**福州软件职业技术学院**

**“十四五”专业（群）建设发展规划**

专业（群）是依据确定的培养目标设置的教育基本组织形式，是人才培养的载体。专业（群）建设是高等职业学校建设的龙头，是优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质高技能人才的一项根本性任务，专业(群）水平是学校办学水平的重要标志。为主动适应地方经济建设和社会进步对人才培养的新要求，根据《福建省教育厅福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》等文件精神，结合我校实际制定我院“十四五”专业（群）设置与建设规划。

一、发展基础

**（一）建设成就和取得经验**

1.构建对接福州产业升级的“数字”特色专业（群）体系

立足福州是福州软件职业技术学院的区域服务定位。为贯彻落实福州市关于构建现代产业体系，大力推进服务业高端化，提升整体竞争实力的精神，从2016年开始，学院组织了校企联合的专家团队研究福州市经济转型和产业升级，尤其是瞄准福州地区产业升级的前沿需求，进一步优化、调整、布局专业（群）设置，在专业结构调整上下了一番功夫。一方面，经过充分的市场调查，学院停止了生源不足、就业率不高的专业招生。另一方面，加大了就业好、生源足且紧密对接“数字福建”、福州“数字经济”的特色专业（群）的建设力度。

学院现有智能产业学院、游戏产业学院、容艺影视产业学院、建筑工程系、经济管理系和公共基础部6个二级教学单位。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务业等相对接的专业体系，逐步形成涵盖以电子信息大类、文化艺术大类为主，土木建筑大类（BIM方向）、财经商贸大类为两翼，建设软件技术、人工智能、动漫游戏、VR技术、数字文创、智能建造、互联网经济等七大专业群，已初步形成以全日制高等职业教育、五年制职业教育（中高对接）、“二元制”人才培养职业教育等多种类型人才培养模式的职业教育体系，为福州“数字经济”、“数字福建”的建设培养高素质技术技能型人才。

2.深化以提升人才培养质量为核心的产教融合改革

近年来，学院深化职业教育改革，推进产教融合校企合作，主动适应产业变革趋势，构建人才培养供给侧和产业需求侧相适应的人才培养体系。学院深化产教融合、校企合作，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，依托产业办专业，坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推行“五个对接”，推行校企协同育人，创新人才培养模式。

推行“网龙数字化工程师”培养计划，紧密依托举办方网龙网络公司在技术人才和产业等方面的优势，学院制定了“网龙数字化工程师培养计划”总体方案和“网龙数字化工程师培养计划”试验班实施办法，启动了“网龙数字化工程师”培养计划，实行“课堂+工程实践教育中心”人才培养模式。按照网龙P3岗位标准，制定网龙高P进校园政策，引入网龙高P和生产项目资源，校企“双元”共同培养人才。培养熟练掌握相对应网龙数字化工程师的基础技能，理论基础扎实，知识、能力、素质协调发展的能迅速融入专业岗位，具有一定设计思维能力，适应网龙企业文化的高素质技术技能人才。

1. **专业建设成果显著**

经过几年的建设，取得了一系列的成绩。

**专业建设主要成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目类别** | **项目名称** | **批准机构** | **批准时间** |
| 1 | 省级现代学徒制试点专业省级产教融合示范专业 | 软件技术 | 福建省教育厅 | 2017年7月2017年12月 |
| 2 | 省级创新创业教育改革试点专业 | 广告设计与制作 | 福建省教育厅 | 2017年7月 |
| 3 | 省级创新创业教育改革试点专业 | 网络营销 | 福建省教育厅 | 2017年7月 |
| 4 | 紧缺人才对口专业 | 大数据技术与应用、专业 | 福州市教育局 | 2017年11月 |
| 5 | 紧缺人才对口专业 | 数字展示技术 | 福州市教育局 | 2017年11月 |
| 6 | 服务产业特色专业群 | VR技术专业群 | 福建省教育厅 | 2018年10月 |
| 7 | 省级现代学徒制试点专业 | 物流管理 | 福建省教育厅 | 2018年10月 |
| 8 | 省级现代学徒制试点专业 | 动漫制作技术 | 福建省教育厅 | 2018年10月 |
| 9 | 省级现代学徒制试点专业 | 工程造价 | 福建省教育厅 | 2018年10月 |
| 10 | 国家级骨干专业省级现代学徒制试点专业 | 数字媒体应用技术 | 教育部 | 2019年7月 |
| 11 | 福建省首批高职院校产业学院试点项目 | 游戏产业学院 | 福建省教育厅 | 2019年11月 |
| 12 | 高水平专业群 | 虚拟现实 | 福建省教育厅 | 2021年6月 |
| 13 | 紧缺人才对口专业 | 移动互联技术 | 福州市教育局 | 2020年8月 |
| 14 | 紧缺人才对口专业 | 虚拟现实技术 | 福州市教育局 | 2020年8月 |
| 15 | 福建省第二批高职院校产业学院试点项目 | 智能产业学院 | 福建省教育厅 | 2020年11 |

