



福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technology Vocational College



中信科移动通信技术股份有限公司

参与福州软件职业技术学院现代通信产业学院
人才培养年度报告（2024）



二〇二四年 十二月

福州软件职业技术学院现代通信产业学院

校企合作单位中信科移动通信技术股份有限公司

2024年度“人才培养质量”报告

前言

中信科移动通信技术股份有限公司（以下简称“中信科移动”）是大型高科技中央企业中国信息通信科技集团有限公司下属核心企业。

中信科移动是以 5G 为代表的全球移动通信领域自主创新领军企业，是 5G 技术、标准、产业上实现引领发展的重要贡献者，是全球 5G 无线移动通信产业的核心推动力量。公司以“万物互联的无限沟通引擎”为企业发展理念，倡导“创新、市场、诚信、责任”的企业核心价值观，致力于为全球电信运营商和行业客户提供领先的移动通信技术、产品与解决方案。

福州软件职业技术学院现代通信产业学院是依托国务院国资委直属中央企业-中国信息通信科技集团有限公司下属核心企业中信科移动通信技术股份有限公司的技术、人才和产业优势，校企共同建设 5G 移动通信、物联网等实训基地，共同组建教学团队，对接中国信科岗位标准、行业标准、行业权威认证和技能竞赛要求，按照“一体双驱三对接四融入”的特色人才培养模式，校企共育现代通信类技术工程师的现代职业教育产业学院。学院以提高人才培养质量为核心，以服务地方经济建设和行业发展的需求为导向，坚持内涵建设、改革创新、打造特色，科学发展，走出一条既符合行业教育发展方向，又具有本学院特色的发展道路。

一、建设目标

（一）总体目标

现代通信产业学院建设以《现代产业学院建设指南（试行）》的指导，以海西经济区产业发展特征为牵引，按照学校“龙头企业标准引领、行业企业合作就业”要求，瞄准与地方经济社会发展的结合点，不断优化专业结构、增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，充分调动行业企

业的内生动力，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为高校产业学院建设提供可复制、可推广的新模式。

（二）具体目标

1、建设对接产业链的专业群

紧密对接现代通信产业学院所服务行业企业的产业链，统筹管理服务 5G 通信产业链的现代通信技术专业、现代移动通信技术专业、网络规划与优化专业、智能互联网络技术专业的通信专业群建设，加强专业群的校企共建共管共享，以职业活动为导向、以职业技能为核心，联合龙头企业共同制定通信行业级的职业标准，保证通信技术职业标准体系的规范化，满足职业培训、技能鉴定和就业工作的需要。共享其优质的教学资源，带动其它专业的发展，促进学校专业建设的整体推进。建立专业群教学质量标准，健全专业教学质量保障体系。

2、打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，坚持工学结合、知行合一，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，构建“一体双驱三衔接四融合”的特色人才培养模式，校企共育现代通信技术工程师。校企共同制定培养目标、共同设计课程、共同开发教材、共建教学团队、共建实习实践实训平台、共同承担科研项目、建设校外实践教育基地、制定企业特色的实习实训活动等方式，促进人才培养途径与通信产业发展紧密结合。

3、建设高水平“双师型”混编教师队伍

依托专业合作共建，探索校企人才双向流动机制，组建校企混编师资队伍。完善教师定期企业实践外派制度，选派教师到行业内领军企业兼职，使骨干教师具备实践教学能力与科研和社会服务能力。引进具有企业一线工作经验的能工巧匠充实骨干教师队伍，在知识与技能水平、科研与社会服务能力、教学水平等方面进行提升。同时积极加强教师培训，开展师资交流、研讨、培训等业务，开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，校企联合打造高水平教学团队。

4、构建“课岗赛证”课程体系，开发数字课程资源

以学生为本，采用分层分类教学；依据现代通信行业岗位需求和所需的知识与技能，构建“课岗赛证”融合的专业群课程体系；设计开发数字教材，同步配置实验实训指导教程，同时充分运用现代信息技术，开发围绕教材主体内容的核心课程资源以及其他各类型特色资

