：

(1) 通过军事技能训练，学生能够掌握队列动作、轻武器射击、战术基础动作等基本军事技能，具备初步的防卫技能和战时防护能力。

(2) 提高学生在紧急情况下的应急反应和处置能力，包括战场医疗救护、核生化防护、识图用图等技能。

(3) 在军事训练中培养学生的团队协作精神和初步的指挥能力，使其能够在团队中发挥作用，共同完成任务。

3. 素质目标：

(1) 增强学生的国防观念和国家安全意识，激发爱国热情，培养学生的忧患危机意识。

(2) 通过军事训练，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。

主要内容：

1. 共同条令教育与训练：包括《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育，分列动作等。

2. 射击与战术训练：轻武器射击、单兵战术基础动作、分队战术等。

3. 防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护等。

4. 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争。
5. 战备基础与应用训练：紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等。

教学要求：

1. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法。
2. 注重军事技能的实践教学，通过模拟训练、实地演练等方式，提高学生的实战能力。
3. 根据学生的实际情况和兴趣爱好，灵活选择“选讲（选训）”内容，提高教学的针对性和实效性。
4. 考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

课程名称	军事理论				开课学期	第1学期	
学分	2	总学时	36	实践学时	0	考核办法	专题报告

课程目标：

1. 知识目标：

- (1) 使学生理解国防的内涵、国防历史与启示、现代国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就。
- (2) 熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，理解国家安全的内涵、原则及总体国家安全观。
- (3) 了解军事思想的内涵、发展历程及地位作用，熟悉我国及外国代表性军事思想。
- (4) 掌握战争的内涵、特点、发展历程，了解机械化战争和信息化战争的形成、主要形态及发展趋势。

2. 能力目标：

- (1) 培养学生的国防观念和国家安全意识，增强忧患危机意识。
- (2) 提升学生的爱国主义精神和民族自豪感。
- (3) 使学生具备基本的军事素养和分析判断军事问题的能力。

3. 素质目标：

- (1) 培养学生的组织纪律观念，增强其集体意识和团队合作精神。
- (2) 提升学生的综合素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

主要内容：

- 中国国防：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员。
- 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势。
- 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。
- 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争。
- 信息化装备：信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。

教学要求：

- 军事理论教学采取课堂讲授形式，结合多媒体教学手段，确保教学内容丰富、生动。
- 鼓励采用启发式、讨论式等教学方法，引导学生积极参与课堂讨论，加深理解。
- 考核采用福软通AI课程线上学习（30%）和提交军事相关论文的考试形式，考试内容覆盖课程主要知识点，确保学生全面掌握课程内容。

专任教师应具备丰富的军事理论知识和教学经验，能够准确传达课程要点和难点。

课程名称	体育（一）					开课学期	第1学期
学分	1.5	总学时	24	实践学时	24	考核办法	体能测试

课程目标：

1. 知识目标：

使学生了解体育与健康的基本知识和科学锻炼方法，使学生能够自我监测和评价体质健康。

2. 能力目标：

初步培养学生的运动技能，提高身体协调性、灵敏性和耐力等基本身体素质。

3. 素质目标：

培养学生参与体育锻炼的兴趣和习惯，树立健康第一的体育观念。

主要内容：

1. 体适能训练：耐力、力量、速度、柔韧等素质的专项训练。
2. 田径项目：短跑、长跑、跳远、投掷等。
3. 球类项目基础：篮球、足球、排球、乒乓球等的基本技术和规则。
4. 体质健康测试与理论讲解。

教学要求：

1. 教学方法与手段：

课堂授课：结合讲解、示范、纠错和集体练习，使学生掌握基本动作和技术。

课外练习：鼓励学生利用课余时间进行自主练习，巩固课堂所学内容。

理论教学：利用多媒体和教材进行健康知识教学，提高学生的理论水平。

2. 考核与评价：

平时成绩：包括出勤率、课堂表现、课外体育锻炼情况、作业完成情况等，通常占总成绩的30%-40%。

技能考核：对学生所学运动项目的技能水平进行考核，包括技术动作的标准性、熟练程度等，通常占总成绩的10%-20%。

体质健康测试：按照《国家学生体质健康标准》进行测试，包括身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、长跑等项目，通常占总成绩的40%-50%。

通过考勤、课堂表现、技能测试和体质健康测试等方式，全面评价学生的学习效果。

课程名称	体育（二）					开课学期	第2学期
学分	2	总学时	32	实践学时	32	考核办法	体能测试

课程目标：

1. 知识目标：

深入理解体育运动的科学原理，掌握更多运动项目的规则和技术细节。

2. 能力目标：

通过专项训练，显著提高学生的运动技能水平，增强体能和竞技能力。

3. 素质目标：

培养学生的团队合作精神和竞争意识，提高体育道德风尚。

主要内容：

1. 专项技能：如篮球战术、足球战术、排球技战术等。
2. 体适能训练：耐力、力量、速度、柔韧等素质的专项训练。
3. 急救与自我保护：教授急救知识和自我保护方法。

教学要求：

1. 教学方法与手段：

分组教学：根据学生的技能水平进行分组，实施有针对性的教学。

情景模拟：通过模拟比赛场景，提高学生的实战能力和团队协作能力。

理论与实践结合：在掌握理论知识的基础上，进行大量的实践练习。

2. 考核与评价：

平时成绩：包括出勤率、课堂表现、课外体育锻炼情况、作业完成情况等，通常占总成绩的30%-40%。

技能考核：对学生所学运动项目的技能水平进行考核，包括技术动作的标准性、熟练程度等，通常占总成绩的10%-20%。

体质健康测试：按照《国家学生体质健康标准》进行测试，包括身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、长跑等项目，通常占总成绩的40%-50%。

通过考勤、课堂表现、技能测试和体质健康测试等方式，全面评价学生的学习效果。

课程名称	体育（三）					开课学期	第3学期
学分	2	总学时	32	实践学时	32	考核办法	体能测试

课程目标：

1. 知识目标：

精通一至两项体育运动的专项知识和技能，了解相关运动项目的历史和文化。

2. 能力目标：

掌握多项运动技能，形成一定的运动特长。

3. 素质目标：

通过体育竞赛和团队活动，培养学生的意志品质和抗压能力。

主要内容：

1. 体适能训练：耐力、力量、速度、柔韧等素质的专项训练。
2. 分项目教学：篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球等。
3. 拓展项目：校园户外运动、体育舞蹈、健美操、瑜伽等。
4. 健身与保健：传授健身知识和保健方法，提高学生的自我保健能力。

教学要求：

1. 教学方法与手段：

自主选择：学生根据自己的兴趣和特长，自主选择项目进行学习。

分层教学：针对不同水平的学生，实施分层次的教学和训练。

比赛与展示：组织校内比赛和展示活动，提高学生的竞技水平和展示能力。

信息化教学：利用现代信息技术手段，如在线学习平台、运动APP等，丰富教学手段和资源。

2. 考核与评价：

平时成绩：包括出勤率、课堂表现、课外体育锻炼情况、作业完成情况等，通常占总成绩的30%-40%。

技能考核：对学生所学运动项目的技能水平进行考核，包括技术动作的标准性、熟练程度等，通常占总成绩的10%-20%。

体质健康测试：按照《国家学生体质健康标准》进行测试，包括身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、长跑等项目，通常占总成绩的40%-50%。

通过考勤、课堂表现、技能测试和体质健康测试等方式，全面评价学生的学习效果。

课程名称	体育（四）				开课学期	第4学期	
学分	1.5	总学时	24	实践学时	24	考核办法	体能测试

课程目标：

1. 知识目标：

全面掌握体育运动的科学理论和方法，具备制定个人锻炼计划的能力。

2. 能力目标：

能够独立进行科学的体育锻炼，达到较高的健康水平和身体素质。

3. 素质目标：

培养学生的终身体育意识，形成良好的体育道德和社会责任感。

主要内容：

1. 体适能训练：耐力、力量、速度、柔韧等素质的专项训练。
2. 运动损伤预防与康复：教授运动损伤的预防方法和基本康复技巧。
3. 体育理论知识与欣赏：提高学生对体育历史、文化和竞赛规则的理解与欣赏能力。
4. 终身体育意识培养与计划制定。

教学要求：

1. 教学方法与手段：

讲解示范法：教师详细讲解动作要领并进行示范，学生模仿练习。

分组教学法：将学生分组进行练习，促进相互学习和竞争。

多媒体辅助教学：利用视频、动画等多媒体资源辅助教学，提高教学效果。

实战演练法：通过模拟比赛或实际比赛，让学生在实战中学习和提高。

2. 考核与评价：

平时成绩：包括出勤率、课堂表现、课外体育锻炼情况、作业完成情况等，通常占总成绩的30%-40%。

技能考核：对学生所学运动项目的技能水平进行考核，包括技术动作的标准性、熟练程度等，通常占总成绩的10%-20%。

体质健康测试：按照《国家学生体质健康标准》进行测试，包括身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、长跑等项目，通常占总成绩的40%-50%。

通过考勤、课堂表现、技能测试和体质健康测试等方式，全面评价学生的学习效果。

3. 通识教育课程

课程名称	大学英语（一）					开课学期	第 1 学期
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	考试
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 认知2000个左右英语单词及常用词组，对其中1800个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译；熟悉常用的语法结构，能融入简单的跨文化交际场景。</p> <p>2. 能力目标： 旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流，阅读并理解简短的英文资料；能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写，并在翻译时使用适当的翻译技巧。</p> <p>3. 素质目标： 通过生动的日常生活场景及有趣的短文故事充分激发学生的语言学习热情，培养其自信、开放、包容、民主的素质。</p> <p>主要内容： 听力训练；名词与代词的用法；形容词与副词的用法；动词与冠词的用法；英语五种基本句型；There be 句型；制作个人信息表；写通知；便条写作；备忘录写作；E-mail 写作；阅读理解并翻译课文篇章。熟悉购物以及入住酒店的英文句式及词汇。掌握点餐、用餐的相关英文表达。学习一些网络用语以及网络交流工具的英文表达。了解一些游戏用语的英文表达。能够用英文对未来的职业发展做出简单规划。</p> <p>教学要求： 通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能，注重培养职场活动中的英语运用能力。围绕教学内容采取互动讨论、角色扮演、小组间辩论、看图说话、个人陈述/演讲等多样化教学形式，采用启发式教学和激励机制开展过程性与终结性评价，强调学生的自主性及课堂活动的参与性，营造良好的英语学习氛围。</p>							
课程名称	大学英语（二）					开课学期	第 2 学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	考试
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 认知2200个左右英语单词以及常用词组，对其中2000个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译；了解一定的专业英语词汇。</p> <p>2. 能力目标： 旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流，阅读并理解简短的英文资料；能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写，并在翻译时使用适当的翻译技巧。</p> <p>3. 素质目标： 通过生动的日常生活场景及有趣的短文故事充分激发学生的语言学习热情，培养其自信、开放、包容、民主的素质。</p>							

主要内容:

听力训练; 现在时的使用; 过去时; 现在进行时; 将来时的不同表达方式; 现在完成时; 撰写及回复邀请函; 写感谢信; 简单英文申请信; 英文个人简历; 回复申请信; 阅读理解并翻译课文篇章。熟悉英文邀请函的英文句式及词汇。掌握感谢信的礼貌用语表达。学习英文申请信的常用语气与句型。了解商务礼仪中常用的英文表达。能够用英文对一些新生事物的利与弊进行简单表达。

教学要求:

通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能, 注重培养职场活动中的英语运用能力。围绕教学内容采取互动讨论、角色扮演、小组间辩论、看图说话、个人陈述/演讲等多样化教学形式, 采用启发式教学和激励机制开展过程性与终结性评价, 强调学生的自主性及课堂活动的参与性, 营造良好的英语学习氛围。

课程名称	大学英语(三)				开课学期	第3学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	考试

课程目标:**1. 知识目标:**

认知2500个左右英语单词以及常用词组, 对其中2300个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。掌握一定的专业英语词汇。

2. 能力目标:

旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流, 阅读并理解简短的英文资料。能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写, 并在翻译时使用适当的翻译技巧。

3. 素质目标:

通过精心设计的语言场景及符合学习需求的专项训练充分激发学生的语言学习热情, 培养其自信、开放、包容、民主的素质。

主要内容:

本课程分为基础班、提高班和竞赛班课程。基础班课程内容分为十个主题, 各包含三个模块, 视听模块通过音像资料介绍主题相关风土人情; 阅读模块通过主题相关阅读介绍技巧、讲解内容; 写作模块通过范例训练应用文; 提高班课程内容在大学英语(一)(二)的基础上, 以专题学习为主线, 辅以对应练习, 与本科教育阶段英语课程相衔接; 竞赛班课程内容涵盖了科技和教育大类, 话题包括赛程介绍, 演讲技巧, 听力技巧, 发音训练, 图表描述, 原因及现象分析等, 并精选部分比赛现场的实况视频供学生学习。

