**智能产业学院“十四五”发展规划**

**（2021—2025年）**

一、发展回顾

**1.1发展成效**

智能产业学院是福州软件职业技术学院二级学院，是经省教育厅批准设立的福建省软件人才培养基地。智能产业学院现开设软件技术、移动互联应用技术、大数据技术、信息安全技术应用、智能产品开发与应用、智能互联网络技术、工业机器人技术、人工智能技术服务等8个专业，与学院举办方网龙公司合作开发软件技术专业。现有在校生1756人。

智能产业学院每年毕业生就业率均达96%以上。每年组织学生参加职业院校技能大赛等专业赛事，均获得较好成绩，师生团队获得21项国家专利，是福州软件职业技术学院对外合作办学的特色窗口之一。

**1.2存在问题**

**1.2.1教职工短缺问题**

智能产业学院现有专职教职人员51人，随着招生规模不断扩大教师数量依然严重不足，教职工队伍研究意识淡薄，思考不足。近两年来，各种不确定因素导致教学管理人员、专业骨干教师接连流失，岗位空缺未能及时补充，造成现有教师工作量大，教学、科研能力不足。智能产业学院通过各种渠道选用外聘教师，缓解了教学安排上的困难，却也导致了教学管理难度进一步加大和教学质量的不稳定。

**1.2.2办学场所问题**

目前，智能产业学院办公与办学场所严重不足，院部办公室工位饱和，新入职教职人员已无工位办公。实验条件紧缺，部分基础课程与实训安排均无专用实验室，无法满足教学整体要求，在软硬件配备上无法满足学生专业学习的需要，造成教学计划中的实训课程难以实施。此外，试卷、毕业设计等大量教学档案无处存放，管理上存在隐患。

二、形式分析

“十四五”时期是国家实施全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党重大战略布局的关键时期，推动现代服务业大发展、互联网经济加速发展。产业升级、经济建设迫切需要更多适合新兴产业发展的技术人才。从发展机遇看，实现“两个一百年”宏伟目标，“中国制造2025”、“大众创业、万众创新”、“一带一路”、“互联网＋”等重大国家战略对现代职业教育发展提出了新要求，职业教育步入改革发展黄金时期。

智能产业学院通过整合校内办学资源、合作企业产业资源及创新创业资源，加强产业经验和专业教育融合、社会实践与业务发展融合、产业发展与专项研究融合、人力资源与人才培养融合、整体战略与区域资源融合、品牌战略与社会形象融合，创新人才培养模式改革，建设集人才培养、技术研发与社会服务于一体的学院，推进学科专业交叉融合，培育新的专业增长点，打造软件服务新型专业群和人工智能服务专业群，助推学校创新发展，为学校特色办学增添新亮点。

三、智能产业学院未来五年发展指导思想、基本要求和目标

**3.1 指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，不忘嘱托，牢记使命，认真学习贯彻学校党代会精神及所提目标要求，明确努力方向，以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以服务地方经济建设和社会发展的需求为导向，坚持内涵建设、改革创新、打造特色，科学发展，走出一条既符合专业教育发展方向，又具有本学院特色的发展道路。紧紧围绕学院建设目标，立足应用型高职教育，将我院打造成为开放办学的典范和校企合作办学创新机制的样板，努力创办成为省级示范的产业学院。

**3.2基本要求**

**——坚持立德树人。**坚持以立德树人为根本，遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养学生成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

**——坚持打造特色。**作为学校开放办学的窗口之一，坚持校企合作办学的特色是我院保持生命力和活力的重要保障。通过多维度创新拓展校企合作、闽台合作，努力在专业建设、实训基地建设、“双师双能”型教师培养、产业订单式人才培养等方面取得新的突破；在人才培育模式、创新创业教育、科技成果转化等方面取得新的进展；进一步加强产学研合作，推动软件服务产业发展，服务地方经济建设，为学校特色办学增添新亮点。

**——坚持质量优先。**以提高教学质量、学生培养质量为首要任务，贯彻全面质量观，构建完备的专业、课程、教师发展、学生发展和后勤服务等质量标准，制定相应的质量保证制度和运行机制，形成“全员、全程、全方位”的质量文化，使质量提升成为全院师生的共同奋斗目标。

