公共基础部“十四五” 改革和发展规划

（2021—2025年）

“十四五”时期(2021-2025年)是我院进一步增强综合实力，全面提升人才培养质量和社会服务能力，实现学院持续、健康发展的黄金时期。公共基础部在“十三五”的发展基础上，根据学院文件精神，总结前期调研情况，为学院的职业教育发展事业，将进一步戮力同心，奋发图强，制订本规划。

一、“十三五”期间事业发展情况

**（一）公共基础部概况**

公共基础部是承担学院公共基础类课程的教学管理部门，下设心理健康教育、职业生涯规划、英语、军体等五个教研室，坚持“为专业发展服务、为学生就业服务”的教育理念，负责十多门公共基础课教学工作，努力为培养基础扎实、富有创新精神的高素质技术技能型人才服务。

公共基础部现有教职工30多人，专任教师29人，兼职教师6人，其中副高以上职称10人，具有博士学位1人，硕士学位14人，在读研究生3人，有1位中国篮球协会C级教练员、国家一级篮球裁判员，1位中国足球协会D级教练员，10多位专兼职优秀体育教练员，3位就业指导师；拥有3个语音室、1个体育器材室、一个学生体质测试中心、1个标准400米塑胶田径场、7个蓝球场、3个足球场、2个皮筏艇训练水道、2个健身馆、1个高尔夫球训练场、3个羽毛球场、4乒乓球场、3个网球场、2个游泳馆、1个跳台跳水馆、1个沙滩排球场、1个标准化海豹突击队训练场，场所丰富，设备齐全。同时负责创新创业比赛、英语等级考试和技能竞赛的培训和指导工作。

公共基础课具有素质教育和学生可持续发展能力提升的功能，素质教育贯穿人才培养的全过程。通过公共基础课教学，培养学生的团队协作、沟通交流、信息搜集与处理、自我学习、外语应用、数理分析、创新思维、强健身心等，在后续接受的继续教育中，无论其专业类课程如何变化，但公共基础课是其接受各级各类教育的基础，是终身学习的基础，也是始终伴随其职业活动的基础。

**（二）“十三五”规划完成情况**

在学院党委、董事会、院领导的领导下，公共基础部在“十三五”期间认真按照学院“十三五”规划安排，正视困难，迎接挑战，把握机遇，胸怀高度的责任感，强烈的忧患意识和高瞻远瞩的战略思想，准确把握公共基础部发展的特征，立足科学发展，着力自主创新，完善竞争机制，积极挖掘和引进人才，全面提升本部的整体水平及竞争实力，为未来的腾飞奠定坚实的基础。

**1.课程开设齐全，形成通识课程体系**

“十三五”期间，学院开设了大学英语、高等数学、体育、军事课、大学生职业生涯与就业指导、心理健康教育、计算机基础、创新创业教育、劳动教育等10多门课列入公共基础必修课，通识教育课程共计33学分，532学时；将基础写作、创新设计方法论、美育等列入职业素养选修课程，计5学分，80学时；公共基础课集中实践课程计4学分，144学时。以上公共基础课共计42学分。经过五年的建设与发展，已经形成了稳定的通识课程体系。

**2.教师团队不断壮大，质量稳步提升**

在“十三五”建设期间，根据学院的发展状况，及时调整和扩大教师队伍，从不足10人的团队增至今天的30多人，副高以上职称10人，具有博士学位1人，硕士学位14人，在读研究生3人，具有1位中国篮球协会C级教练员、国家一级篮球裁判员，1位中国足球协会D级教练员，10多位专兼职优秀体育教练员，3位就业指导师，基本满足了所有通识课程的教学需要。