**（二）存在的问题及原因分析**

 专业建设存在的主要问题有：专业结构持续优化，新兴专业建设亟待改革；招生规模持续扩大，数量与质量关系有待平衡；特色专业（群）成果显著，专业发展不均衡；行业需求发生深刻变化，专业改革创新明显滞后；产教融合持续推进，合作深度有待提高；师资队伍强化建设，结构调整亟待加强；教研教改与社会服务加强投入，整体效果有待提高。

**（三）机遇**

 “十四五”期间，国家高度重视专业（群）建设与发展，将集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，同时，大力发展职业本科教育，不断提高人才培养的层次。福建省数字经济发展指数达74.58，数字经济规模突破2万亿元，占全省GDP比重超过45%，随着数字产业化、产业数字化调整改革，产业转型发展对职业教育人才需要旺盛，层次不断提高，职业教育作为一种类型教育，迎来发展的春天。我院近年来着力专业结构优化，服务数字经济发展，迎来了重要的发展时机。

1. **挑战**

学校及时响应产业发展，开发的新技术专业数量多、速度快，存在培养跟不上职业岗位技术技能发展需要，教学跟不上产业发展要求，对传统专业的改造和融合跟不上新型技能人才培养的发展，师资队伍建设滞后，产教融合发展困难，专业群内涵建设不到位，科研与社会服务能力不强等情况，因此亟须提高专业建设水平。

二、“十四五”期间专业（群）建设发展基本思路和规划目标

**（一）指导思想**

坚持以习近平总书记关于职业教育重要论述、指示为指引，深入贯彻落实全国教育大会和职业教育大会精神，坚持社会主义的办学方向，以立德树人作为根本任务。坚持以高质量发展为主题，以供给侧结构性改革为主线，坚持稳中求进的工作总基调，加快构建现代职业教育体系，紧密围绕“数字福建”“数字福州”发展要求，以服务数字经济发展为主题，聚焦数字产业化、产业数字化发展需要，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

1. **发展目标**

健全并完善专业动态调整机制，建立专业设置与调整论证机制，完善人才需求与人才规格调研机制，加强重点专业及专业群建设，专业负责人培养与管理，逐步形成以重点专业（群）为龙头，相关专业（群）为支撑的特色专业群。重点发展新一代信息产业相关专业，打造特色虚拟现实技术应用专业群、ACG专业群、软件技术专业群、智能服务专业群、数字文创专业群，同时兼顾发展服务地方产业发展的智能建筑专业群、互联网经济专业群。

力争建成2-3个省级高水平专业群，1个国家级高水平专业群，培育2-3个省级教学成果奖，1个国家级教学成果奖，1-2个专业升格为职业教育本科层次试点专业。

**（二）具体目标**

1.“十四五”期间，全日制在校生稳定在12000人左右。

2. 在专业（群）建设上，新专业建设和传统专业改造并举，建设35个左右符合国家战略和区域经济发展需求的专业，至2023年专业结构基本实现校企一体化办学特色，形成虚拟现实技术应用专业群、ACG专业群、软件技术专业群、智能服务专业群、数字文创专业群等5个核心专业群为核心，智能建造专业群、互联网经济专业群为两翼的特色专业群。核心专业集群在校生占在校生总规模的比例不低于65%。至2025年，建设符合职业本科设置标准的专业1-2个，国家级骨干(示范)专业1-2个，建成2-3个省级高水平专业群，1个国家级高水平专业群。

3.人才培养模式上，以产业学院和生产性实践基地建设为重点，落实一系一特色，一专业一重点，培育2-3个省级产业学院，培育2-3个省级教学成果奖，1个国家级教学成果奖，全面推行1+X证书制度，国家级现代学徒制试点1个，国家级教学工作诊断与改进工作试点1个，虚拟仿真实训基地（国家级、省级）1个，名班主任工作室1个。