**——坚持内涵发展。**坚定不移地推进内涵发展，深化专业建设、课程体系重构、教学模式改革、师资队伍建设、学生教育管理服务、创新创业体系构建、文化核心建设，进一步完善管理制度，提升内部治理能力，实现自身由内而外的全面升级。

**——坚持改革创新。**进一步增强改革创新意识，提高深化改革、创新引领的自觉性，抓住重点领域和关键环节，推进综合改革，创新办学发展理念，创新人才培养模式，创新校企合作机制，创新教育教学手段，全面深化综合改革，激发发展内生动力。

**3.3 发展目标**

针对网龙在游戏开发、在线教育等领域深厚的技术、资源和客户积淀，拥有多个战略性项目、和一批具有行业领先地位产品与业务的鲜明特质，培养高端的实用型、复合型人才。

——到2025年，在实现多维度的全面合作和校企双赢的基础上，打造政策研究、应用开发与人才培养的省级标杆性合作平台，塑造行业应用型人才培养基地的全省品牌，不断提升福州软件职业技术学院在全省同行中的影响力和辐射力，共同创造一个前景广、可持续、有价值的“福软模式”。

四、未来五年工作重点任务

未来五年是智能产业学院转型建设的关键五年，学院的重点任务包括以下几个方面：

**4.1聚力改革，推进学科专业建设**

**4.1.1 专业建设目标**

融入学校转型发展体系，创新专业建设、发展模式，明晰专业培养方向，及时将产业要求和岗位标准融入培养方案修订、课程体系重构过程，形成鲜明的产业特征，重点在专业基础能力、产教融合、机制创新、创新创业教育等方面取得重大突破，建成福建省高职学校服务产业特色专业。

**4.1.2专业建设内容**

**1.人才培养方案改革和创新**

为了更好的适应地方区域教育、科技、经济和社会发展的需要，培养出全面发展的、有较高综合素质及创新能力、适应社会需要的合格的专业人才，加强修订人才培养方案工作。按照本专业人才培养规格的知识、能力与素质要求，构建本专业的课程体系。强化基础课，增加专业选修课，拓宽专业基础，增加技术基础及专业基础课的覆盖面，确保毕业生有较强的适应能力及宽广的知识视野，以达到培养目标的要求。

(1)围绕市场调整专业方向。根据自身的办学优势，将软件工程专业分为WEB前端开发、JAVA开发、软件技术服务、软件测试技术等专业方向。

(2)围绕特色定位培养目标。培养目标要充分体现应用性、地方性。

(3)按照专业培养目标的要求，进一步优化课程结构，修订与完善各门课程的教学大纲及实验教学大纲。

(4)引入教育部“1+X”证书体系，拓展行业证书、职业技能认定、专项能力认定等多元化的认证体系纳入培养方案，提高毕业生专业、就业能力。

**2.服务产业特色课程建设**

重点加强主干课程的建设，对接地方软件服务、人工智能等产业，借鉴国际工程论证模式，在课程体系中引入企业项目、境外先进课程，开设各类大型仿真实验、综合集中仿真实训，加强实践教学比重，增加实用性课程和实践环节的比重，增加项目实践的时间，扩展产业服务案例分析教学内容，强化实践教学，强化学生知识和技术的应用能力，提高毕业设计水平,突出课程体系服务产业的特色。到2025年争取有5～8门课程成为校级资源共享课程。

**3.实验室及实训基地建设**

进一步加大建设力度，稳步改善实验和教学条件。到2025年，教学用微机数量要高于国家标准，确保实验开出率达到100%；通过资源共享、校企合作、共同开发等形式，吸收行业企业参与，建设一个以本院基地为主、合作企业基地为补充的覆盖全省的教学实训基地。

**4.教学研究与科学研究**

积极鼓励和支持教师开展教学研究和科学研究，以科研促教学，形成以高级职称的教师为龙头、中级职称的教师为骨干、初级职称的教师为后补的合理学术梯队，为专业的纵深发展奠定基础。

围绕学科建设，制订科研规划，通过加强科学研究工作的组织和引导，进一步确定研究方向。争取每个专任教师每年发表学术论文至少1篇，全院核心刊物学术论文至少3篇。至少保证1项福建省高校教学改革研究项目获得立项，编辑出版教材1部以上，横向课题5项以上。

**5.教学运行管理与质量监控**

教学质量的监控体系是整个教学工作的试金石，是保证学院教育教学健康、稳定、协调发展的关键。进一步建立健全教学管理规章制度，逐步形成较为完善的教学质量的监控体系。采取毕业生质量跟踪、教学质量分析、教学过程评估、听课、评课、检查、试卷分析等措施保障教学的正常有序运行，达到教学质量的稳步提高。