源，将现代通信行业的新知识与新技术及时引进到教学实践中，校企联合打造适应新时代复合型技术人才培养需求的优质课程资源体系。

5、建设社会培训及认证基地

结合产业环境，打造示范性实习实训环境。联合企业引入行业真实工程实践项目，充实专业实训项目库，真实还原实际工作流程，在通信产业发展重点区域，布局建设通信产学研融合协同育人平台，提供实习实训条件。统筹合作企业资源，建设集教育、培训及研究为一体的区域共享型人才培养实践平台。

6、搭建产学研赛服务平台

以产业学院建设为契机，加深校企双方资源整合，建设联合研发中心，围绕通信领域开展协同创新，开展产品研发、成果转化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，实现产业学院直接服务区域经济社会发展，推动学院成果的转化和应用。加强产业学院双创赛事、职业技能大赛等竞赛工作开展，打造可量化可展示教学质量成果。

二、建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实全国职业教育工作会议精神，以《中国教育现代化 2035》、《国家教育事业发展规划“十四五”规划》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《福建省“十四五”教育发展专项规划》等纲领性文件为指引，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，服务构建新发展格局。坚持办学正确政治方向，坚持教育“四为”方针，全面落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，构建高质量教育体系，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以学生为中心和人才全面可持续发展的办学理念，坚持依托产业服务产业办学思路，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展路径，努力创建国家高水平专业群，打造省级以上特色专业、推动学校在新的历史时期实现高质量发展。

三、建设内容

（一）创新体制机制

统筹规划建设产业学院的组织结构，理清产业学院内部关系，创新内部管理体制机制，系统设计、科学合理地制定产业学院的人事、财务、教学和科研管理制度等，避免学校管理体制机制与产业学院对接的层级问题和矛盾，畅通运行机制，合理分配权利与义务，使产业学院内部具备明确的责任分工，有利于激发教职员工的工作积极性，营造良好的工作氛围，确保产业学院管理体制改革取得成功，让产业学院在社会服务中扮演更为重要的角色。

举措一：坚持和加强党的领导，完善党政联席会议为核心的监督机制。

合理配置产业学院的政治权力、行政权力、决策权力和民主监督权力，保障各类权力组织彼此分工和协作且具有明确的管理范围，从而实现各权力的协调、互补，进而形成良性互动的工作过程和运行方式。党政联席会为核心的监管组织能确保产业学院运行管理的规范化、科学化、民主化，加强廉政建设，推进产业学院权力公开，促进行政权和监督权的相互制衡与协调，确保议事规则和决策程序严谨、规范。

举措二：组建产业学院决策机构，优化内部管理组织。

组建科学合理的产业学院决策机构，完善理事会形式的产业学院组织结构及管理模式，优化产业学院内部管理组织，建立健全管理制度，有助于形成自我激励、自我发展、自我约束的良性运行机制。

举措三：明确责权范围，实施简政放权。

明确产业学院各相关利益方的权利与义务，实施下放人、财、事权为重点的管理制度改革。在加强学校管理的同时，下放一定的权力，扩大产业学院的办学自主权，对产业学院实施简政放权，下放政策允许的科学、规范、合规合理的权利，建立权责明确、规范有序、运转高效的产业学院运行机制，进一步提高产业学院运行管理的针对性和实效性，使治理能力水平稳步提升。

（二）加强高水平专业群建设

围绕“云-管-端”协同的新 ICT 技术架构，打造以现代通信技术专业、现代移动通信技术专业、网络规划与优化专业、智能互联网络技术专业为核心的通信专业群建设。校企共同发力，合作成立专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案，由双方共同实施人才培养。

根据学院的发展规划及行业发展，主动调整专业课程结构，引入行业人才培养模式、课程以及师资力量，着力打造院校特色优势专业，推动专业集群式发展。

举措一：引入企业优质教育资源及生产环境

整合内外优质企业资源，发挥协同优势，为学院提供在线教学平台、课程资源与企业级实训案例、企业级生产系统及平台。引入各方优质资源，促进线上和线下教学结合，呈现具体学习内容，实现学习成果转化。借助大数据技术，实现教学资源的互通共享、学生学习全过程的智能化管理。

举措二：打造优质实习实训环境

以推进通信人才培养模式改革、提高应用型人才培养质量、以学带产，服务地方经济为目标，开展通信相关专业学生实习实训、创新创业教育、创业孵化服务、数字媒体项目研发、企业业务外包等产学研融合服务。依托中国信科在通信行业的企业资源，为学生提供认知实习、综合实训实践和毕业岗前实训等优质实习实训服务。