4.产教融合上，拥有5个以上产教融合发展项目包括（实体化运行的职业教育集团（联盟）、学徒制专业、产业学院、混合所有制二级学院），形成校企合作良性运行机制；具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（国家级、省级）1个，示范性教师企业实践流动站（国家级、省级）1个，“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（国家级、省级）1-2个，校企双元合作开发的职业教育规划教材1-2本，每个专业有1-2家大型企业，3-5家紧密开展校企合作企业。

三、专业（群）建设的主要措施

**（一）科学进行专业布局和结构调整**

结合省市愿景规划，建立专业联动机制，适度调整优化专业结构，构建与区域经济社会发展相适应、与学校定位和特色相匹配的人才培养结构。专业设置坚持以社会需求为依据，以就业为导向，对相关的社会背景、产业背景、行业背景、职业岗位背景进行广泛深入的、有针对性的调查研究，对人才需求预测和办学可行性进行充分论证，减少盲目性，增强科学性和适应性。同时要正确处理保持专业稳定性和适应社会需求变化多样性之间的关系。对于新设专业，要密切关注人才市场的需求情况，实行动态增减。对就业率低的专业进行撤并，对社会需求小、办学条件和教育质量差、缺乏社会竞争力的专业进行关停。

在此基础上，将专业布局调整工作的重点放在优化专业结构、改造传统专业两方面，使我院依托举办方网龙网络公司的技术人才优势逐渐积累形成的优质办学资源得到充分利用，逐步形成的办学优势得以延续和发挥；另一方面，积极创造条件大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业，重点设置主要面向新一代信息产业、高新技术产业、服务产业的应用型专业，为区域经济建设输送高层次技术技能型人才。

**（二）集中力量培育和发展特色优势明显的重点专业**

支持重点专业的梯队建设、重点实训室建设、加大专业带头人和骨干教师的引进与培养力度，引入竞争机制、完善激励机制、营造合作氛围、形成凝聚效应、促进团队建设。

**（三）抓专业（群）内涵建设，深化人才培养模式改革**

坚持产教融合、工学结合，加强实习实训环节，丰富实践教学，培养符合产业标准的人才，进一步探索“订单式”、“学徒制”培养模式。依托网龙网龙公司等行业龙头企业的优势，构建良好的校企合作平台，达到教学过程与生产过程紧密对接。

坚持实行“双证书”制度，全面落实“双证”毕业，提升人才培养的针对性，加强校职业技能鉴定站建设，多渠道提供职业技能鉴定平台，使学历证书与职业资格证书对接。

**（四）加强课程建设**

立足人才培养目标和课程教学目标，加强思政课程和课程思政建设，以评选“优秀课程教学设计”和“课程思政示范课”为牵动，加强公共基础、专业核心课程建设，探索课程思政建设机制。以疫情防控期间线上教学工作为抓手，引导教师利用优质课程资源，探索混合式教学、翻转课堂等教学模式，培养学生自主学习能力，促进“教师向导师回归、教材向参考书回归、学生向学徒回归”。

科学合理的构建专业（群）课程体系，探索岗课赛证相融合。整合理论教学内容、加强实践教学内容、建立突出职业能力、岗位能力的课程标准、规范教学过程要求，提高课程教学效果。

根据区域产业转型升级对职业标准提出的新要求，更新教学内容，将职业标准融入到课程标准、课程内容的设计和实施中，同时进行“项目教学”、“模块教学”等课程体系改革。使专业课程内容与职业标准对接。

以AI课件生产为主，以精品在线开放课程建设为突破口，推进课程建设和内容更新。课程是专业的细胞，要鼓励教师积极开展以教学内容和教学方法改革为主要内容的课程建设，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，积极与企业合作开发课程，到2025年，全面推行AI课件备课，主持国家级职业教育专业教学资源库项目1项，建有国家级在线开放课程2-3门。

**（五）加强教学研究与教学改革**

根据学院实际发展需要，开展一些具有前瞻性、探索型的教学改革立项研究，学院在宏观层面上深入研究各自的定位和规划，不断探索各专业的人才培养模式，各系（部）在微观层面上要积极开展关于教学内容与体系、教学方式与手段等方面的改革与实验，加强教研教改，提高教学质量。设立专项资助基金，鼓励教师积极申报教育研究课题，积极开展教育科研与教育教改活动，积极推广运用教育科研成果与优秀教学成果。到2025年争取10项福建省高等职业教育教学改革综合实验项目立项。