**4.2外引内培，加强师资队伍建设**

采取培养、引进、稳定、整合相结合的方式，建立促进教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，加大教师培训工作的力度，努力打造一支师德高尚、结构合理、教学效果好、科研水平高的师资队伍。

根据学院发展要求，着力实现教师培训工作的三个转变：培训工作重点从继续抓好基础培训、学历补偿教育的同时转变到以更新知识、全面提高教师素质为重点的继续教育；从以理论培训为主转到以提高实践能力和教学水平为重点的能力教育；培训机制从主要依靠学院行为转变到学院行为和个人行为相结合。

加大人才的引进力度，到2025年，争取每个专业方向引进和聘请1名具有学科拓展能力、较强的教学科研能力的高层次人才。

**4.3通过产学研合作, 提升服务社会能力**

支持学院教师在纵、横向科研课题上的发展，在服务产业人才订单需求的同时，也将引进企业产品研发需求的项目订单，支持教师在培养人才的同时发挥服务社会的作用，鼓励设立符合学院基础和优势的横向课题，积极鼓励教师主持校外开发项目，积极参与社会服务，保持与社会的广泛联系。增强“产学研用”融合的发展理念，将挖掘人才培养潜力和转化技术服务成果相结合，提升学院服务社会能力。

**4.4汇聚产业资源，构建创新创业生态体系**

以市场化机制引入“学生创业园”，着力创新创业平台建设，构建包含产业技术研发服务平台、众创服务平台和创新创业训练营的区域创业创新生态体系。

构建产业技术研发服务平台，集聚创新人才，全面支持小微科技型企业的技术创新。紧密结合区域产业转型升级的重大需求，投入专项资金着力构建面向应用技术开发的创新设计、信息经济、人工智能装备等产业技术研发服务平台。

构建基于“互联网+”的众创服务平台,汇集区域创新资源，为创新理念、创新技术、创新产品以及创业团队、初创企业提供最佳服务平台。提供全程孵化、转化、产业化服务，包括商业化资源整合、创业辅导、资本对接，以及一般的工商注册、人力资源、财务税务等企业服务。

构建创业训练营，提升创业能力、实践创业梦想的创业梦工场，从创业教育、创业组织、创业活动，到孵化器、加速器等配套创业服务，形成从课堂到实践的创业生态网络。

**4.5助推转型，深化对外交流与合作**

在转型发展中搭建与软件服务产业等企业的“产教服务联盟”，加强学院对外交流与合作。

——组建由政府职能部门、行业管理部门、有代表性的企业、学校主管部门组成的专业建设顾问组，成立专业建设咨询委员会，指导专业建设的定位与方向。

——组建以产业企业为主组成的校校企合作委员会，共建产业服务实践基地，完成学生实习和毕业设计的教学工作。

——组建由境内外知名软件服务教育专家、设计与开发专家组成的教学指导与教师培养委员会，指导课程体系、课程内容的建设和教师队伍的建设。

**4.6加强文化核心建设**

以习近平同志“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念和“马上就办、真抓实干”的作风为指引，组织全体师生打造“匠心筑梦、创新争优”的文化核心，引导专业教师在教书育人岗位上精益求精，积极参与全员育人工作；引导行政思政教师在管理服务岗位上，发扬“马真”精神，及时做好学生管理和服务工作；引导本院学生立足实践、创新，努力发展成为应用型实用人才。通过文化核心建设，形成师生共同追求的价值理念。

**4.7 深化综合改革，完善保障体系**

**1.** **完善人事管理保障体系**

完善教职工考核评价体系，探索建立发挥人才特长、包容人才个性、体现人文关怀的多元评价体系。充分发挥资源分配的激励导向作用，让教职工共享学院发展成果，有更多的获得感。

**2.完善行政服务保障体系**

根据专业规划建设的需要，完善和理顺学院管理组织构架，形成权界清晰、分工合理、运转高效的服务部门职能体系。落实督办制度，切实提高工作效能和服务水平，提高管理信息化水平。

**3.完善管理制度体系**

根据学院转型发展的需要，分模块、有步聚地逐项修订、完善各类规章制度并予以公布实施，形成一套完善、合理、健全的制度体系，提高管理和服务工作的规范化、制度化，切实保障人才培养工作的有效运行。