教学要求:

通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能。基础班课程按模块配套拓展练习, 提升相应的语言技能; 提高班课程呼应高职高专大学英语大纲要求的职业提升, 学业提升和素养提升的拓展模块, 培养学生的英语思辨能力。竞赛班课程紧跟全国高职高专技能竞赛英语口语大赛热点话题, 以听说为主, 翻译为辅, 侧重提升演讲和辩论能力。采用启发式教学与激励机制, 强调学生的自主性及课堂活动的参与性, 营造良好的英语学习氛围。

课程名称	大学语文(一)			开课学期	第1学期
-------------	---------	--	--	-------------	------

学分	1.5	总学时	24	实践学时	0	考核办法	综合考核
----	-----	-----	----	------	---	------	------

课程目标：

1. 知识目标：

(1) 具备基本的语文常识，掌握诗歌、散文、小说三大文学体裁特点，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品；

(2) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。

2. 能力目标：

(1) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；

(2) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集处理相关信息；

(3) 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。

3. 素质目标：

(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度；

(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；

(3) 培养职业情感和敬业精神；

(4) 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；

(5) 养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；(6) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。

主要内容：

课程涵盖古今中外的经典文学作品，旨在提升学生的人文素养、文学鉴赏能力和语言文字运用能力。课程通过精读与泛读相结合的方式，引导学生深入理解中国古代文学（如诗词歌赋、小说戏曲）、现代文学以及外国文学（如西方文学经典、东方文学瑰宝）的精髓。同时，注重文学理论的讲解，帮助学生掌握文学批评与鉴赏的方法，培养独立思考与批判性思维。此外，还涉及文化常识、写作技巧等内容，全面提升学生的综合素质与创新能力。

教学要求：

课程采取以学生为中心的教学策略，融合讲授、讨论、案例分析与项目式学习等多元教学方法，运用多媒体辅助教学与网络平台等现代化教学手段，通过平时表现、考试、项目作业及综合素质等多维度考核评价，全面促进学生主动学习、广泛阅读、勤于思考并注重实践，旨在培养学生的文学素养、语言表达能力和批判性思维能力。

课程名称	大学语文（二）				开课学期	第2学期	
学分	1.5	总学时	24	实践学时	0	考核办法	综合考核

课程目标：

1. 知识目标：

(1) 具备基本的语文常识，掌握诗歌、散文、小说三大文学体裁特点，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品；

(2) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。

2. 能力目标：

(1) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；

(2) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集处理相关信息；

(3) 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。

3. 素质目标：

(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度；

(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；

(3) 培养职业情感和敬业精神；

(4) 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；

(5) 养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；

(6) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。

主要内容：

课程涵盖古今中外的经典文学作品，旨在提升学生的人文素养、文学鉴赏能力和语言文字运用能力。课程通过精读与泛读相结合的方式，引导学生深入理解中国古代文学（如诗词歌赋、小说戏曲）、现代文学以及外国文学（如西方文学经典、东方文学瑰宝）的精髓。同时，注重文学理论的讲解，帮助学生掌握文学批评与鉴赏的方法，培养独立思考与批判性思维。此外，还涉及文化常识、写作技巧等内容，全面提升学生的综合素质与创新能力。

教学要求：

课程采取以学生为中心的教学策略，融合讲授、讨论、案例分析与项目式学习等多元教学方法，运用多媒体辅助教学与网络平台等现代化教学手段，通过平时表现、考试、项目作业及综合素质等多维度考核评价，全面促进学生主动学习、广泛阅读、勤于思考并注重实践，旨在培养学生的文学素养、语言表达能力和批判性思维能力。

课程名称	创意写作				开课学期	第 1 学期	
学分	1	总学时	16	实践学时	0	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

学习基础写作基本理论知识，掌握创意写作的基本理论与方法，包括文体特点、情节构建、角色塑造等；培养学生的创新思维与批判性思考能力，学会在传统与创新之间寻找平衡，创作出具有独特视角与深度的作品。

2. 能力目标：

通过本课程学习，使学生具有能更深入理解、进一步分析文学作品的的能力，掌握文学欣赏的技巧和方法，提高信息处理能力、策划表达能力。

3. 素质目标：

学习任何写作都要求学生有丰富的语言积累，创意写作也是如此。通过学习可以提高学生的文化修养，展开学生写作思路、提高其成文能力将大有裨益。使其具有主动探求的精神，踏实细致、严谨科学

的良好职业道德。

主要内容：

课程旨在通过系统教学，激发学生的创新思维，提升写作技巧，并深入探索各类文体的创作实践。课程融合创意启发、技巧传授与实战演练，让学生在掌握基础写作规范的同时，勇于突破传统框架，塑造独特风格，为成为具有市场竞争力的创意写作人才打下坚实基础。

教学要求：

课程采取启发式与实践性相结合的教学策略，运用案例分析、小组讨论等教学方法，辅以多媒体演示与在线写作平台等教学手段，通过创意项目、作品展示等多元化考核评价，要求学生积极参与课堂互动，勇于表达个人创意，持续磨练写作技巧，培养独立思考与创新能力，最终达到提升创意写作水平与文学素养的目标。

课程名称	创新创业教育				开课学期	第 2 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	创业计划书

课程目标：

1. 知识目标：

理解创新思维方法及技巧，掌握创业者心理特征与关键能力。学会辨识创新创业机会。提升团队组建与管理能力，掌握新创企业生存与管理基础知识，并精通商业计划书的主要条款撰写。

2. 能力目标：

能够理解创新思维并应用创新方法，具备辨识创新创业机会及盘点资源的能力。初步掌握团队组建与管理技巧，能分析成功创业案例盈利模式，了解大学生创业模式。掌握新创企业生存与管理知识，并能编制商业计划书。

3. 素质目标：

树立科学的创新创业观念，增强学生的社会责任感与创业精神，提高学生的社会责任感和创业精神。

主要内容：

创新创业教育课程概述创新与创业的重要性，深入讲解创新思维的培养、创新方法的运用，以及技术创新如何驱动创业。探讨产品设计的创新路径、创业者必备的素质，并指导如何选择项目、整合资源、组建高效团队。详细阐述创业模式、盈利模式、融资策略，以及新创企业的生存管理之道。最后，通过商业计划书的编制与模拟路演展示，考察学生的创业能力。

教学要求：

本课程通过课堂讲解、PPT展示等方式，传授创新创业的基本理论和知识。组织学生进行案例分析、产品设计准备、产品设计等实践活动，增强学生的实践能力和经验积累。选取典型的大学生创新创业案例进行分析，帮助学生理解创业过程中的问题和挑战，并学习应对策略。鼓励学生参与小组讨论，分享自己对于创业项目的看法及思考，促进相互学习和交流。邀请企业董事、行业专家等人士进行讲座和指导，为学生提供更专业的创业信息和建议。创新创业课程的考核与评价通常采用多种方式进行，包括平时成绩、作业完成情况、课堂表现、实践活动参与度以及期末考核等。通过综合评价，全面了解学生的学习效果和创新能力提升情况。

课程名称	创新设计方法论				开课学期	第 2 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	考证

课程目标：

1. 知识目标：

掌握设计方法论基础，理解设计构思阶段各环节目标与任务，包括原始需求、目标用户、干系人分析、竞品分析、整理与编写功能列表。

2. 能力目标：

能深入理解设计构思各环节。熟练掌握需求收集，精准定位目标用户，并有效分析干系人及竞品，精通情景要素分析与功能列表编写。

3. 素质目标：

能够遵循设计方法进行作品创作，规范编写各阶段文档；熟练运用分析技能筛选、优化作品功能与原型，确保设计全面无遗漏。培养系统设计与开发思维，强化团队协作与岗位适应能力。

主要内容：

创新设计方法论系统介绍了创新产品设计的基本框架与实用技巧。从原始需求出发，深入剖析设计初衷，确保产品有的放矢。通过目标用户分析，精准定位受众需求，提升设计针对性。干系人分析则帮助识别并平衡各方利益，确保设计方案的全面性和可行性。竞品分析则提供市场参考，启发创新思维，避免同质化竞争。情景分析模拟使用场景，优化用户体验。功能列表明确设计要点，为实施提供清晰指南。最后，通过实践检验学习成果。

教学要求：

本课程通过课堂讲解、PPT展示等方式，传授设计方法论的基本理论和知识。组织学生进行案例分析、产品设计准备、产品设计等实践活动，增强学生的实践能力和经验积累。选取典型的产品设计案例进行分析，帮助学生理解就业过程中的问题和挑战，并学习应对策略。鼓励学生参与小组讨论，分享自己对于现有产品的看法及思考，促进相互学习和交流。邀请企业资深产品经理、行业专家等人士进行讲座和指导，为学生提供更专业的产品设计信息和建议。创新设计方法论课程的考核与评价通常采用多种方式进行，包括平时成绩、作业完成情况、课堂表现、实践活动参与度以及期末考核等。通过综合评价，全面了解学生的学习效果和设计能力提升情况。

课程名称	职业生涯规划				开课学期	第 1 学期	
学分	1	总学时	16	实践学时	0	考核办法	策划书

课程目标：

1. 知识目标：

使学生了解职业生涯规划的基本理论、方法和步骤，掌握职业探索、自我认知、职业决策等关键技能。

2. 能力目标：

增强学生的规划意识，提升自我认知、信息搜集与分析、职业决策与规划等能力。

3. 素质目标：

引导学生树立正确的职业观、就业观和人生观，培养积极、乐观、向上的职业态度。

主要内容：

职业生涯规划课程主要介绍职业生涯规划的基本概念、发展历程、重要意义等；通过性格测试、兴趣测评、能力评估等工具，帮助学生深入了解自己的兴趣、性格、价值观和能力等，为职业探索提供依据；引导学生了解职业世界，包括职业分类、行业发展趋势、职业要求等；教授学生如何进行职业决策，制定个人职业生涯规划，包括短期、中期和长期目标设定，以及实现目标的策略与行动计划。

教学要求：

本课程通过课堂讲解、PPT展示等方式，传授职业生涯规划的基本理论和知识。组织学生进行职业兴趣测评、职业访谈、模拟面试等实践活动，增强学生的实践能力和职业体验。鼓励学生参与小组讨论，分享自己的职业规划和求职经验，促进相互学习和交流。根据学生的不同需求和特点，提供个性化的职业规划和就业指导服务。职业生涯规划课程的考核与评价通常采用多种方式进行，包括平时成绩、作业完成情况、课堂表现、小组讨论参与度以及期末考核等。通过综合评价，全面了解学生的学习效果和职业规划能力提升情况。

课程名称	就业指导				开课学期	第 5 学期	
学分	1	总学时	16	实践学时	0	考核办法	就业诊断报告

课程目标：

1. 知识目标：

使学生了解国家就业形势和政策，掌握求职择业的基本常识和技巧，了解就业市场的特点和功能。

2. 能力目标：

培养学生的自我探索能力、信息搜索和分析能力、生涯管理能力、求职与就业能力等，同时提升学生的创新创业能力和各种通用技能，如沟通与协调能力、自我管理能力和人际交往能力等。

3. 素质目标：

引导学生树立正确的职业观、就业观和人生观，培养积极、乐观、向上的职业态度，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

主要内容：

就业指导课程介绍当前的就业形势、行业发展趋势、就业政策等，帮助学生了解就业市场的整体情况。帮助学生深入了解自己的兴趣、性格、能力和价值观，引导学生明确职业目标和发展方向。教授学生求职简历的制作、面试技巧、求职途径选择等实用技能，帮助学生提高求职成功率。介绍就业过程中的权益保护、合同签订、劳动争议处理等法律知识，增强学生的法律意识和自我保护能力。鼓励学生树立创新创业意识，创业计划制定等内容，为学生未来就业创业提供支持和指导。。

教学要求：

本课程通过课堂讲解、PPT展示等方式，传授就业指导的基本理论和知识。组织学生进行模拟面试、求职材料准备、创业计划制定等实践活动，增强学生的实践能力和经验积累。选取典型的就业案例进行分析，帮助学生理解就业过程中的问题和挑战，并学习应对策略。鼓励学生参与小组讨论，分享自己的求职经历和职业规划，促进相互学习和交流。邀请企业资深人力、行业专家等人士进行讲座和指导，为学生提供更专业的就业信息和建议。就业指导课程的考核与评价通常采用多种方式进行，包括平时成绩、作业完成情况、课堂表现、实践活动参与度以及期末考核等。通过综合评价，全面了解学生的学习效果和就业能力提升情况。