**（六）加强教材建设**

在教材选用上，优先选择近年国家或省（部）推荐的，适合本专业的精品教材、十三五国家规划教材和行业内部公认的优秀获奖教材。坚持校本教材优先、相对稳定的原则，突出高职教材的适用性、先进性和实用性。建立健全教材选用制度，严格教材选用程序，保证所选教材适用于教学和符合本门课程在专业培养方案中的目标和要求，深浅恰当、难易适中。鼓励教师积极参与国家规划教材建设，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，并确保优质教材进课堂。学院要加强对教学改革的总结与提炼，进一步发挥教学改革的指导作用。到2025年争取编写 本校本课程教材5-10本，获批国家十四五职业教育规划教材1-2本。

**（七）进一步加大实践教学基地的建设**

加强实验室、实训实习基地建设，依托网龙网络公司等合作企业的技术、资金、人才优势，加大投入与完善校内专业（群）实训基地，充分利用企业先进的实验设施，搭建校企共享合作平台，围绕专业群建设校企共建的生产性实践基地，组建具备教学、科研、培训、鉴定和技术服务等综合功能的实训中心，实现资源共享，提高学院实践教学科研综合实力。充分利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等，到2025年，拥有5个以上产教融合发展项目包括（实体化运行的职业教育集团（联盟）、学徒制专业、产业学院、混合所有制二级学院），形成校企合作良性运行机制；具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（国家级、省级）1个，示范性教师企业实践流动站（国家级、省级）1个，“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（国家级、省级）1-2个。

**（八）加强师资队伍建设**

建设一支相对稳定、结构良好、专业分布合理的专兼教师队伍，启动专业（群）带头人与骨干教师培养引进工程，通过培养与引进相结合的方法，建设一支学术水平较高、实践能力与创新能力强、能够带领本专业教师团结协作、努力工作的带头人队伍。建立科学的人力资源管理体系，深化学院的用人制度、分配制度改革，完善校内人事聘任与激励制度，加强岗位和聘后管理，建立有利于专业带头人、骨干教师的引进和稳定，有利于青年教师培养与成长，以及优秀教学科研团队脱颖而出的体制和机制，营造一个人尽其才，才尽其用，进得来、留得住、可发展、体现人文关怀的良好环境，让教师能够安居乐业、教书育人。

**（九）建立教学质量监控和保障体系**

实施“教学质量工程”，建立科学完善的教学质量管理制度，包括“教学质量负责制度、教学督导制度、听课制度、教学检查制度、学生评教制度、教师评学、教学信息反馈制度、教学事故处理制度、教学质量一票否决制度”等。教学检查要从教室延伸到实验室、实训室和实习场所，并逐渐将其作为重点；要建立多元化的评价主体，发挥评价的导向作用，为健全完善教学质量监控提供可靠依据。

1. **保障措施**

（一）加强组织领导，理顺管理体制

加强党的领导，健全学校专业（群）建设的权威领导和决策机构。坚持学校党委对专业（群）建设的坚强领导，成立由主要领导牵头的专业（群）建设领导小组，对专业（群）建设的宏观调控与统筹协调，及时研究解决发现改革中出现的问题以及由改革引发的矛盾，引导广大师生员工积极投身学校专业（群）建设事业。

根据学校两级管理体制改革的总体要求，落实院（系、部）的专业（群）建设自主权，使院（系、部）真正成为专业（群）建设的直接主体，校部负责宏观的专业（群）规划、规划落实中的统筹协调和管理，以及学校筹集的专业（群）建设资源的统筹配置。

发挥学术委员会作用，加大教授治学的力度，使教授在专业（群）建设、师资建设、学术评价、人才培养等方面发挥更大作用。健全并完善学术道德规范，实行学术道德一票否决制，为专业建设和学校发展创造良好的软环境。

（二）加强财务保障，多渠道增加经费来源

牢固树立大局观念和全局意识，构建更有效的专业建设经费投入机制，切实提高学科专业建设绩效。

逐年加大对专业与师资建设的投入力度，为人才强校和落实本计划提供资源保障。学校经费的投入应突出重点，合理分配。集中优势资源投入重点专业群，积极扶持其它专业群的发展，以全面提升学校专业建设综合实力和整体水平。