**五**、**保障措施**

**5.1教学质量管理保障体系**

**5.1.1 教学质量保障体系**

1.智能产业学院“十四五”期间继续严格执行教学质量保障与监控保障体系，全面完善各项规章制度、规范各教学环节、教学资源质量标准，并认真执行《教学质量监控实施办法》，实时调控与多层反馈相结合，不断完善教学质量监控、保障体系，通过课堂教学质量达成度评价、专项评估和检查、学生信息员反馈、毕业生满意度调查等多种方式，有效开展质量监控和教学评估，及时发现问题，改善薄弱环节，促使教学活动有序、健康开展，确保教育教学质量。

2.明确教学质量目标、确保制度执行到位

从培养目标定位、专业和学科建设、培养方案制订、课程建设、教学大纲编制到教学过程等所有教学环节进行全过程监控，把所有影响教学质量的因素置于监控之下。积极采用现代管理技术，收集、评价、反馈各个环节的教学信息和质量，分析影响质量的原因，进而改进教学过程，完善教学制度和措施，达到持续不断提高教学质量的目的。

专业质量标准制度。对办学条件、支撑学科、师资队伍等方面提出明确要求，严把新专业准入关，对理论教学、实践教学、实习实训、毕业设计、考试考核、毕业标准等提出具体要求。

3.教学质量监控组织、人员及其职责制度

领导机构：

(1)院长为教学质量监控的第一责任人；

(2)副院长为具体责任人。

(3)院长助理为教学质量监控跟踪人。

4.智能产业学院学术委员会：

(1)主要监控重大教学改革方案、专业人才培养方案（包

括教学计划）的制订；

(2)监控和评价课堂教学、实践教学等教学过程的主要教

学环节；

(3)负责审定智能产业学院所有专业基础和专业课程教师授课资格，评价教师教学水平和职业道德；

(4)指导教学基本建设，负责分别向学院、教研室、课程

组、教师反馈各种教学质量的评价结果及改进建议；

(5)负责监控毕业设计和论文质量。

5.教学秘书

(1)主要监控教学过程各环节的规章制度执行情况和教学计划实施情况；

(2)负责收集、整理、归档教学实施情况的所有信息，并

向智能产业学院领导、学术委员会、各系、教研室反馈信息。

(3)负责组织教学过程各主要环节监控与评价的工作，负

责收集、整理、归档和反馈评价结果，跟踪、落实并实施改进。

6.教研室

(1)主要负责监控本系所负责专业各门课程的教学大纲，分学期教学计划的编制与实施；

1. 监控本系所专业的人才培养目标、人才培养规格、课程设置、人才培养模式等方面在各课程组的具体教学环节的落实情况。

7.教研室

(1)主要负责监控本教研室的理论教学和实践教学、分学

期授课计划的编制与实施；

(2)监控考试出题与阅卷、考试质量分析。

8.学生教学信息员

主要反馈教学管理质量和教师教学质量的信息，为智能产业学院领导、教研室以及课程组改进教学管理方法、提高教学质量提供信息依据。

1. 团委

主要负责调查、搜集毕业生用人单位反馈的各种信息，向领导和专业提供有关社会人才需求、培养规格、职业能力要求等信息，为学院领导的决策提供信息依据。

**5.2教学质量监控实施**

智能产业学院依据《教学质量监控实施办法》，开展质量监控和各项评估工作。“全程、全面、分层”的教学质量监控体系。

1.对智能产业学院各专业、课程等开展专项评估；

2.建立学生评教、教案检查与评比、期初期中教学检查、

教学督导巡视与指导、教学信息员反馈、考试巡查、毕业论文（设计）专项检查、毕业生满意度调查等常规检查评估；

3.智能产业学院结合学校的相关规定，修订完善相应二级监督管理制度，特别新形势下的线上、线下教学监督条例制度。大力开展教学观摩、同行评价等活动。

智能产业学院设立教学督导队伍。坚持“督导结合、以导为主”，按照相关规定，对日常教学工作进行检查、监督和指导，发现问题及时反馈，对指导青年教师、改善教学方法、稳定教学秩序、提高教学效果起到监督促进作用。

智能产业学院“十四五”期间继续修订出台多项表彰奖励办法，每学年对优秀教研室、优秀教师、优秀教学管理人员、“我心目中的好老师”和学生评教中成绩突出的教师进行表彰奖励。