课程名称		数字应用基础			开课学期	第2学期	
学分	3	总学时	48	实践学时	32	考核办法	考证

课程目标：

1. 知识目标：

(1) 计算机基础知识：使学生掌握计算机的基本概念、发展历程、系统组成（包括硬件和软件）以及计算机在各领域的应用。

(2) 操作系统知识：了解Windows等主流操作系统的基本功能和使用方法，包括文件管理、系统设置等。

(3) 办公软件应用：熟悉WPS办公软件（Word、Excel、PowerPoint）的基本操作和功能，能够进行文档编辑、表格制作、幻灯片设计等。

(4) 网络基础知识：了解计算机网络的基本概念、体系结构、协议以及Internet的应用，包括网页浏览、电子邮件收发等。

(5) 计算机安全：掌握基本的计算机安全知识，了解计算机病毒、木马等恶意软件的防范方法。

2. 能力目标：

(1) 计算机操作能力：具备基本的计算机操作能力，能够熟练地使用鼠标、键盘等输入设备，进行文件操作、系统设置等。

(2) 软件应用能力：能够独立完成文档编辑、表格制作、幻灯片设计等工作，并能够运用所学软件进行简单的数据处理和图表分析。

(3) 问题解决能力：在面对计算机相关问题时，能够运用所学知识进行分析、判断和解决。

(4) 自主学习能力：激发学生对计算机技术的兴趣，培养其自主学习和持续学习的能力。

3. 素质目标：

(1) 信息素养：提升学生的信息素养，使其能够有效地获取、评价、利用和创造信息。

(2) 职业道德：培养学生的职业道德观念，尊重知识产权，遵守法律法规，保护个人隐私。

(3) 团队协作精神：通过小组合作学习等方式，培养学生的团队协作精神和沟通能力。

(4) 创新意识：鼓励学生运用所学知识进行创新实践，培养其创新意识和创新精神。

主要内容：

(1) 计算机基础知识：包括计算机的发展历程、系统组成、数据表示与存储等。

(2) 操作系统使用：Windows操作系统的基本操作、文件管理、系统设置等。

(3) 办公软件应用：Word文档编辑、Excel表格制作与数据分析、PowerPoint演示文稿设计等。

(4) 网络基础与Internet应用：计算机网络的基本概念、体系结构、协议以及浏览器使用、电子邮件收发等。

(5) 计算机安全：计算机病毒、木马等恶意软件的防范方法，以及安全操作的重要性。

教学要求：

1. 教学策略

(1) 岗课对接：根据计算机行业岗位需求调整课程内容，确保学生所学知识与实际工作需求紧密对接。

(2) 课程嵌入：在课程中融入职业资格证书考试内容——全国计算机等级考试一级，使学生在在学习过程中即可备考。

(3) 赛事促进：鼓励学生参加计算机相关技能竞赛，通过竞赛检验学习成果并提升实践能力。

2. 教学方法

- (1) 讲授法：通过教师系统讲解计算机基础知识。
- (2) 演示法：利用多媒体教学资源演示软件操作过程。
- (3) 实操法：强调实践操作，让学生在计算机上亲手操作以加深理解和记忆。

3. 教学手段

- (1) 多媒体教学：利用 PPT、视频等多媒体教学资源丰富课堂内容。
- (2) 网络教学平台：利用网络教学平台小雅系统发布课程资料、作业和测试，方便学生自主学习和复习。

- (3) 实操机房：提供充足的计算机实操机房以确保每位学生都能进行实践操作。

4. 考核评价

- (1) 平时成绩：包括出勤率、课堂表现、作业完成情况等。
- (2) 实操考核：通过上机操作考试检验学生的实际操作能力。
- (3) 期末考试：采用考证形式——全国计算机等级考试一级，考察学生对基础知识的掌握程度。

5. 对学生的要求

- (1) 学习态度：保持积极的学习态度，认真听讲并参与课堂讨论和实践活动。
- (2) 基础知识掌握：扎实掌握计算机基础知识及办公软件操作技能。
- (3) 自主学习能力：培养自主学习能力，利用课余时间自主学习新知识、新技能。
- (4) 团队协作能力：在小组活动中积极贡献自己的力量并与团队成员保持良好沟通。

课程名称	人工智能				开课学期	第 1 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	考试

课程目标：

1. 知识目标：

- (1) 理解基本概念：学生应掌握人工智能的定义、发展历程、基本原理及核心技术体系。
- (2) 认识应用领域：了解人工智能在各领域（如智慧教育、智能家居、智能交通、智能金融等）的广泛应用及前景。
- (3) 掌握关键技术：深入理解机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等关键技术的基本原理和算法。
- (4) 了解伦理与法律：认识人工智能发展过程中的伦理问题、隐私保护及相关法律法规。

2. 能力目标：

- (1) 分析能力：能够分析人工智能应用案例，理解其背后的技术原理和实现方式。
- (2) 应用能力：具备一定的AI基础，能够运用人工智能工具或框架进行简单的项目实践。
- (3) 创新能力：培养创新思维，能够结合具体领域提出创新性的应用方案。
- (4) 持续学习能力：建立对人工智能领域的持续关注和学习能力，紧跟技术前沿。

3. 素质目标：

- (1) 科学素养：提升对科学技术的认识和尊重，培养严谨的科学态度和探索精神。
- (2) 伦理道德：树立正确的科技伦理观，关注人工智能发展对社会的影响，遵守职业道德规范。
- (3) 团队协作：增强团队合作意识，学会在跨学科团队中有效沟通和协作。
- (4) 国际视野：关注全球人工智能发展趋势，培养国际化视野和跨文化交流能力。

主要内容：

- (1) 人工智能概述：定义、发展历程、应用领域及未来趋势。
- (2) 核心技术原理：机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等。
- (3) 算法与模型：介绍常用的人工智能算法和模型，分析其优缺点和应用场景。
- (4) 应用案例分析：选取典型的人工智能应用案例，分析其技术实现和实际效果。
- (5) 伦理与法律问题：探讨人工智能发展中的伦理挑战、隐私保护及法律法规。

教学要求：

1. 教学策略

- (1) 岗课对接：结合人工智能行业岗位需求，调整课程内容，确保学以致用。
- (2) 课程嵌入：融入相关职业资格证书考试内容，助力学生备考。
- (3) 赛事激励：鼓励学生参与人工智能相关的竞赛和项目，提升实践能力。

2. 教学方法

- (1) 采用讲授法、讨论法、案例分析法等多种教学方法，注重理论与实践的结合。
- (2) 引入翻转课堂模式，鼓励学生自主预习和探究，课堂上重点解决疑难问题。

3. 教学手段

- (1) 利用多媒体教学资源丰富课堂内容，提高学生学习兴趣。
- (2) 建设在线学习平台，提供课程资料、模拟实验、在线测试等学习资源。

4. 考核评价

- (1) 采用平时成绩（包括出勤、作业、课堂参与）+项目实践+期末考试的多元化评价体系。
- (2) 强调过程性评价，关注学生的学习态度、实践能力及创新思维。

5. 对学生的要求

- (1) 保持积极的学习态度，认真听讲并做好笔记。
- (2) 按时完成作业和项目实践，积极参与课堂讨论和案例分析。
- (3) 主动学习新知识，关注人工智能领域的发展动态。
- (4) 培养团队合作精神，积极参与小组学习和项目合作。

课程名称	数字经济基础				开课学期	第 1 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	0	考核办法	考查

课程目标：

1. 知识目标：

- (1) 能够清晰阐述数字经济的定义、发展历程及在全球范围内的地位与作用，认识数字经济时代的主要特征与趋势，如数据成为新生产要素、数字化技术的广泛应用等。
- (2) 深入学习大数据、云计算、人工智能、区块链、物联网等支撑数字经济发展的关键技术原理及其在各行业的应用案例，理解这些技术如何推动传统产业升级和新兴业态的形成。
- (3) 分析数字平台经济、共享经济、电商经济等新型商业模式的特点、运营机制及对经济社会的影响，探讨数字经济时代下企业的转型升级路径和市场机遇。
- (4) 熟悉国内外关于数据保护、网络安全、电子商务等方面的法律法规，理解数字经济活动中的道德伦理问题，增强法律意识和社会责任感。

2. 能力目标：

- (1) 培养学生运用数据分析工具和技术进行数据处理、挖掘和分析的能力，能够识别并解决数字经济领域的实际问题，为企业决策提供数据支持。
- (2) 通过实验操作、项目实训等方式，提升学生的云计算平台操作、软件开发与测试、区块链技术

应用等实践技能，为未来职业生涯奠定坚实的技术基础。

(3) 鼓励学生跨越学科界限，培养创新思维，能够将数字经济理论与具体行业相结合，提出创新性的解决方案，促进数字经济与实体经济的深度融合。

3. 素质目标：

(1) 树立终身学习的理念，培养学生持续关注数字经济最新动态、自主学习新技术新知识的习惯，以适应数字经济快速发展带来的职业变化。

(2) 激发学生的创业热情，鼓励学生利用数字经济机遇，探索创新创业项目，培养敢于挑战、勇于实践的精神风貌。

(3) 增强学生的社会责任感，引导学生在数字经济发展中关注社会公共利益，遵守职业道德规范，促进技术与人文的和谐共生。

(4) 拓宽学生的国际视野，了解国际数字经济的发展动态和竞争态势，提升其跨文化交流能力，为参与国际数字经济合作做好准备。

主要内容：

本课程主要内容涵盖计算机、互联网、人工智能、云计算等数字技术的基础知识，以及数字数据在生产、消费、管理中的应用和实践。课程着重讲解数字经济的基本原理、发展现状及未来趋势，并探讨数字经济的商业模式、技术创新、政策规制及人才培养模式等方面，为数字经济时代提供全面的数字经济知识体系。

教学要求：

本课程采用慕课（MOOC）形式进行组织教学。利用智慧职教平台进行《数字经济基础》的慕课教学。学生可以通过移动设备（智能手机、平板电脑等）联网登录慕课环境，观看相关视频，参与在线讨论，提交作业等。课程内容紧密对接数字经济领域的岗位需求，注重培养学生的实际应用能力。例如，可以引入实际案例，让学生了解数字经济在不同领域的应用。鼓励学生参与数字经济相关的竞赛，将课程内容与竞赛要求相结合，提升学生的实践能力和创新能力。

慕课教学应涵盖课前自主学习、课堂互动讨论学习和课后协作式学习三个环节。课前学生自主学习视频资料，通过慕课平台提供的在线互动功能，如在线问答、论坛讨论等，促进师生、生生之间的交流与合作。利用视频、图表等多种形式的多媒体教学资源，提高学生的学习兴趣和理解能力。通过慕课平台提供的在线互动功能。考核采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，综合考虑学生的学习态度、参与度、作业完成情况、考试成绩等多个方面。要求学生具备较强的自主学习能力，能够独立完成线上视频观看、资料查阅等任务。

课程名称	心理健康教育				开课学期	第 1-2 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	0	考核办法	考试

课程目标：

1. 知识目标

- (1) 了解心理学的有关理论和基本概念
- (2) 了解大学阶段的心理发展特征和异常表现

2. 能力目标

- (1) 掌握自我探索技能
- (2) 掌握心理调适技能
- (3) 掌握心理发展技能

3. 素质目标

- (1) 树立心理健康发展的自主意识
- (2) 遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

主要内容：

1. 大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。
2. 课程教学内容主要使学生明确心理健康的标准及意义，了解心理咨询，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，健全大学生人格，提高学习能力，提高职业生源规划能力，正确科学对待恋爱与性的问题，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高挫折应对管理能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
3. 将思政元素融入课程教学，落实“三全育人”理念，提高学生的心理健康素质。

教学要求：

本课程采用讲授法，角色扮演法，案例分析法，测试法，小组讨论法，团体训练法，视频教学法等，以教师为主导、学生为主体，快乐学习；重视学生的学习感受与体验采用教、学、练一体化的设计，使课堂教学内容形象化、生动化、具体化。同时采用小雅平台、福软通进行线上、线下教学的互动，提高学生参与课堂的积极性和主动性。此外，积极探索AI课件教学，在课堂教学中逐步地将AI课件融入教学，提升课堂效率，增加学生参与课堂的积极性。