主动承接高职教育教学“十四五”改革试点项目，争取资金和项目支持。积极争取省市教育部门、省市财政部门对学校建设项目的投入。努力提升科研和社会服务能力，创新实习模式，不断培育新的办学增长点，增加办学收入。

（三）实施绩效管理和动态评估

紧紧围绕提出的主要目标、重点任务和措施，定期组织开展实施评估，全面分析检查实施效果及各项措施落实情况。

建立专业评估机制，构建科学、合理、可行的专业评估体系，以便及时发现专业建设中存在的隐患和调整专业建设的方向，并为健全专业竞争机制创造有利条件，引导合理配置专业建设资源。

（四）硬件条件保障

进一步健全以智慧化为导向的公共服务保障体系.以校园网络为骨干，全面加强信息系统建设，搭建一个支持高层应用的共享数据平台，实现校内各种业务系统的互通互连和数据共享，为专业建设提供便捷的信息服务。

随着学校师生数量增加，对学校教学设施提出新的要求，需要在原有基础上增加设施先进、类型多样、适合专业建设工作开展的教室、实训室或工作室。

福州软件职业技术学院

2021年6月8日

|  |
| --- |
| **福州软件职业技术学院2021年--2025年专业建设规划** |
| **建设内容** | **学院现状（2021）** | **2022年学年度** | **2023年学年度** | **专业建设目标（35个）** |
| 专业建设 | **游戏产业学院**VR技术专业群：虚拟现实技术技术（510208）、数字媒体技术（510204）、动漫制作技术（510215）；工业设计专业群：产品艺术设计（550104）、室内艺术设计（550114）；ACG专业群：游戏艺术设计（550109）、电子竞技运动与管理（570312）**智能产业学院：**软件技术群：软件技术(510203)、移动互联应用技术（510106）、信息安全技术应用（510207）；智能服务专业群：大数据技术（510205）、智能互联网络技术（510307）、智能产品开发与应用（510108）、工业机器人技术（460305）人工智能技术服务（510209）；**容艺影视产业学院**：视觉传达设计(550102)、动漫设计（550116）、数字媒体艺术设计（550103）**建筑工程系**建筑BIM专业群：建设工程管理（440502）、工程造价（440501）、建筑室内设计（440106）、建筑智能化工程技术（440404）；**经济管理系**大数据与会计（530302）、金融科技应用（530202）、现代物流管理（530802）、金融服务与管理（530201）**公共基础部**运动训练（570303） | 网络直播与运营（560215）、云计算技术应用（510206）、区块链技术应用（510212）、影视动画（560206） | 融媒体技术与运营（560213）、跨境电子商务（630805）、智能建造技术（440304）、影视多媒体技术（660208） | 基本实现校企一体化办学特色，形成VR技术专业群、ACG专业群、软件技术专业群、智能服务专业群、数字文创专业群等5个核心专业群为核心，现代商贸专业群、建筑专业群为两翼的特色专业群；核心专业集群在校生占在校生总规模的比例不低于65%。**游戏产业学院**VR技术专业群：虚拟现实技术技术（510208）、数字媒体技术（510204）、动漫制作技术（510215）；工业设计专业群：产品艺术设计（550104）、室内艺术设计（550114）；ACG专业群：游戏艺术设计（550109）、电子竞技运动与管理（570312）、融媒体技术与运营（560213）；**智能产业学院**软件技术群：软件技术(510203)、移动互联应用技术（510106）、信息安全技术应用（510207）、云计算技术应用（510206）、区块链技术应用（510212）；智能服务专业群：大数据技术（510205）、智能互联网络技术（510307）、智能产品开发与应用（510108）、工业机器人技术（460305）、人工智能技术服务（510209））；**影视产业学院**数字文创专业群：视觉传达设计(550102)、动漫设计（550116）、数字媒体艺术设计（550103）、影视动画（560206）、影视多媒体技术（660208）**建筑工程系：**建筑专业群：建设工程管理（440502）、工程造价（440501）、建筑室内设计（440106）、建筑智能化工程技术（440404）、智能建造技术（440304）；**经济管理系：**现代商贸：大数据与会计（530302）、金融科技应用（530202）、现代物流管理（530802）、金融服务与管理（530201）、网络直播与运营（560215）、跨境电子商务（630805）**公共基础部：**运动训练（570303） |
| 办学规模 | 8000 | 10000 | 12000 | / |