五年期间，公共基础部特别重视师德师风建设，狠抓教风、思想道德和职业道德建设，拥有了一支师德高尚、责任心强、教学经验丰富、技能培育水平高的师资队伍，以“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求引领教育，切实做好立德树人工作，有6人获得“心目中的好老师”称号、1人获得“最美教师”称号；落实思政育人、专业育人、文化育人、实践育人“四位一体”的育人理念，培养学生的文化素养与基本技能，塑造好学生的社会主义核心价值观；以教学质量为生命线，不断探讨教学新思路新方法，注重学生创新能力、实践能力的培养，为培养适应社会、经济发展需要，职业素质良好和实践能力较强的应用型高素质人才而努力奋斗。

**3.教改成果丰硕，社会服务积极推进**

教师团队不断总结经验，明显提升教学质量，英语课程参与了省级在线网络教学资源库建设。期间，本部教师主持全国、省厅、市级课题10个，在各级刊物公开发表论文近20篇，主编参编教材10多本，获得福建省职业教育成果二等奖1项，全国性课题1个，省厅级课题1个，具有较强的科研创新能力。

社会服务积极推进，指导学生参加各级创新创业大赛，培育魅影新传媒工作室、福建安溪魅影科技有限公司；林佳伟老师代表学院10次担任全国、省级各类篮球比赛裁判工作，出色完成任务，多次获评“优秀裁判员”称号。

**4.夯实基础党组织，发挥先锋模范作用**

公共基础部直属党支部高度重视党建和思想政治工作，党员教师占全部教职工65%，在工作实践中努力塑造成学生“心目中的好老师”，切实维护省级标杆党支部的良好形象，充分发挥党支部的战斗堡垒和先锋模范作用，以“思政领跑，人文共进”为主题，形成了积极向上，争创一流的好局面。

**（三）国内省内同类职校比较分析**

1.国内同行业地位分析

公共基础课是我国高校普遍开设的面向全校学生的课程，包括大学英语、数学、体育、军事理论、心理健康教育、职业生涯规划、创新创新教育、创新设计方法论、美育、劳动教育等，在培养方案中占有一定比例。公共基础课的目标是帮助大学生树立正确的人生观、价值观，使其具备高级人才所必需的语言、计算机、数学、健康心理等方面的知识能力，实现德、智、体、美、劳全面发展和综合素质的提高。显然，公共基础课的建设质量对高等教育人才培养质量的影响非常大。目前，我国高等教育实现了跨越式发展，已进入了大众化教育阶段。

2.优势和不足

优势：

1. 学院党委、董事会及领导重视基础课的开设与建设情况，给予了足够的学时学分安排。
2. 在教学班级的编排中根据学生实际情况，除英语、体育、高数课程按60人编班外，其他课程都按100人中班进行编制，形成了有效的编排机制。
3. 五年来进行的基础课教改，已经打下了扎实的课程建设基础，为“十四五”期间的发展做好了铺垫，如，慕课建设、AI课件制作等，基础课实现了全课程建设、全员参与的良好局面，全体教师逐步接受了线上线下相结合的新型教学模式。
4. 培养了一支相对稳定的师资队伍，学历、年龄结构相对合理，年轻有干劲有活力，积极上进，是一支争强奋进的队伍。目前平均年龄30岁，60%为研究生学历，还有3位在读研究生，高中初职称搭配合理。
5. 投资主体网龙网络公司和学院重视对公共基础课的在线教学资源制作的投入，使基础课在线资源库建设速度加快，内容相对比较完整，并按时投放供师生使用。

不足：

（1）高等职业教育理念有待强化

对高等职业教育教学规律把握还不够全面、透彻，“学科教育”的思想还较为严重；运用高职教育理念推进课程改革和课堂改革的自觉性还不高；教师的在线教学改革进程推进还存在着滞后，学生学习不够自觉，效果有待提升等问题。

（2）教学方式单一，师生互动偏少

受传统教学方式的影响，加上课堂人数的增加，大多数公共基础课沿袭传统的教学观念，以课本内容为主进行灌输式教学，很少采用调查、 讨论等互动环节。考核基本上采取传统的闭卷考试，偏重对记忆性知识的检验而忽略综合素质的 考察。面对 100 多人规模的课堂，教师管理学生的难度加大，没有精力辅导每个学生的学习，布置的作业通常只能批改一部分，与学生的交流机会相对减少，发现学生课堂开小差也听之任之。 这些都不利于调动学生的学习积极性，不能保证 每个学生或相当一部分学生的学习效果，对学生的创新意识和创新思维的培养更无从谈起。