采用“理论考核和实践考核相结合，过程性评价（50%）和结果性评价（50%）相结合”的方式进行教学评价。

课程名称	劳动教育				开课学期	第 1-4 学期	
学分	1	总学时	16	实践学时	0	考核办法	实践报告

课程目标：

1. 知识目标：

认识劳动，理解劳动教育的目标。

2. 能力目标：

领会马克思主义劳动价值观、中国特色社会主义劳动价值观、习近平劳动思想等；领悟劳动的独特价值，形成个人的劳动观。

3. 素质目标：

培养大学生健康的体魄、良好的身体素质，奠定未来人才竞争的物质资本。培养大学生崇尚劳动、热爱劳动的观念，尊重劳动和劳动者。培养大学生的艰苦奋斗精神和务实作风。

主要内容：

初步认识劳动，领悟劳动的独特价值，形成个人的劳动观；领会马克思主义劳动价值观、中国特色社会主义劳动价值观、习近平劳动思想等；理解劳动教育的目标；了解劳动者与劳动力；了解社会劳动分工；了解劳动基本制度。了解劳动法的立法状况；掌握劳动合同的基本内容，分析劳动合同订立、变更、终止过程中的法律问题；了解劳动争议处理方式；理解劳动在法律上界定；培养劳动案例分析技能、劳动纠纷解决技能；学会运用法律知识解决生活中劳动纠纷问题；树立劳动风险意识，提升自我保护能力规范和安全事项。培育热爱劳动、敢于创造的事业心，激发大学生创新意识。了解新时代的劳模精神；掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的时代内涵和培育路径；能结合对劳动精神的理解，分析社会生活中的劳动现象；能树立正

确的劳动价值观和劳动态度，形成积极向上的劳动情感。掌握校园清洁的内容方法；掌握义务劳动与勤工助学的内容与方法；结合自身专业，通过实践感受劳动创造价值；理解辛勤劳动和创造性劳动的重要性；找到个人努力的目标。了解社会实践；了解志愿服务和社区服务；了解农工商生产活动。学会换位思考并能尊重每一位劳动者；形成社会责任感；掌握国家和时代需要的社会劳动实践技能。理解职业意识；了解职业责任；培养职业精神。了解职业的发展趋势及新职业、职场的关键要素、优秀职业人的素质；了解未来劳动趋势，培养终身学习的习惯及对职业生涯的价值需要。

教学要求：

本课程采用讲授教学法、案例分析教学法、讨论式教学法、习题讲解等。注重教学思路，理论联系实际，吸收和应用课程相关概念、成果，注意启发学生思考，提高解决问题的能力。

课程名称	美育				开课学期	第 1-2 学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

使学生能够掌握审美的基本理论、基本方法、基本内容和主要应用领域；了解教材中审美的理论知识及人性之美；理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识；了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识。

2. 能力目标：

提高学生对形式美的敏锐觉察能力、感受能力、认知能力、创造能力；学会用美术语音：点、线、面、色体去观察创造形象；掌握剪纸折剪技能、技法。

3. 素质目标：

具有良好的职业道德；具有科学严谨的工作作风环境保护意识；具备勤奋学习吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神；具有较强的身体素质和良好的心理素质。

主要内容：

本课程以艺术欣赏和剪纸、书法、国画技能操作为主要内容。本课程的任务是以全面推进素质教育为宗旨，以技能操作、审美和人文素养为核心，注重传统文化与美育相结合的基础学习和实践活动环节。实现传统文化艺术与美育教育相互融合，使学习内容生动有趣、丰富多彩，有鲜明的时代感和民族性，引导学生主动参与艺术审美实践，实操操作练习，以提高学生的审美能力，形成良好的人文素养，为学生养成喜爱艺术、学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。本课程以剪纸艺术为例，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣 and 动手能力。教学内容应重视与学生的生活经验相结合，加强与社会生活的联系。

教学要求：

《美育》课程在设计思想上充分体现一体化，即：理论与实践内容一体化、知识传授与动手训练场地一体化、理论与实践教师为一人的“一体化”，构建美德与技艺相融合的教学新形式。

1. 教学思路：本课程通过先理论后实践结合的方式，培养学生基本的审美能力后，根据学生不同兴趣，教授音乐、书法、水墨画及剪纸的入门技能。培养学生对中国传统文化和非遗技艺的热爱，加强文化自信。

2. 教学效果评价：采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况给予评定。

3. 改革考核手段和方法：加强实践性教学环节的考核，过程考核和结果考核相结合。结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训以及考试情况，综合评定学生成绩。综合成绩=期末作业（作品）×60%+平时考核（小雅成绩、考勤、作业、课堂表现等）×40%。

4. 以美育（剪纸）工作室为抓手，强化美育实践教学，提高学生传统技能，注重发现和培养技能学生。以美育工作室为引领，建设好匠心筑梦剪纸社、国画社、书法社、音乐社等学生技能社团，在乡村建立各类美育实践实训基地，创新美育教学。继续在乡村设立美育（非遗技能实践基地），完成好每年一度的职业教育活动周工作任务，办出水平、办出特色。

（二）专业技能课程

1. 专业基础课程

课程名称	设计构成（底层共享）					开课学期	第1学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 掌握平面构成、色彩构成、立体构成的基本概念、原理及发展历程，掌握形式美法则在设计中的应用。</p> <p>2. 能力目标： 具有独立进行构成基本形象的设计能力，具备色彩的对比与调和构成能力，具备较高的审美能力。</p> <p>3. 素质目标： 具有分析问题、解决问题的素质，具有沟通能力及团队协作精神，具有用于创新勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p>主要内容： 通过构成训练，平面构成、色彩构成、立体构成等模块训练，加强学生设计基本构成元素理解，训练设计意识和创新意识，培养立体构成思维，强化设计构成能力培养，加强设计构成美感掌握。</p> <p>教学要求： 《设计构成基础》旨在培养学生扎实的造型能力、空间感知能力及创新思维，为后续专业课程学习奠定坚实基础。在教学策略上，紧密结合行业实际需求，分析设计师岗位能力要求，设计课程内容，确保理论与实践的紧密结合；在教学方法上，理论讲授与案例分析相结合：通过深入浅出的理论讲解，结合经典与前沿设计案例，帮助学生理解设计构成原理，利用线上资源让学生提前预习，课堂时间主要用于答疑解惑、深入讨论和创作指导。在考核评价要求上，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等，强调过程性评价；期末考试（60%）：通过提交设计报告的形式，检验学生对设计构成基础知识的掌握程度。本门课需要学生在主动寻求学习资源；培养创新思维，勇于尝试新技术、新方法，不断挑战自我，提升设计作品的创意与深度。</p>							
课程名称	游戏设计概论					开课学期	第1学期

学分	3	总学时	48	实践学时	0	考核办法	考试
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 掌握游戏设计相关知识如：设计方法论、游戏数值设计、玩法设计等专业知识，掌握游戏资源管理和配置、游戏开发模式、商务运营等相关专业知识。</p> <p>2. 能力目标： 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有团队合作能力。</p> <p>3. 素质目标： 提升游戏设计素养，拓展学生团队协作、有效沟通和主动探究的职业素养。</p> <p>主要内容： 本课程围绕游戏设计的专业理论知识进行展开，涵盖了游戏的定义与分类，游戏行业概况，游戏设计核心要素，游戏技术与工具，游戏运营与营销以及游戏行业趋势分型等内容。</p> <p>教学要求： 本课程旨在通过理论与实践相结合的教学策略，引导学生全面了解游戏设计的基本原理、流程、技术及市场趋势。以项目作为驱动，布置小组项目作业，让学生在实践中学习游戏设计全流程，为学生提供沉浸式学习体验，加深对游戏设计的理解。在考核评价要求上，平时成绩（40%），强调过程性评价；期末考试（60%）：测试学生对游戏设计理论知识的掌握程度，以及将理论应用于实际问题的能力。本课程需要学生在学习上积极参与课堂讨论，主动思考，勇于表达自己的观点，注重团队合作与沟通，在课余实践广泛阅读游戏设计相关书籍、文章，关注行业动态，保持对新技术、新趋势的敏感度。</p>							
课程名称	游戏设计基础					开课学期	第2学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 掌握游戏设计基础方法，编写设计要点，并且能够根据设计要点进行各功能、各任务、情绪、历程的设计方法。</p> <p>2. 能力目标： 具有较好的逻辑思维、创新能力、较强的计划、组织和协调能力。乐观、敬业与团队协作精神；感悟、沟通与表达能力。</p> <p>3. 素质目标： 具有科学严谨的学习态度和工作作风，具有职业责任感、具有坚韧执着、脚踏实地、勇于创新及挑战的职业素养。</p> <p>主要内容： 通过本课程的学习，使学生掌握游戏设计基础方法、游戏历程设计方法、游戏经济系统和价值体系的建立等相关知识。</p> <p>教学要求： 本课程旨在为学生奠定坚实的游戏设计基础，通过循序渐进的教学策略，从游戏概念、用户心理、</p>							

界面设计到游戏机制等多个维度展开教学；同时注重理论与实践的紧密结合，鼓励学生通过动手实践来深化理解，同时培养学生的创新思维和问题解决能力。通过案例分析，选取具有代表性的游戏案例，深入分析其设计思路、成功要素及潜在问题，帮助学生掌握分析游戏的方法。在教学手段上，利用多媒体教学资源，如PPT、视频教程等，直观展示游戏设计要素和流程；同时引入设计软件工具，如Sketch、Figma等。本门课的考核评价要求，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等，注重过程性评价；期末报告（60%）：通过提交设计报告的形式，检验学生对游戏设计基础知识的掌握程度。本门课程需要学生们积极参与课堂学习与讨论，主动思考游戏设计的各种问题；认真完成每一次作业和项目任务，注重细节和创意的结合；主动学习游戏设计相关知识和技能，不断提升自己的设计能力和审美水平。

课程名称	游戏剧情设计				开课学期	第3学期	
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

了解游戏剧情设计的基本原理和作用，掌握游戏剧情创作的基本步骤、技巧和工具，如故事板、脚本等，理解游戏剧情如何与游戏玩法、世界观、角色设定等相互关联，共同构成完整的游戏体验。

2. 能力目标：

培养学生设计富有吸引力、逻辑清晰、情感丰富的游戏剧情的能力，提升学生的创意思维、叙事能力和团队协作能力。

3. 素质目标：

培养学生的审美能力和文化素养，激发学生对游戏剧情设计持续学习和探索的精神，拓展学生团队协作、有效沟通和主动探究的职业素养。

主要内容：

通过本课程的学习，使学生掌握游戏剧情设计基础、剧情结构与情节发展、角色设定与塑造、情感表达与氛围营造、交互性与多线剧情设计等相关知识。

教学要求：

该课程主要运用案例教学、情境模拟法、翻转课堂等教学方法，引导学生理解游戏剧情设计的成功要素和常见陷阱，激发学生的创新思维和批判性思维创设游戏剧情设计的虚拟情境，让学生在模拟环境中进行创作和实践以及利用课前时间让学生自学基础理论知识，课堂时间则主要用于答疑解惑和实践操作。鼓励学生通过在线资源进行自主学习。运用多媒体教学、在线教学平台、校企合作等多种教学手段，鼓励学生锻炼剧情设计能力。本课程平时安排课内实践活动、日常作业和研究性学习任务，根据学生作业的情况进行打分，占成绩的40%，期末考的成绩占总评成绩的60%，主要采用项目评价和同行评审的方式，以学生完成的游戏剧情设计项目为主要评价依据。评价标准包括创意性、可行性、完整性、用户体验等方面。鼓励学生之间进行作品互评，促进相互学习和交流。并邀请行业专家或教师团队进行最终评审，提供专业反馈和建议。

课程名称	游戏策划基础				开课学期	第3学期	
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核

课程目标：**1. 知识目标：**

了解游戏的基本构成和类型，掌握游戏策划的基础知识，熟悉游戏策划的工作内容和流程，了解游戏策划在游戏开发团队中的角色和定位。

2. 能力目标：

培养学生的创造思维和策划能力，提升学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 素质目标：

激发学生持续学习和探索的精神，培养学生的团队合作意识和沟通意识。

主要内容：

通过本课程的学习，使学生掌握游戏的基础组成要素，游戏的发展过程、平台以及各种经典品类，游戏制作流程、分工等相关知识。

教学要求：

本课程旨在为学生提供全面的游戏策划知识体系，鼓励学生考取相关职业资格证书，增强就业竞争力。在教学上，选择案例教学的方式，通过分析成功与失败的游戏案例，让学生理解策划决策的影响；采用小组讨论的方法，分组进行项目策划，促进学生间的思想碰撞与协作；组建工作坊，模拟真实游戏开发环境，进行短期快速原型制作，锻炼实操能力。在教学手段上，利用多媒体教学资源，如视频讲座、在线教程等，丰富教学手段；定期组织行业专家讲座与交流会，拓宽学生视野。本门课的考核评价要求，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等，注重过程性评价；期末报告（60%）：通过提交设计报告的形式，检验学生对游戏策划基础知识的掌握程度。本门课程需要学生们积极参与课堂讨论，勇于表达个人观点；按时完成作业与项目，注重团队协作与个人贡献；主动学习游戏行业动态，保持对新技术、新趋势的敏感度；培养创新思维，敢于尝试不同风格的策划方案。