举措三：实施高质量就业服务

围绕中国信科产业生态，打造产业学院就业服务体系，为学生高质量就业提供三项重要支撑即专业人员支撑、岗位资源支撑、就业服务支撑，设置就业服务团队，负责产业学院的就业服务工作。同时配备有着丰富行业从业经验的职场就业导师，依托就业资源池，开展就业服务，支撑专业人才培养与岗位对接。

（三）创新人才培养模式

现代通信产业学院依托中国信息通信科技集团有限公司技术、人才和产业优势，校企共同建设实训基地，共同组建教学团队，对接中国信科岗位标准、行业权威认证和技能竞赛要求，以现场工程师人才培养为中点，构建“一体双驱三衔接四融合”的特色人才培养模式，校企共育现代通信技术工程师。

一体：以混合所有制产业学院建设为主体，强化校企双主体一体化合作办学、融合发展。

双驱：以产业发展需求和高水平专业群建设为驱动，专业建设立足于龙头企业标准，将新技术、新工艺、新标准、新规范融合教学过程，服务行业企业需求。

三衔接：促进教育链、产业链和创新链有效衔接。

四融合：岗课赛证融合；产业资源与教学融合；企业技术骨干与师资队伍融合；企业文

化与仿真实训基地融合。

举措一：构建双主线人才培养路径

企业工程师入驻学院，为产业学院的合作专业提供工程实践教学服务，也要参与到课程思政和素质教育中，并为学生的高质量就业打造驱动引擎。采用双主线教学方式，一方面加强对学生综合职业素质的锻炼，使之能够在校园里就了解行业，从思想认识和行为方式上做好就业的准备；另一方面通过教学方式的改进，将课程思政内容融入职素课程和专业课程，将企业生产案例融入专业实践，加强应用型专业能力教育，使学生的专业技能与就业岗位要求相匹配。

举措二：推行崭新教学方式，构建教学新模式

探索“虚实结合，场景模拟”的教学方法。将虚拟仿真教学实训与实际操作教学实训充分结合。既满足学生对现代教育新知识、新技术的需求愿望，又为学生提供真实的实训学习环境，将显著提高学生学习兴趣，提高教学效果与质量。推动“线上线下，培养培训”相结合的教学形式改革。引进数字化教学平台，采用云计算、大数据分析等先进技术，建设一批网络课程和案例库。

举措三：“课岗赛证”四位一体的课程体系

深入推进教学模式和教学方式方法改革，创新教学模式，服务学生的职业理想和终身发展；搭建“课岗赛证”四位一体的课程体系，提高教学效果和质量，增强学生职业意识和职业能力；推动“线上线下，培养培训”相结合的教学方式，推动学历教育和职业技能培训相结合，服务全民终身学习。

举措四：实施多元评价方法，构建评价新体系

构建覆盖教学、行政、学生活动、研究、后勤等全过程的内部质量保障体系。引入行业、企业等第三方评价机制，吸收行业、企业专家参与考核与评价。坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合，校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核结合等原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。

（四）打造高水平双师型教学团队

以全面提升教师整体素质为目的，以调整优化教师队伍结构为主线，以校企合作培养为重点，以教师到企业实践制度为平台，实施专业教师走出去，名师大师引进来的培养方式，

培养造就一支，具有较高教学、教研水平和较强专业实践能力，专兼结合的高水平双师型教学团队。

举措一：制定师资培养方案，健全队伍建设机制

制定并实施师资队伍建设和年度计划，通过内培外引等多种措施，建设一只专业教学水平高、实践能力强的专兼结合师资队伍。

逐步实施师德锻造工程、专业带头人、骨干教师培养工程、名师（技能大师）造就工程、“双师型”建设工程、青年教师培养工程、教学科研强校工程。强化校本培训，定期对专业教师进行课堂教学、实践教学等进行培训。坚持选派重点专业、特色专业骨干教师到企业、高校参加长短期的进修学习培训。建立与行业企业联合培养培训教师的机制，坚持教师企业锻炼制度。通过选拔、确立和培养，在加强专业带头人、骨干教师、名师（技能大师）工程建设的同时，通过培养对象能力提升的成果效益，带动专业群教师队伍及全校教师队伍整体素质。