（3）教学内容偏重知识讲授，多样化教学不够

当前的公共基础课过于强调经典性，偏重课 本知识的单纯讲授，对学生探究知识的方法能力培养不够，实践教学环节薄弱。在学校规模扩大、开办专业数量和每个专业的招生人数都不断增加的情况下，学生对课程教学的要求呈现多样化。不同学科专业由于人才培养规格的差异对公共基础课内容深浅的要求不尽相同，即使是同一个专业由于学生兴趣不同也会要求不同难易程度的内容，这都需要有针对性地开设出多样化的课程内容模块。公共基础课教学过于强调系统性， 忽略了不同学科专业的差异，没有认真考虑不同 学科专业具体的应用需求和根据学科专业设计相应的案例; 教学内容的应用性不强，使得学生对 理论知识缺乏感性认识，影响了学习兴趣。

（4）师资力量不足，水平参差不齐

虽然学校十分清楚教师的教学水平是教学质量的根本保证并一贯重视师资队伍建设，但相对于专业教师而言，公共基础课师资的引进和培养显得较为薄弱，师生比差距大，在没有完善在线教学资源和平台建设的情况下，师资力量明显不足，教师教学任务繁重，忙于应付，没有精力开展教学研究与教学改革。学校通常按开课学时拨付教学经费并给予一定的办公费，加上公共基础课教师基本上是以教学为主，较少开展科研，没有其他经费来源，公共基础课实际得到的经费数量有限，无法有效地对教师进行培养，许多教师没有机会参加学术交流活动。在教师不足的情况下，有的教研室甚至聘请研究生或校外教师兼课或校内行政兼课，上课但又不予认真指导，教学质量根本无法保证。

**（四）机遇与挑战**

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，教育部等九部门特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年），为学院职业教育事业发展提供了方向，也使学院获得了难得的跨跃式发展机遇。

但基础部的教学与改革也面临着新挑战，如何进一步以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，如何为职业教育的发展提质培优做出更大贡献，如何进一步推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，如何加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，如何加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育融入基础课教学，如何把思政课程与课程思政融合，进一步推进“三全育人”落到实处，都是要在“十四五”期间需要落实的艰巨任务。

二、“十四五”期间发展基本思路和规划目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入学习习近平总书记关于高等教育、职业教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神，以国家、省有关职业教育文件精神和“十四五”时期教育、文化等方面的改革发展规划为主要依据，紧密结合国家和福建经济社会发展的需求，遵循高等职业技术教育发展规律，充分发扬民主，广泛凝聚智慧，立足实际，着眼未来，为建设全国一流专科院校，谋划好公共基础部建设和发展规划。

1. 原则与方针

1.育人为本，质量为先。加强对基础课程建设的领导，推进“十四五”时间学院课程教学和课程思政工作的改革创新。

2.固本强基，综合改革。聚焦基础课建设的薄弱环节，着力补短板、强弱项，进一步夯实基础课为职业教育发展服务的基础，为学院职业教育发展注入新动力，激发新活力。

3.制度先行，试点突破。制（修）订完善的基础部建设制度，健全评价考核机制，鼓励教师在教学改革、科研立项、进修培训等方面，积极进取，带动职业基础课教学质量上新台阶。

4.教研室主责，协调推进。构建以教研室为主阵地，基础部为“调度中心”，统筹各教研室共同推进基础课教育教学高质量的新机制，加强建设过程管理、检查验收和结果应用，确保各项改革措施取得实效。

（三）发展目标

总体目标：

“十四五”期间力争基础部的教学质量、管理水平等方面有较大提高，特别是在深化教育教学改革、创新人才培养模式、建设高水平专兼结合教学团队、提高对学生的服务能力和创建特色等方面取得明显进展。