2. 专业核心课程

课程名称	游戏引擎设计					开课学期	第 2 学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核

课程目标：**1. 知识目标：**

了解主流游戏引擎的基本特性、不同特点及适用范围，掌握游戏引擎的主要功能模块及其操作界面和基本工作流程，熟悉游戏引擎在图形渲染、物理模拟、音频处理等方面核心技术。

2. 能力目标：

具备使用游戏引擎内置脚本开发工具进行游戏逻辑开发的能力。能够完成游戏界面的设计与交互功能实现的能力。

3. 素质目标：

培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，提升学生的创新思维和问题解决能力。

主要内容：

游戏引擎概述，游戏引擎基础操作，图形渲染技术，物理引擎与动画，游戏逻辑与脚本开发，游戏界面与交互设计，性能优化与调试等。

教学要求：

本课程旨在全面介绍游戏开发的核心技术与流程，通过理论与实践相结合的方式，使学生掌握游戏

引擎的基本操作、图形渲染、物理模拟、动画处理、游戏逻辑实现、界面设计与交互、以及性能优化与调试等关键技能。通过本课程的学习，学生将能够掌握游戏开发的全流程技能，为未来的游戏开发工作打下坚实的基础。采取“岗课赛证”融合模式，通过校企合作、实战演练、考取相关证书，强化理论与实践结合。课程上运用校企共建资源库，提供丰富的学习资源。本门课的考核评价要求，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等，注重过程性评价；期末作品（60%）：通过提交作品的形式，检验学生对游戏引擎设计的掌握程度。本门课程需要学生们具备强烈的求知欲与创新精神，勇于挑战高难度策划任务；注重理论与实践相结合，不断将所学知识应用于实际问题中。

课程名称	游戏原型与交互设计					开课学期	第3学期
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握游戏原型制作的基本流程和方法，掌握交互设计的基本原则和方法，根据游戏原型和交互设计方案进行实际制作和测试，并能够提出改进意见和建议。

2. 能力目标：

培养分析问题和解决问题的能力，培养创新意识和实践能力。

3. 素质目标：

培养学生全面发展，具有良好的职业道德与创新精神，培养团队协作精神，沟通技巧与交流能力，培养社会责任感和工作责任心。

主要内容：

UX设计基础，游戏设计中的UX和认知科学，游戏UX交互框架规范，手游UX交互设计，游戏界面的结构划分与元素构成，游戏界面设计等。

教学要求：

本课程的教学要求强调实践与创新，采取岗课赛证融通的教学策略，通过项目导向、任务驱动和翻转课堂等教学方法，利用多媒体教学资源、原型设计工具和虚拟仿真技术，构建全方位教学手段。考核方式以平时的过程考核与期末终结性考核相结合。因此，考核的成绩分为平时成绩和期末成绩。平时安排课内实践活动、日常作业和研究性学习任务，根据学生作业的情况进行打分，占成绩的40%，期末作品考的成绩占总评成绩的60%，重点考察学生的实践能力、创新思维和团队协作能力。学生需掌握交互设计原理与工具，独立完成游戏原型的初步搭建，注重团队协作，并持续关注行业动态，以全面提升游戏原型与交互设计能力。

课程名称	3D 游戏美术设计					开课学期	第3学期
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

学习建模相关的美术知识，明晰建模的各步骤流程，熟记3DsMax、ZBrush等软件建模知识，掌握UV的拆分与排列方法，了解贴图的各个类型，懂得使用SP等软件绘制贴图、烘焙贴图，最后明确渲染的基本方式。

2. 能力目标:

培养学生的游戏设计能力和创意设计能力。

3. 素质目标:

培养学生全面发展，具有良好的职业道德与创新精神，培养团队协作精神，沟通技巧与交流能力，培养社会责任感和工作责任心。

主要内容:

3D游戏美术设计基础知识，3D游戏角色与场景设计，3D游戏特效，软件工具与技术应用，项目实践与案例分析等。

教学要求:

本课程根据与游戏美术设计师相关的岗位需求，调整教学内容和重点，结合相关课程构建知识体系。设计综合项目任务，课程训练内容以实际案例为主，促进学生对本课程的基本掌握与深化。适当设置提高内容，将竞赛内容适当地融入到教学中进行训练，引导学生考取与该课程相关的职业资格证书，或提高参加与本门课程相关的竞赛项目。课程讲解内容以案例做法为中心，讲师细化步骤，指导学生在课堂上即时性操作。并利用职教云、小雅平台上的教学资源让学生进行在线学习，实时互动交流。3D游戏美术设计课程是以检验学生的实践操作能力为考核目的，过程性考核占总成绩60%，包括作业、课堂表现、项目及小组合作等；终结性考核占总成绩40%，包括期末作品考核和期末作品汇报。要求学生课前预习、课堂参与、课后巩固，不断提升操作能力和创新能力。

课程名称	游戏设计进阶					开课学期	第3学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核

课程目标:**1. 知识目标:**

掌握游戏设计的基本原理、流派、历史发展及未来趋势，能够分析不同游戏类型的核心机制和特点；深入理解游戏叙事的结构、技巧与策略，包括角色塑造、故事线索、冲突设置、情感共鸣等，能够设计复杂且引人入胜的游戏剧情。

2. 能力目标:

培养学生的游戏设计能力和创意设计能力，能够独立思考，提出新颖的游戏设计思路，并有效解决设计过程中遇到的各种问题。

3. 素质目标:

具备良好的职业道德和职业操守，尊重知识产权，遵守行业规范，注重团队协作与公平竞争；培养敏锐的创意嗅觉和丰富的想象力。

主要内容:

游戏机制与交互设计，关卡与场景设计，角色与道具设计，游戏平衡与调整，用户体验与测试，项目实践与案例分析等。

教学要求:

课程上运用校企共建资源库，提供丰富的学习资源，注重培养学生的自主学习能力。根据游戏设计行业的实际需求，设置与岗位紧密对接的教学内容，确保学生所学知识与实际工作需求相符。将实际项目、案例分析等融入课程中，让学生在实践学习和掌握游戏设计的核心技能。鼓励学生参加各类游戏设计比赛，通过比赛锻炼自己的设计能力和团队协作能力。引入行业认可的证书考试，如游戏设计师认

证等，提升学生的职业竞争力。运用讲授法、项目驱动法、小组讨论法和翻转课堂等多种教学方法，帮助学生快速掌握游戏设计的基础知识和理论框架，利用课外时间让学生自学基础知识，课堂时间则用于深入讨论和解答疑问，提高教学效率。强调过程性评价与结果性评价并重，过程性考核占总成绩 60%，包括作业、课堂表现、项目及小组合作等；终结性考核占总成绩 40%，包括期末作品考核和期末作品汇报。要求学生具备高度的学习主动性。强调团队合作的重要性，通过团队项目锻炼学生的沟通协作能力和项目管理能力。鼓励学生在遵循设计原则的基础上勇于尝试新的设计理念和技术手段，培养创新思维。

课程名称	桌面游戏设计					开课学期	第 4 学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握桌面游戏的设计要求，掌握桌面游戏的基本工作流程。

2. 能力目标：

具备完成桌面游戏世界观架构、背景故事等创作能力。

3. 素质目标：

培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，提升学生的创新思维和问题解决能力。

主要内容：

桌面游戏设计基础，游戏机制与玩法设计，美术风格与视觉设计，用户体验与测试，市场分析与商业化等。

教学要求：

桌面游戏设计课程强调理论与实践相结合，通过具体经典案例分析、项目实践等方式提升学生的桌面游戏设计能力，通过小组讨论、头脑风暴等活动，训练学生的创新思维和发散思维。利用 AI 课件资源，利用 AI 大模型、小雅平台等平台促进“数字+”在教学中的推广和应用。在实践演练中，组织学生进行分组创作，共同完成桌面游戏设计任务；注重跨学科知识的融合与应用，引导学生探索心理学、美术设计、程序设计（针对电子辅助型桌面游戏）、历史文化以及市场营销等多个领域的知识，以便他们能够设计出既富有创意又具备市场潜力的游戏作品。考核的成绩分为平时成绩和期末成绩。平时安排课内实践活动、日常作业和研究性学习任务，根据学生作业的情况进行打分，占成绩的 40%，期末考的成绩占总评成绩的 60%，强调过程性评价与结果性评价并重，全面评价学生的学习成果；在本课程学习和项目过程中，要求学生具有灵活的创新思维，积极参与课堂，强调团队合作的重要性，通过团队项目锻炼学生的沟通协作能力和项目管理能力。

课程名称	游戏策划进阶					开课学期	第 4 学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

进一步理解和掌握游戏策划的基本原理、流程和技巧。

2. 能力目标：

增强学生的实践操作能力。

3. 素质目标:

提升游戏设计素养, 拓展学生团队协作、有效沟通和主动探究的职业素养。

主要内容:

本课程围绕游戏设计的专业理论知识进行展开, 涵盖了系统策划进阶, 数值策划进阶, 关卡与战斗策划, 文案策划进阶, 游戏项目管理, 市场分析与用户研究等等内容。

教学要求:

本课程旨在深化学生对游戏策划领域的理解, 通过高级策划技能的培养, 如深度世界观构建、复杂系统设计、玩家行为预测、经济系统平衡等, 使学生具备独立策划高质量游戏项目的的能力, 并能在团队中发挥引领作用。在教学策略上, 采用岗课赛证深度融合方法: 根据游戏行业高级策划岗位需求定制课程内容, 组织高级别游戏策划竞赛, 鼓励学生参与并争取奖项, 同时引导学生考取高级别游戏策划相关证书, 提升就业竞争力。本门课的考核评价要求, 平时成绩(40%): 包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等, 注重过程性评价; 期末报告(60%): 通过提交设计报告的形式, 检验学生对游戏策划知识的掌握程度。本门课程需要学生们具备强烈的求知欲与创新精神, 勇于挑战高难度策划任务; 注重理论与实践相结合, 不断将所学知识应用于实际问题解决中; 强化团队协作, 培养良好的沟通与协调能力, 能够引导团队前进; 持续关注行业动态, 保持对新技术、新趋势的敏锐洞察。

课程名称	游戏图标动效设计					开课学期	第4学期
学分	4	总学时	64	实践学时	32	考核办法	作品考核

课程目标:

1. 知识目标:

掌握游戏图标动效设计的基本原理、技术和方法。

2. 能力目标:

能够完成游戏界面的设计与交互功能实现的能力。

3. 素质目标:

培养学生的团队合作精神和沟通协调能力, 提升学生的创新思维和问题解决能力。

主要内容:

图标设计基础, 动效设计原理, 图形渲染技术, 游戏引擎技术, 案例分析与实践等。

教学要求:

本课程的教学要求强调理论与实践并重, 注重创新思维与技能培养的融合。教学策略上, 实施“岗课赛证”一体化模式: 岗位对接课程, 确保教学内容与行业需求紧密相关; 课程融入竞赛, 激发学生创作热情与竞争意识; 证书认证导向, 增强学习动力与就业竞争力。教学方法上, 采用项目式学习, 结合案例分析、小组讨论与个别指导, 促进学生主动学习。教学手段上, 运用现代多媒体技术与设计软件, 模拟真实工作场景, 提升学习效率, 并且建立在线学习社群, 鼓励学生分享作品、交流心得, 形成良好的学习氛围。对学生学习要求上, 需独立完成至少一项游戏界面的动效设计, 展现其创意实现与技术应用能力。考核方式以平时的过程考核与期末终结性考核相结合。因此, 考核的成绩分为平时成绩和期末成绩。平时安排课内实践活动、日常作业和研究性学习任务, 根据学生作业的情况进行打分, 占成绩的40%, 期末作品考的成绩占总评成绩的60%。