举措二：完善梯级培养措施，强化队伍管理制度

建立《专业带头人、骨干教师评选管理办法》、《专业带头人、骨干教师考核管理办法》、《兼职教师聘用制度和管理办法》等教师管理制度，形成科学选取、科学管理、科学培养的师资队伍建设要求。

落实教师到企业考察、实践、调研管理制度、组织专业教师拜访当地技能大师进修制度、“双师型”教师培养管理与奖励办法。加强对教师信息技术开发应用能力的培训，完善教师信息化能力培养与激励机制，全面提高教师信息化水平。通过课题研究、资源建设及项目引领，促进教师的专业成长，提升教师素质，推动学校快速发展。

举措三：研究补齐短板方法，优化队伍内部结构

采取研修培训、学术交流、网络学习等，按照分类、分层、分岗培训的要求，有计划、分批次对教师开展全员培训，整体提升教师综合素养、提高教育教学能力。通过搭建平台、学历提升、强化校本培训、校企联合培养、优化教学管理等多措并举，努力造就一支后备力量充足、层次结构合理、适应专业发展、高素质、高技能、高水平的专业教师队伍。

举措四：发挥示范引领作用，提升队伍综合素质

坚持提高专业素养与加强道德修养并重的原则，贯彻落实各项教育法律法规，引导教师常存大爱之心，甘立树人之志，力行笃学之风，涵养为师之德，秉承“德艺双馨、自强不息”

校训、“教书尽力、育人尽心、工作尽责”教风、“团结勤奋、求实奉献”校风，使广大教师牢固树立正确的教育观、质量观和人才观，做立德修身的好榜样。

（五）共建产教融合实训基地

加大建设力度、做强产教融合实训基地，实现实训基地“教、学、研、用”一体化功能。充分满足学生生产实践、技能竞赛、对外实训培训和职业鉴定考试需要。加大合作力度、做优校外企业实习基地，根据专业设置及课程教学的需要，有计划、有步骤地选择能满足教学实训实习要求的各类单位，建立课程教学需要的教学实习基地、专业教学需要的生产实习基地、顶岗实习和其它短期分散的实习基地等校外实训基地。

举措一：改善校内实训条件，优化实训教学资源

综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强实验室建设，科学规划、优化整合实验实训教学资源，加强校内实践教学资源建设，持续增加实验室建设资金投入，加强实验教学基础设施建设。

举措二：加强信息化管理，提升设备使用效率

加强实训室与实训教学管理信息化建设，加强实训指导人员队伍建设和开放实验室管理，提高实训室、设备设施利用率，保障实训教学；优化职业技能公共实训基地布局，建成功能集约、资源共享、运行高效的校内综合性实习实训基地。

举措三：建成示范性实训基地，辐射区域专业技能培训

力争建成立足福州服务全省的大学生公共技能实训基地，争取专项资金，科学有序推进新实验室建设和旧实验室升级改造。提高应用性科研项目研究能力和水平，不断深化校地企产学研合作和协同创新，激发地方、企业与学校共建技术研发中心、实验实训教学中心积极性，不断拓展校企合作领域，丰富产教融合、协同育人内涵，积极实施“引企入校”计划。

（六）共建一流教学资源

深化校企合作长效合作机制，共同构建基于工作过程的任务课程体系。与企业深度合作，领先、特色鲜明的专业教学资源库。针对生产实际，按照能力递进原则，开发在线通信技术系列课程、项目库、案例库、资源库、作业库等，满足实践教学和职业培训需要。

举措一：校企共建核心课程，构建课程新标准

对接职业标准和职业资格证书要求，成立由行业、企业专家、学校专业带头人和骨干教

师组成的课程开发委员会。依据企业专业岗位群的典型工作任务和能力要求，构建基于工作过程（任务）的“平台+模块”课程体系。

举措二：建立校企合作开发教材机制，联合开发实用教材

融入新时代思想政治教育与职业素养教育元素，基于 OBE 能力培养的课程模式，遵循中国信科等企业生产流程和职业标准，完成课程体系和课程内容规划。产业和技术最新进展、行业对人才培养的最新要求融入专业核心课程的覆盖率达到 100%，建立校企合作开发教材机制，联合开发实用教材，及时将行业相关的新技术、新工艺、新方法、新规范、新标准纳入以活页等形式呈现的技术手册、操作手册，校企合作开发国家规划新型活页式、工作手册式教材。