具体目标：

1.以落实立德树人为根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把思政课程、“四史教育”、爱国主义、集体主义、社会主义教育、职业精神、工匠精神、劳模精神等进行整合，形成大思政课程体系，促进学生的全面发展。

2.构建基础课推进职业教育“三全育人”新格局。加强党委对本部思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导基础课全面参与学院领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量的建设，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。

3.创新课程思政教育模式。根据学院专业学生特别，结合课程性质和目标要求，坚持立德树人根本任务，遵循为党育人为国育才的宗旨，全面推进和挖掘公共基础课的思政育人功能，落实全员全程全方位育人目标。

三、主要任务和措施

1、加强领导，建立课程负责人制

课程负责人要根据课程建设指标和实际情况提出具体建设方案，并根据课程组每一任课教师的专业特长和能力将课程建设的具体内容，如，讲授效果、实践性教学、课程教学研究等任务落实到人，定期对工作进展进行检查和小结。

2、不断学习，科学制定课程标准

课程团队成员在教学过程中要不断学习、不断总结，在原胡课程标准的基础上，结合各级各类教学文件及专业学情，科学制定修订课程标准，让整个课程教学及建设有据可依。

3、不断探索，改革课程教学方法和手段

以现代职业教育思想为指导，强调师生互动，注重对学生能力和素质的培养，探索形式多样的教学模式，提高教学效果，在科学合理开展多媒体教学的基础上，利用智慧职教云、福软通APP等网络课程教学平台，推动师生网上交流与互动，提升学校课程教学信息化的整体水平。通过上线上、线睛教学手段的应用，实现新型教学模式的应用目标。

4、以生为本，加强教材建设

立足学情，注重特色，发挥学科和专业优势，鼓励教师总结经验，组成编写组，在原有“十三五”规划教材编写的基础上，根据“十四五”规划的新要求，进一步升级编撰具有校本特色的教材并出版。在编写教材过程中要求编撰配套的教材讲义、指导书、实践教材、案例集等，覆盖全部独立实践课程、课程设计等教学环节。

5、稳步推进课程考核改革

根据技能型人才培养目标，建立高质量的试题库，制定合理的评分标准；根据专业及课程特点，实现课程考核形式多样化；强化课程过程性考核，做好过程性考核记录，严格命题、审题、考核方式、试卷分析等考核过程质量监控与评价。

6、加强教师队伍建设，确保课程建设可持续发展

拥有一支师德高尚、治学严谨、学术水平和教学水平双高的教师队伍是提高课程建设质量，实现课程建设可持续发展的关键。为进一步加强教师队伍建设，鼓励在职教师进行短期培训和申请攻读更高学历、学位，不断提高教学科研水平；充分开发利用校内教学资源，加强对青年教师的指导和帮助，迅速提高青年教师的教学水平；巩固现代教育技术培训取得的成果，全面提高教师运用现代教育技术改革教学方法、手段的能力。

7、强化教改立项研究与课程建设的有机结合

不断更新课程建设内容，通过“以教研促科研，以教改促教学”，加快课程建设的步伐，使先进的教学经验及时融入到课程建设之中并形成教学成果，从而不断提高课程建设水平。

四、实施保障

（一）组织保障

加强组织领导、强化责任落实，形成工作合力。课程建设，由课程负责人推动、课程专家团队指导，骨干教师实践、校内外兼职教师协同推进课程建设，明确责任人及具体工作任务，全体成员全力以赴，推动课程建设工作有力、有序、有效地开展。

（二）制度保障

学院精品课程建设、优质课程建设、教学质量建设、实践教学标准、教材建设、优秀教学团队建设、考试管理制度、课程标准制定、教师培训提升等制度，都为课程建设和团队建设提供了有力的制度保障。

（三）经费保障

学院设立课程建设、教学科研等专项经费，纳入学院年度财务经费预算计划，并根据学院发展规模和需求，逐年提高经费比例，这些都是基础课程建设、改革和研究的经费保障。