3. 专业拓展课程

课程名称	游戏角色设计					开课学期	第 3 学期
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 掌握游戏角色设计的基本原理、技术和方法。</p> <p>2. 能力目标： 能够完成根据游戏主题和风格，设计出具有吸引力和个性的游戏角色的能力。</p> <p>3. 素质目标： 培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，提升学生的创新思维和问题解决能力。</p> <p>主要内容： 游戏角色设计基础，角色设定与构思，造型与色彩设计，细画与模型制作，实践与案例分析等。</p> <p>教学要求： 本课程以培养学生的职业能力为设置依据，以能进行游戏角色制作的基本要求为指导，按照项目驱动的教学模式编排课程内容，使学生掌握 3ds Max 等建模软件的综合运用，对游戏角色设计过程进行全面剖析，以案例讲解贯穿课程内容，使学生能够符合游戏角色制作的相关岗位要求。具体以三大模块构成：首先，介绍游戏角色设计的理论基础；包括人物骨骼结构、肌肉走向、比例关系等内容。其次，通过案例讲解与训练并行的方式，加深学生对游戏角色设计的流程认知；包括使用 3DsMax 制作动漫角色模型并绑定骨骼，利用 Zbrush 完善模型的服装、发饰等，强化学生的软件实操能力。最后，以综合实训为课程的考核内容，锻炼学生对本课程知识的综合利用水平，加强学生对任务的分析能力，深化建模软件的操作应用。同时，根据游戏角色制作相关的岗位要求，调整教学内容和重点，结合相关课程构建知识体系。设计综合项目任务，课程训练内容以实际案例为主，促进学生对本课程的基本掌握与深化。将竞赛内容适当地融入到教学中进行训练，引导学生考取与该课程相关的职业资格证书。课程讲解内容以案例做法为中心，讲师细化步骤，指导学生在课堂上即时性操作。课程是以检验学生的实践操作能力为考核目的，过程性考核占总成绩 60%，包括作业、课堂表现、项目及小组合作等；终结性考核占总成绩 40%，包括期末作品考核和期末作品汇报。要求学生不断提升操作能力和创新能力。</p>							
课程名称	新媒体运营与营销（高层互选）					开课学期	第 3 学期
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	课程论文
<p>课程目标：</p> <p>1. 知识目标： 掌握新媒体运营与营销的基本概念、理论框架、平台操作及营销策略。树立科学的设计创新意识，形成“以人为本”的设计观念，具有良好的职业道德和沟通协作精神。</p> <p>2. 能力目标： 培养学生具备新媒体运营与营销的实际操作能力，包括内容创作、数据分析、用户运营、活动策划等。了解自媒体平台的操作流程及方法；深入理解音频自媒体以及短视频自媒体的运营与营销要点。</p> <p>3. 素质目标：</p>							

根据用户需求，结合平台的规则和特点，进行自媒体内容的生成和传播。提升学生的创新思维、团队协作能力和市场敏锐度，为未来的职业发展打下坚实基础。

主要内容：

新媒体运营与营销基础：了解新媒体运营与营销定义、特点及主要平台；内容创作：掌握内容策划、文案撰写及多媒体制作技巧；社群管理：建设并运营社群，提升用户互动与参与度；传播策略：运用广告投放、KOL合作等方式推广品牌；数据分析：收集并分析数据，评估效果并优化策略；法律与伦理：遵守新媒体营销的法律规范和道德准则；实践案例：通过案例分析与实践操作，提升实战能力。

教学要求：

根据新媒体运营与营销岗位的实际需求，设计课程内容，确保学生所学知识与岗位需求紧密对接。将新媒体运营与营销课程与其他相关课程进行有机融合，形成完整的课程体系。组织学生参加各类新媒体运营与营销相关的比赛，通过实战演练提升学生的实践能力和创新能力。鼓励学生考取相关职业资格证书，如新媒体运营师、数字营销师等，增强学生的就业竞争力。日常教学中选取典型的新媒体运营与营销案例进行分析，帮助学生理解理论知识在实际操作中的应用。安排学生进行实战演练，如制定营销方案、运营社交媒体账号等，提升学生的实际操作能力。新媒体运营与营销课程考核评价由平时成绩（占10%，包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等）、实践成绩（50%）和期末作品考核（40%）组成。要求学生掌握新媒体运营与营销的基本理论和知识框架，了解行业动态和最新趋势；能够熟练运用各种新媒体平台进行内容创作、用户运营和活动策划等。

课程名称	游戏场景设计				开课学期	第4学期	
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

了解游戏场景设计的基本原理、流程、技术和方法，掌握场景设计的基本概念和构成要素。

2. 能力目标：

提高学生的场景设计能力。

3. 素质目标：

培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，提升学生的创新思维和问题解决能力。

主要内容：

游戏场景设计概述，场景设计原理，手绘草图与概念设计，建模与贴图技术，场景氛围营造，实例分析与项目实践等。

教学要求：

本课程以培养学生的职业能力为设置依据，以能进行游戏场景制作的基本要求为指导，按照项目驱动的教学模式编排课程内容，使学生掌握 3ds Max 等建模软件的综合运用，对游戏场景设计过程进行全面剖析，以案例讲解贯穿课程内容，最终使学生能够符合游戏场景设计的相关岗位要求。根据游戏场景制作相关的岗位要求，调整教学内容和重点，结合相关课程构建知识体系。设计综合项目任务，课程训练内容以实际案例为主，促进学生对本课程的基本掌握与深化。适当设置提高内容，将竞赛内容适当地融入到教学中进行训练，引导学生考取与该课程相关的职业资格证书，或提高参加与本门课程相关的竞赛项目。课程讲解内容以案例做法为中心，讲师细化步骤，指导学生在课堂上即时性操作。并利用职教云、小雅平台上的教学资源让学生进行在线学习，实时互动交流。游戏角色设计课程是以检验学生的实

实践操作能力为考核目的，过程性考核占总成绩 60%，包括作业、课堂表现、项目及小组合作等；终结性考核占总成绩 40%，包括期末作品考核和期末作品汇报。

课程名称	游戏道具设计					开课学期	第 4 学期
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握游戏道具设计的基本概念、原理、流程和技术。

2. 能力目标：

提高学生的游戏道具设计能力。

3. 素质目标：

培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，提升学生的创新思维和问题解决能力。

主要内容：

游戏道具设计概述，道具属性设计，美术交互需求，设计软件与工具，案例分析与实践等。

教学要求：

根据游戏道具制作相关的岗位要求，调整教学内容和重点，设计综合项目任务，课程训练内容以实际案例为主，促进学生对本课程的基本掌握与深化。适当设置提高内容，将竞赛内容适当地融入到教学中进行训练，引导学生考取与该课程相关的职业资格证书，或提高参加与本门课程相关的竞赛项目。课程讲解内容以案例做法为中心，讲师细化步骤，指导学生在课堂上即时性操作。并利用职教云、小雅平台上的教学资源让学生进行在线学习，实时互动交流。考核评价：过程性考核占总成绩 60%，包括作业、课堂表现、项目及小组合作等；终结性考核占总成绩 40%，包括期末作品考核和期末作品汇报。要求学生课前预习、课堂参与、课后巩固，不断提升操作能力和创新能力。课程讲解内容以案例做法为中心，讲师细化步骤，指导学生在课堂上即时性操作。并利用职教云、小雅平台上的教学资源让学生进行在线学习，实时互动交流。游戏角色设计课程是以检验学生的实践操作能力为考核目的，过程性考核占总成绩 60%，包括作业、课堂表现、项目及小组合作等；终结性考核占总成绩 40%，包括期末作品考核和期末作品汇报。要求学生课前预习、课堂参与、课后巩固，不断提升操作能力和创新能力。

课程名称	摄影基础（高层互选）					开课学期	第 4 学期
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握摄影基础理论与技术，包括摄影器材使用、光线运用、构图原则等。

2. 能力目标：

具备较高的审美能力。能够独立完成基本的摄影任务，具备初步的照片拍摄与后期处理能力。

3. 素质目标：

培养审美情趣，提升艺术修养，形成良好的职业素养和团队合作精神。

主要内容：

摄影基础，从相机操作、光线运用、构图法则到后期处理技术，旨在通过理论与实践结合，使学生

掌握摄影全流程技能。

教学要求：

《摄影基础》作为视觉艺术领域的基础课程，旨在培养学生掌握摄影的基本原理、技巧及艺术表现力，为后续专业摄影学习或职业摄影生涯奠定基础。在教学策略上，岗位对接：课程内容紧密围绕摄影行业实际需求，如人像、风光、纪实等摄影方向，确保学生学有所用；课程与项目结合：通过模拟真实摄影项目，让学生在实践中学摄影技术，增强职业适应能力；竞赛促进：鼓励学生参与摄影比赛，将课堂所学转化为竞赛作品，提升实战能力和作品展示水平；证书导向：引导学生考取国家摄影师职业资格证书或相关摄影机构认证，增强就业竞争力。在教学方法上，理论讲授与实操演示：结合摄影理论知识，进行现场实操演示，帮助学生直观理解摄影技巧；案例分析：精选优秀摄影作品进行分析，探讨其构图、用光、色彩等要素，培养学生的审美能力和创作灵感；互动教学：采用问答、讨论等形式，增加课堂互动性，激发学生学习兴趣。在考核评价要求上，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等，强调过程性评价；期末考试（60%）：通过提交设计报告的形式，检验学生对摄影基础知识的掌握程度。本门课需要学生在学习上勤奋学习：掌握摄影基础理论，熟悉摄影器材操作，勤于练习，不断提升技术水平；观察与思考：培养敏锐的观察力和独特的视角，学会从生活中发现美。

课程名称	影视编辑与合成（高层互选）				开课学期	第4学期	
学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握影视作品编辑的相关理论和基本规范，以及非线性编辑和特效合成的基本知识，理解影视编辑和特效制作的基本过程和原则，并能将其运用到具体作品的镜头编辑和特效制作过程，熟悉数字视频相关概念和术语，了解编辑与特技效果产生的基本原理和实现方法。

2. 能力目标：

培养学生综合运用动画、跟踪、抠像、文字、蒙板等技术设计和制作特效合成的能力。

3. 素质目标：

培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，提升学生的创新思维和问题解决能力。

主要内容：

影视剪辑基础，影视特效合成，综合实践等。

教学要求：

《影视编辑与合成》课程的教学要求涵盖了多个方面，旨在培养学生的专业技能、创新思维及实践操作能力。在教学上，专业技能培养：学生需掌握影视编辑与合成的基本理论和操作技能，包括 Premiere 和 After Effects 等主流软件的使用，能够进行视频剪辑、音频处理、特效合成及后期包装等工作；鼓励学生独立思考，发挥创意，结合项目实践，设计并制作具有创新性的影视作品；在考核评价要求上，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等，强调过程性评价；期末考试（60%）：通过提交设计报告的形式，检验学生对影视编辑与合成知识的掌握程度。本门课需要学生在学习上主动学习：课前完成自学任务，积极参与课堂讨论和实践操作；团队协作：在分组项目中，与组员紧密合作，共同完成任务；创新思维：在掌握基础技能的基础上，勇于尝试新方法、新技术，创作出具有创新性的作品。

课程名称	视觉编排设计（高层互选）				开课学期	第5学期	
-------------	--------------	--	--	--	-------------	------	--

学分	3	总学时	48	实践学时	24	考核办法	作品考核
----	---	-----	----	------	----	------	------

课程目标：

1. 知识目标：

使学生全面掌握视觉元素的组织与编排原理，熟练运用专业设计技巧，以实现信息的有效传达与视觉美感的最大化，同时强调视觉编排在提升设计作品整体效果中的核心重要性。

2. 能力目标：

培养学生熟练掌握视觉元素的组织与编排技巧，能够灵活运用专业知识进行创意设计，有效提升设计作品的信息传达效率和视觉吸引力，同时注重学生实践能力的培养，使其能够独立完成高质量的视觉编排设计任务。

3. 素质目标：

培养学生的审美素养与设计思维，同时注重细节处理与整体协调，确保设计作品既符合视觉美学标准，又能有效传达信息，达到形式与内容的完美统一，从而提升学生的专业设计能力、艺术感知力、创新思维能力和实践应用能力。

主要内容：

主要内容涵盖视觉元素的组织原则、编排技巧与创意策略，通过理论讲解与案例分析，深入探讨如何有效运用色彩、形状、空间等视觉元素进行信息传达与视觉呈现，同时强调设计的美感与功能性并重，旨在帮助学生掌握视觉编排的核心技能，提升其设计作品的视觉吸引力和信息传达效果。

教学要求：

教学要求旨在通过理论与实践相结合的教学策略，包括课程学习、岗位实践、竞赛参与及证书考取，全面提高学生的视觉编排设计能力。在教学方法上，理论讲授与案例分析相结合：通过深入浅出的理论讲解，结合经典与前沿设计案例，帮助学生理解设计构成原理；利用线上资源让学生提前预习，课堂时间主要用于答疑解惑、深入讨论和创作指导。在考核评价要求上，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等，强调过程性评价；期末考试（60%）：通过提交设计报告的形式，检验学生对设计构成基础知识的掌握程度。本门课需要学生在学习上积极主动学习：课前预习，课后复习，积极参与课堂讨论，主动寻求学习资源；注重实践：将理论知识应用于项目实践中，不断试错与改进，提升设计能力；团队合作：在小组项目中发挥个人优势，同时学会倾听与协作，共同完成设计任务；持续创新：培养创新思维，勇于尝试新技术、新方法，不断挑战自我，提升设计作品的创意与深度。