举措三：创新数字资源开发

对接职业岗位能力需求，运用 HTML5、VR、AR 等技术，开发具有高交互性、高体验感、高共享性的新型教材。对开发出的教学资源服务于产业学院其他职能需求，也可对外输出教学资源或其他专业建设方案等。充分发挥产业学院的辐射作用，与周边地区、企业、学校形成资源共享，并将资源网络化，便于分享和传播。

（七）搭建产学研服务平台，提升社会服务水平

充分对接区域通信产业定位布局，探索双园制（大学校园与产业园对接）的技术中心，组建起学校群、企业群和区域群的平台网络体系，形成多层次共享的专业集群、企业集群和产业集群，为教学、科研、产业化实施提供必要的硬件条件，为区域内的教师、学生、企业人员、社会人员等广大社会人群提供与通信相关的职业技能提升服务。

举措一：打造职业技能培训基地

借助产业学院完善的教学设施、生活设施及师资力量，校企共同成立对外培训技术团队，研究通信行业标准、岗位标准、评价标准，研发定制化的课程体系，积极承接主管部门和合作企业的社会化培训服务工作，为合作单位的专业技术培训服务提供全方面的工作支持。

举措二：建设通信技能鉴定中心

基于职业岗位分析确定通信专业人才培养应具备的综合素质及职业能力，设置相应的考核目标，构建考证体系，确定考证内容、教学要求、训练方式、考核评价等，提高人才培养

的针对性，满足企业岗位对高素质技术技能人才的需求。

举措三：搭建通信技术人才供需服务平台

共同架设校企人才互通、人才评定、企业招聘等多功能的通信技术人才供需服务平台，为区域内通信行业、企业人才需求拓宽渠道，完善高校人才培养评价标准。实现校企双方在通信领域人才培养、人才供给、人才评定全方面服务，形成以基地为平台、以技术为引领、以服务为宗旨的通信技术人才供需服务生态链。

四、建设保障

（一）组织保障

校企共同成立产业学院管理团队，实行由理事会领导下的院长负责制，领导团队具备教育管理和产业时间的双重背景，各岗位职责明确、高效协同，能够有效规划、协调和推动学院的发展方向。争取省、市相关部门在政策、资金、资源等方面给予支持，为建设“示范性产业学院”保驾护航；

建立以党建领航、党政齐抓共管、充分发挥基层党组织和产业学院的主动性、积极性和创造性，动员各方力量共同建设。按照“责任共担、利益共享”原则，组织协调行业企业参与产业学院建设，明确权利和义务，配合开展建设。

（二）制度保障

现代通信产业学院在学校管理体系下，建立了具有行业特色、企业特色、岗位特色的相关管理制度，包括教学管理办法、教学建设、质量监控、学生管理、财务资产管理、考核验收等。校企双方共同制定现代通信产业学院各项规章制度，能有效协调产业、高校和企业之间的联系，促进校企深度融合。

（三）资金保障

不断深化产教融合，坚持以服务求发展，增强自我造血功能，引导和激励各任务组和相关部门积极争取校外资源，开拓与行业企业合作渠道，吸引各方资源投入建设；创新经费筹措机制，走向国际、社会、校友等，争取资金支持。