课程名称	运动防护（高层互选）				开课学期	第5学期	
学分	2	总学时	32	实践学时	16	考核办法	实践报告

课程目标：

1. 知识目标：

了解常见的运动损伤种类及其防护措施，能够鉴别损伤的种类，能够具备一定的在运动过程中自我防护的能力。

2. 能力目标：

能够熟练分辨运动损伤的分类，掌握一定的运动防护技巧，掌握临场损伤的评估与处理。

3. 素质目标：

具备分析问题、解决问题的能力，具有良好的团队协作能力，具有较好的设计洞察力，培养学生搜

集资料、阅读资料和利用资料的能力，基本具备创新意识和创新能力。

主要内容：

运动防护介绍了运动损伤的种类、运动损伤常见部位、常见部位损伤的基本干预措施、临场损伤的评估与处理、常见的运动损伤急救技术，使学生理解运动防护在体育健身、日常生活中的重要地位。随后，通过教学直观案例，让学生能够将理论与实际相结合，了解常见损伤的处理办法，避免运动损伤的发生。课程将重点讲解运动损伤的种类与常见运动损伤发生的部位及其防护措施。实践环节是模拟损伤场景，学生将通过诊断、评估、实施三个方面进行流程化操作，将理论知识转化为实际操作能力。

教学要求：

运动防护课程的教学中，为了提升学生的学习效果和综合素质，课程教材选用最新版高教出版社出版的教材作为基础保障，确保学生所学知识具有实用性和前瞻性。教学要求旨在通过理论与实践相结合的教学策略，包括课程学习、岗位实践、竞赛参与及证书考取，全面提高学生的视觉编排设计能力。在教学方法上，理论讲授与案例分析相结合：通过深入浅出的理论讲解，结合经典与前沿设计案例，将运动防护课程嵌入到专业课程体系中，为后续课程提供理论支撑。鼓励学生积极探讨、自主学习，发扬创新思维，通过模拟场景提升实践能力和创新思维。通过分析经典设计案例，引导学生理解常见损伤发生的场景与预防措施。以具体案例为载体，让学生在完成项目的过程中学习和掌握运动防护的基础知识和技能。运用PPT、视频、案例模型等多媒体教学资源，使教学内容更加直观、生动。考核评价采用平时成绩、期中考核、期末考核相结合的多元化评价方式，全面评价学生的学习效果，在考核评价要求上，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等，强调过程性评价；期末考试（60%）。本门课需要学生在学习上积极主动学习：课前预习，课后复习，积极参与课堂讨论，要求学生掌握运动防护技巧、临场损伤评估与处理方法。

4. 综合实训课程

课程名称	游戏美术设计综合实训					开课学期	第3学期
学分	2	总学时	52	实践学时	52	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握游戏美术设计的基本原理、流程和技术，深入了解游戏角色设计、场景设计、UI设计等方面的专业知识，并能够将其应用到实际项目中；整合美学原理，应用于游戏视觉设计；熟练运用设计软件，实现创意到作品的转化；掌握游戏美术风格统一与细节优化技巧。

2. 能力目标：

培养学生的手绘和软件操作能力，以及3D建模和渲染技术；提升学生的创意思维和设计表现能力；独立完成游戏美术项目设计与制作；高效解决美术设计中的实际问题；团队协作，优化美术资源以提升游戏品质。

3. 素质目标：

培养学生的专注度和执着的专业精神，具备团队合作精神和责任感。

主要内容：

游戏美术设计基础，游戏角色设计，游戏场景设计，UI设计，综合实训项目等。

教学要求：

本课程旨在培养学生的综合美术设计与实践能力。教学策略上，推行“岗课赛证”融合模式：岗位

导向课程，确保教学内容与行业前沿对接；课程嵌入竞赛元素，激发学生的创造力与团队协作精神；证书认证为学习成果加冕，提升就业竞争力。教学方法上，采用项目式教学法，结合案例分析、实操演练与导师指导，强化理论与实践结合。教学手段方面，利用数字平台与先进设计软件，模拟真实工作流程，提升学习体验。考核评价综合期末完整游戏作品展示与平时各阶段完成情况，根据学生作业的情况进行打分，占成绩的40%，期末作品的成绩占总评成绩的60%。确保评价全面客观。对学生学习要求上，需独立完成一套包含角色、场景、UI等完整元素的游戏美术设计，以展现其综合设计能力与创新思维。通过深入分析设计原理与技巧，结合丰富的案例分析，引导学生在项目中锻炼专业技能、团队协作与问题解决能力，最终培养出既具备扎实美术功底又熟悉游戏开发流程的高素质游戏美术设计人才。

课程名称	游戏项目设计综合实训					开课学期	第4学期
学分	2	总学时	52	实践学时	52	考核办法	作品考核

课程目标：

1. 知识目标：

掌握游戏项目设计的基本理论知识，包括游戏设计原理、机制、流程等，了解当前游戏市场的趋势和热门游戏的设计特点。

2. 能力目标：

培养学生的游戏策划能力，提升学生的项目管理能力，增强学生的实践操作能力。

3. 素质目标：

培养学生的专注度和执着的专业精神，具备团队合作精神和责任感。

主要内容：

游戏设计基础理论，游戏策划与原型制作，项目管理与实践操作，技术实现与跨平台开发，测试与反馈等。

教学要求：

本课程旨在深化学生培养学生的游戏设计能力、策划思维、项目管理技巧以及技术实现能力，并能在团队中发挥引领作用。在教学策略上，采用岗课赛证深度融合方法：根据游戏行业项目设计师岗位要求定制课程内容，鼓励学生参与相关竞赛，同时引导学生考取高级别游戏项目设计相关证书，提升就业竞争力。在教学方法上，通过项目导向学习方法：以实际游戏项目为蓝本，让学生在模拟或真实项目中进行项目设计，解决实际问题；邀请专家辅导：邀请游戏行业资深策划师进行一对一或小组辅导，分享实战经验。在教学手段上，建立在线学习社群，促进学生间的经验分享与资源互助；安排行业实地考察，增进学生对游戏开发流程与市场的直观认识。本门课的考核评价要求，平时成绩（40%）：包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等，注重过程性评价；期末作品（60%）：通过提交作品的形式，检验学生对游戏项目设计的掌握程度。本门课程需要学生们具备强烈的求知欲与创新精神，勇于挑战高难度策划任务；注重理论与实践相结合，不断将所学知识应用于实际问题解决中；强化团队协作，培养良好的沟通与协调能力，能够引导团队前进；持续关注行业动态，保持对新技术、新趋势的敏锐洞察。

课程名称	毕业设计					开课学期	第5学期
学分	6	总学时	156	实践学时	156	考核办法	项目考核

课程目标：

1. 知识目标:

掌握项目选题调研设计和论文撰写的方法。

2. 能力目标:

提升学生的创新思维、工程实践能力及团队协作能力。

3. 素质目标:

培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的素质。

主要内容:

学生需独立完成一项研究或设计项目，涵盖选题、调研、设计、实施和论文撰写等环节。

教学要求:

根据学生的专业背景和研究兴趣，提供有针对性的选题建议和指导方案，通过现场教学、线上指导、项目汇报等教学方式。理论与实践相结合，强调“做中学”。采用项目驱动的教学模式，鼓励学生自主学习与探索。定期组织进度汇报与讨论会，促进师生及学生间的交流。引入企业导师或行业专家指导，增强实践应用的针对性。在考核评价方面，应综合考虑学生的研究成果、论文质量、答辩表现等多个方面。答辩表现作为重要评价依据，考察学生的沟通表达能力与应变能力。检查毕业设计说明书或论文的格式是否规范，文字表达是否清楚、通顺，引用的文献资料是否准确、全面。指导教师根据学生的设计内容、设计过程、设计成果以及工作态度等方面进行综合评价，给出初步成绩。这部分成绩通常占总评成绩的较大比例，40%。评阅教师主要对毕业设计说明书或论文进行审阅，评价其学术规范性、创新性、实用性等方面。评阅成绩也是总评成绩的重要组成部分，20%。答辩成绩由答辩小组根据学生的答辩表现给出，包括陈述能力、回答问题能力等方面。答辩成绩通常占总评成绩的较大比例，40%。在评价过程中，应坚持严格要求和实事求是的原则，确保评价结果的客观性和公正性。对于发现毕业设计有严重抄袭或弄虚作假行为的学生，应给予不及格处理，并视情况给予相应的纪律处分。

课程名称	顶岗实习				开课学期	第 5、6 学期	
学分	26	总学时	676	实践学时	676	考核办法	实习手册

课程目标:**1. 知识目标:**

使学生掌握顶岗实习的基本知识和技能，深入了解实习岗位的工作内容和要求。

2. 能力目标:

提升学生实践操作能力、职业素养、团队协作能力和沟通能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。

3. 素质目标:

培养学生的责任心、敬业精神以及综合素质，增强学生的职业竞争力。

主要内容:

本课程通过安排学生进入相关企业或机构进行实际岗位实习，结合实习指导与项目实践，使学生亲身体验职场环境，掌握文创产品设计或相关领域的实际工作流程。课程内容包括但不限于实习岗位认知、实习任务执行、实习报告撰写及实习成果展示等。通过实习，学生将学会如何将理论知识应用于实际工作中，同时提升解决实际问题的能力。

教学要求:

学生在企业或其他单位进行实际工作，将所学知识与岗位需求相结合，参与具体工作任务。强调实践与理论相结合，注重学生在实习过程中的学习和成长。教师需提供必要的实习指导和支持，帮助学生解决实习中遇到的问题。学生需积极参与实习工作，认真完成实习任务，并撰写高质量的实习报告，总

结实习经验和心得。学生的实习表现、实习报告的质量以及实习单位的反馈将作为课程考核的重要依据。教师将根据学生的综合表现进行评分和评价，确保考核结果的公正性和客观性。

七、教学计划进程和学历与时间分配

(一) 教学计划学历与时间分配表 (单位: 周)

2024 级游戏艺术设计专业教学计划学历与时间分配表

学年	学期	学期周数	课堂教学	考试	军事训练	综合实践			集中教育	机动时间
						社会实践	专项实训	岗位实习		
一	1	20	12	1	3	1			1.5	1.5
	2	20	16	1					1.5	1.5
二	3	20	16	1			1.5			1.5
	4	20	16	1			2			1
三	5	20	4				6	8	1	1
	6	20						18	1	1
合计		120	64	4	3	1	9.5	26	5	7.5

(二) 课程学时比率

属性	类别	性质	总学分	总学时	理论学时	实践学时	各类课程占总学时比
公共基础课程	思政课程	必修	12	192	168	24	6.75%
	军体课程	必修	11	260	36	224	9.14%
	通识教育课程	必修	27	432	272	160	15.19%
	公共选修课程	选修	5	80	80	0	2.81%
专业技能课程	专业基础课程	必修	18	288	168	120	10.13%
	专业核心课程	必修	27	432	216	216	15.19%
	专业拓展课程	选修	14	224	112	112	7.88%
	综合实践课程	必修	36	936	0	936	32.91%
合计			150	2844	1052	1792	100%
类型占比	理论教学	/	65.5	1052	/		36.99%
	课内实践教学	/	84.5	1792			63.01%
	集中实践教学	/			/		89.31%
	必修课程	/	131	2540			10.69%
	选修课程	/	19	304			

(三) 课程教学计划进程表

2024 级游戏艺术设计专业课程教学计划进程表

属性	课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	类型	学分	总学时	学时分配		考核办法	按学期分配的周学时数						备注	
									理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
												1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	思政课程	必修	1	160020001	思想道德与法治	B	2	32	32		考试	4							
			2	160030024	社会实践（思想道德与法治）	C	1	16		16	实践报告	1周							暑假实践
			3	160020002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	32		考试	4	4						接力排课
			4	160010028	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	40	8	考试		4						
			5	160010003	形势与政策	A	3	48	48		学习报告	√	√	√	√	√	√		
			6	17241001	国家安全教育	A	1	16	16		学习报告	√	√						
			小计:							12	192	168	24		6	6			
	军体课程	必修	1	160010004	军事理论	A	2	36	36		专题报告	(2)							专题
			2	160030023	军事训练	C	2	112		112	军训汇演	3周							
			3	160030005	体育（一）	C	1.5	24		24	体能测试	2							
			4	160030006	体育（二）	C	2	32		32	体能测试		2						
			5	160030007	体育（三）	C	2	32		32	体能测试			2					
			6	162430001	体育（四）	C	1.5	24		24	体能测试				2				
			小计:							11	260	36	224		2	2	2	2	
	通识	必修	1	160020012	大学英语（一）	B	2	32	16	16	考试	2							
			2	160020013	大学英语（二）	B	4	64	32	32	考试		2+2						Moc+线下

教育课程	3	160020022	大学英语（三）	B	2	32	16	16	考试			(2)				暑假排课	
	4	160010032	大学语文（一）	A	1.5	24	24		综合考核	2							
	5	160010033	大学语文（二）	A	1.5	24	24		综合考核		2						
	6	160010010	心理健康教育（一）	A	1	16	16		考试	2							
	7	160010011	心理健康教育（二）	A	1	16	16		考试		2						
	8	160010018	劳动教育	A	1	16	16		实践报告	√	√	√	√				
	9	160010021	美育	B	2	32	16	16	作品考核	2	2						
	10	160020016	数字应用基础	B	3	48	16	32	考证		4						证
	11	160020030	人工智能	B	2	32	16	16	考试	(2)							Mooc+专题
	12	160010008	职业生涯规划	A	1	16	16		策划书	(2)							Mooc+专题
	13	160010009	就业指导	A	1	16	16		就业诊断报告						2		
	14	160020017	创新创业教育	B	2	32	16	16	创业计划书		(2)						Mooc+专题
	15	160020019	创新设计方法论	B	2	32	16	16	考证		2						Mooc+线下
	小 计:						27	432	272	160		8	16			2	
	公共选修课程	1		四史教育		1	16	16									
2			中华优秀传统文化类		2	32	32										
3			人文素养类		2	32	32										
4			创造力发展类		2	32	32										
5			数字素养		2	32	32										
6			职业素养类		2	32	32										
7			其他德智体美劳相关课程		2	32	32										
8		160010020	创意写作		1	16	16				(2)						Mooc+专题
9		160010031	数字经济基础		2	32	32				(2)						Mooc
小 计（不少于5学分）:						5	80	80									

		公共基础合计:				55	964	556	408		16	24	2	2	2				
专业 技能 课程	专业 基础 课程	必修	1	112420002	设计构成（底层共享）	B	4	64	32	32	作品考核	4							
			2	110010408	游戏设计概论	A	3	48	48	0	考试	3						校企合作	
			3	112222406	游戏设计基础	B	4	64	32	32	作品考核		4						
			4	112020420	游戏剧情设计	B	3	48	24	24	作品考核			3					
			5	112422601	游戏策划基础	B	4	64	32	32	作品考核			4					
			小 计:							18	288	168	120		7	4	7	0	
	专业 核心 课程	必修	1	112422602	游戏引擎设计	B	4	64	32	32	作品考核		(4)					校企合作、 证、赛	
			2	112022404	游戏原型与交互设计	B	3	48	24	24	作品考核			3				校企合作、赛	
			3	112222407	游戏设计进阶	B	4	64	32	32	作品考核			4				校企合作、证	
			4	112222403	3D 游戏美术设计	B	4	64	32	32	作品考核			4				校企合作、 赛、证	
			5	112422603	游戏策划进阶	B	4	64	32	32	作品考核				4			校企合作	
			6	112422604	游戏图标动效设计	B	4	64	32	32	作品考核				4			校企合作、证	
			7	112222404	桌面游戏设计	B	4	64	32	32	作品考核				4			校企合作	
			小 计:							27	432	216	216		0	0	11	12	
	专业 拓展 课程	选修	1	112422605	游戏角色设计	B	3	48	24	24	作品考核			3				校企合作、赛	
			2	112420011	新媒体运营与营销（高层互选）	B	3	48	24	24	课程论文			3				赛	
			3	112422606	游戏场景设计	B	3	48	24	24	作品考核				3			校企合作、赛	
			4	112422607	游戏道具设计	B	3	48	24	24	作品考核				3			校企合作、赛	
			5	110020016	摄影基础（高层互选）	B	3	48	24	24	作品考核				3				
			6	112320031	影视编辑与合成（高层互选）	B	3	48	24	24	作品考核				3				
			7	112020901	视觉编排设计（高层互选）	B	3	48	24	24	作品考核					3		AI 课件	

	8	112321119	运动防护（高层互选）	B	2	32	16	16	实践报告					2		
	小 计（至少选修 14 学分）：				14	224	112	112				3	9	2		
综合 实践 课程	1	112422608	游戏美术设计综合实训	C	2	52		52	作品考核			2				校企合作
	2	112422609	游戏项目设计综合实训	C	2	52		52	作品考核				2			校企合作
	3	110030103	毕业设计（岗位综合实训）	C	6	156		156	项目考核					6 周		
	4	110030104	顶岗实习	C	26	676		676	实习手册						26 周	
	小 计：				36	936	0	936				2	2	26	26	
专业课程合计：				95	1880	496	1384			7	4	23	23	28	26	
总 计：				150	2844	1052	1688			23	28	25	25	30	26	

备注：企业负责课程在备注栏加“企”，课赛融合加“赛”，课证融通课程加“证”。

八、实施保障

(一) 师资队伍

为满足教学工作的需要，专业生师比不高于为 25:1，采用校企双带头人。

本专业教师应具备本科以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”素质教师不低于 60%，专任教师职称结构合理。本专业拥有一支热爱教育事业，工作认真，作风严谨，专业水平较高、教学经验丰富，具备课程开发能力，能指导项目实训、结构层次相对合理的专兼职结合的专业师资队伍，校内专任教师 12 名，其中副高以上职称 3 人，中级职称 4 人，硕士学位 5 人，双师型教师 60%。

本专业聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“结对子”形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和顶岗实习。本专业校外兼职教师 4 人，均为合作企业的工程师。

(二) 教学设施

(1) 多媒体教室安装投影仪、普米、黑板、智能学习行为分析系统和小雅教学系统等，能实现讲台电脑、投影仪和普米三方联动，信息化配备高，能满足本专业混合课堂教学需要。

(2) 校内实训环境

实训基地名称	规模	主要项目/岗位	主要设施与条件
A501 (VR/AR 技能鉴定培训中心)	可接待 30 人/次	VR 职业技能培训	标准化工位
五楼新技术体验中心	可接待 30 人/次	各专业课程	标准化工位
F221 (数字资源制作中心)	可接待 25 人/次	UI 设计项目实训	标准化工位
D305 (数字媒体技术实训室)	可接待 20 人/次	UI 设计项目实训， After effects 实训	标准化工位
D306 (资源制作中心)	可接待 30 人/次	校企合作项目实训， 跟岗实习	标准化工位
D502 (VR 体验中心)	可接待 30 人/次	认知实习	标准化工位
D504 (VR 设计虚拟现实设计研究中心)	可接待 30 人/次	VR 摄影技术实训、 电子产品设计实训、 VI 设计实训、 设计构成基础实训	标准化工位

D518 (游戏设计实训室)	可接待 25 人/次	电子竞技运动与管理, 游戏设计	标准化工位
F316 软件研发实训室	可接待 30 人/次	贴图纹理制作实训, Photoshop 实训、3DMAX 实训	标准化工位
F317 系统软件实训室	可接待 20 人/次	VR 场景模型制作项目实训、3dsMAX 综合实训、	标准化工位
G301 (游戏设计研发中心)	可接待 30 人/次	游戏(策划)设计综合实训、3D 游戏美术设计、游戏 UI 设计、严肃游戏设计	标准化工位
G501 (模型艺术工作室)	可接待 30 人/次	材料造型实训、动画运动规律实训、三维道具设计实训、三维角色动技术实训、Zbrush 数字雕塑实训	标准化工位
G502 (动漫设计实训室)	可接待 30 人/次	影视后期实训、漫画设计实训、三维静帧项目设计实训、CG 手绘实训、Q 版游戏角色设计实训	标准化工位
G603 (VR 实操实训室)	可接待 25 人/次	Unity3D 游戏设计实训, 电子产品设计实训, 产品造型综合设计实训, 包装设计实训, VI 设计实训	标准化工位
G604 (VR 智慧教室)	可接待 30 人/次	VR 场景灯光渲染项目实训, Flash 动画设计项目实训, VR 空间交互设计实训、	标准化工位
H601 (元宇宙测试机房)	可接待 20 人/次	Unity3D 游戏设计实训, 电子产品设计实训, 产品造型综合设计实训, 包装设计实训, VI 设计实训	标准化工位
J502 (产学合作工作室)	可接待 30 人/次	校企合作项目实训, 跟岗实习	标准化工位

D506（画室一楼）	可接待 30 人/次	设计造型基础实训、美术设计基础实训、	标准化工位
G605 造型设计实训室（画室）	可接待 30 人/次	设计造型基础实训、美术设计基础实训、	标准化工位
F209 机房	可接待 25 人/次	动画运动规律实训、三维道具设计实训、三维角色动画技术实训、Zbrush 数字雕塑实训	标准化工位

（3）校外实训基地

与福州昕乐文化传播有限公司；福建省普天教育科技有限公司；福州传人文化传媒有限公司；福州企锐网络技术有限公司；福建牛牛网络信息技术有限公司；福建巧夺天工广告有限公司等多家行业企业签订了合作办学协议，企业每年可提供 165 个实习岗位，为学生实习实训提供了可靠保障。

实训基地名称	规模	主要项目/岗位	主要设施与条件
福州昕乐文化传播有限公司	可接待 30 人/次	游戏测试	标准化工位
福建省普天教育科技有限公司	可接待 30 人/次	资源制作	标准化工位
福州传人文化传媒有限公司	可接待 25 人/次	游戏测试	标准化工位
福州企锐网络技术有限公司	可接待 30 人/次	游戏测试	标准化工位
福建牛牛网络信息技术有限公司	可接待 20 人/次	游戏策划	标准化工位
福建巧夺天工广告有限公司	可接待 30 人/次	模型制作	标准化工位
福建天晴数码有限公司	可接待 30 人/次	游戏策划	标准化工位

（三）教学资源

根据《福州软件职业技术学院教材建设与管理办法》（福软教[2018] 41号）文件要求，教材选用坚持“择优选用，注重质量，严格论证，加强管理”基本原则，选用体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用优秀高职高专规划教材，优秀教材选用比例达到60%以上，新教材的选用比例原则上达到70%以上，要加强国内外教材比较

和选用工作，加强国外教材审核，确保符合社会主义核心价值观要求。结合网龙和合作企业人才技术优势，开发基于工作过程的课程教材。

引入小雅系统和智慧职教平台，全面开展课程教学资源建设，共享智慧职教平台（国家级精品在线课程资源）、网龙EDA平台企业资源，与福建天晴数码有限公司、网龙网络有限公司共建产业学院，围绕校企共建人才培养、共研技术开发、共孵就业创业、共享信息交流、共同服务社会五个方面。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、项目教学、仿真教学、模块化教学、生产性实践教学、现代学徒等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，坚持学中做、做中学。

根据《福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见》（福软教〔2017〕66号）文件要求，树立“教为主导，学为主体”的观念，坚持“教学做”一体化教学模式，鼓励采用信息化教学手段，结合我院普米和一体机等优越教学条件，充分利用学院建有的课程资源、智慧职教平台（国家级精品在线课程资源）、福软通（网龙企业资源）和网龙VR课程资源，进一步建设优质校企合作课程资源，加强信息化课程设计，大力开展基于小雅系统“一核两驱四率八有”混合课堂教学改革，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元考核评价体现，完善学生学习过程检测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、岗位实习等实践性教学环节的全过程管理与评价。

根据学院制定的《福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见》（福软教〔2017〕51号）文件要求，学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，鼓励采用综合测试、口试、

面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

1、笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

2、实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3、项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4、岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

5、职业技能鉴定：鼓励积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求融入课程教学，学生参加职业技能认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

6、技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

建立健全院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

加强规范管理，促进标准实施。根据学院各环节质量标准，加强教师教学文件的管理，

教师教学规范的执行情况应是教师年度工作量考核的重要依据，教师严格按照学院教学管理规范开展课程教学。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实训指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

加强教学检查，开展教学诊断。通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行各项教学检查、教学评学、学生评教、教学督导、领导听评巡、信息员反馈、座谈会、研讨会等制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

九、毕业要求

1. 本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满 150 学分，其中公共基础课程 50 学分、公共选修课程 5 学分、专业基础课程 18 学分、专业核心课程 27 学分、专业拓展课程至少选修 14 学分、综合实践课程 36 学分。

2. 根据《福州软件职业技术学院“励学微学分”第二课堂认证实施细则》，获得第二课堂学分不少于 5 学分。

3. 获得一本及以上与本专业相关的职业技能或职业资格等级证书（含“1+X”证书）。

序号	技能证书名称	发 证 单 位	等 级	课 程	认 证 学 期
1	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级	数字应用基础	一、二
2	1+X 游戏美术设计证书	完美世界教育科技（北京）有限公司	中	游戏设计进阶	三、四
3	1+X 虚拟现实应用设计与制作职业技能等级证书	福建省网龙普天教育科技有限公司	中	游戏引擎设计	三、四
4	1+X 数字创意建模职业技能等级证书	浙江中科视传科技有限公司	中	3D 美术设计	三、四
5	1+X 界面设计职业技能等级证书	腾讯云计算（北京）有限责任公司	中	游戏图标动效设计	三、四