此外，加强统筹协调，科学统筹使用专项建设资金。严格执行省教育厅、省财政厅联合制定的专项资金管理办法，根据产业学院建设目标和建设任务，科学论证，制定资金预算方

案；加强对产业学院的建设资金监督管理，产业学院建设资金及配套资金实行专款专用，并自觉接受审计、财政等部门的监督检查。

五、现代通信产业学院 2024 年人才培养措施与总结

（一）落实现代通信产业学院规范性管理

完善现代通信产业学院前期合作存在的问题解决和推进补充协议签署。

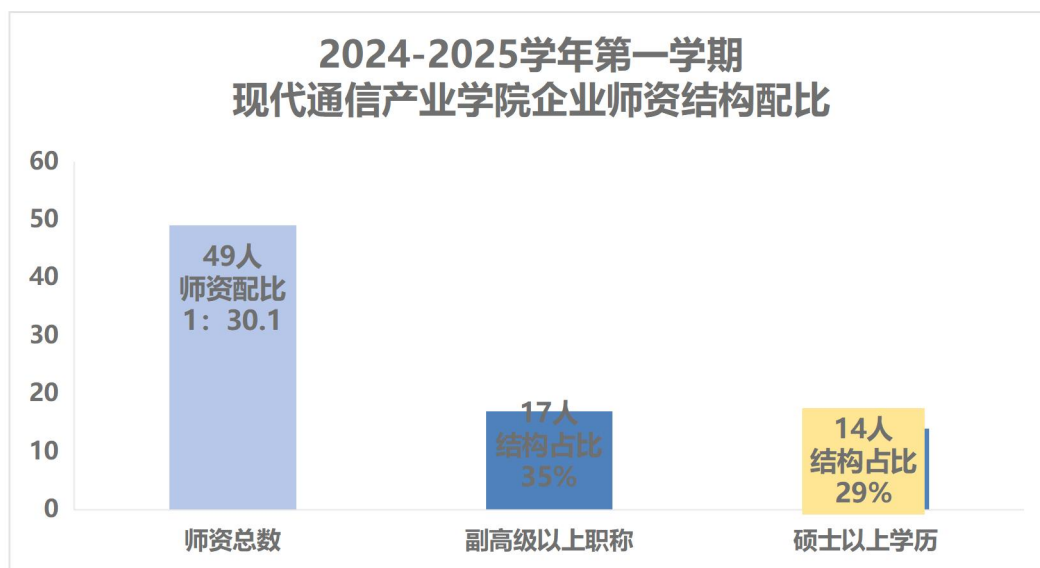
1. 解决企业方软硬件设备投入规范性问题。

（1）针对前期投入存在的问题整改进行跟踪落实，按照学校要求对后期投入进行论证和评估，保障足额、规范投入。

（2）及时做好已投入中设施设备落后的、存在问题的设施设备的更新。对已有设备进行检测调试，在学院二轮评估前，完成投入设备的整备、检测与维修调试。

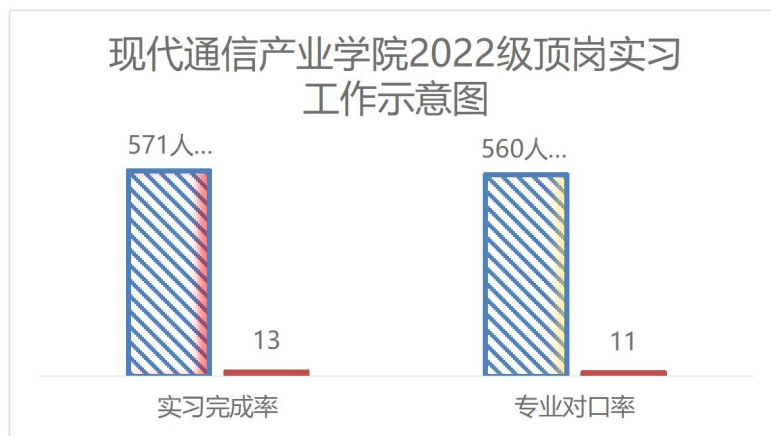
2. 解决师资投入不足、不及时、未具体承担教育教学工作任务问题。

（1）按照学校师资认定管理新要求，目前现代通信产业学院 2024-2025 第一学期师资实际投入 49 人，期中具有高级资质师资人员 17 人，具有硕士及以上学历专任教师 14 人。且符合学校人资部门认定的 9 条要求。



（2）校企师资结对取得优异成果，截止当前，共有 5 组老师完成结对，完成五门核心专业课程实训或竞赛成果，共计 14 名老师参与。

3. 依照合同和学校要求，落实实习和就业工作。2024 至 2025 学年第一学期，现代通信产业学院严格落实真实实习和真就业要求，落实企业推荐义务，超额完成学校实习和就业目标任务。截止当前，2022 级学生顶岗实习人数共计 584 人，完成实习推荐人数 571 人，完成比例 97.78%。专业对口 551 人，专业对口率 96.50；



4. 解决双方在合作层面存在分歧和提升合作规范的补充协议签署。该项任务已于 2024 年 10 月份完成补充协议签署。

（二）完善教育教学管理，全面提升教育教学质量。

创新人才培养模式；

1. 开展人才培养方案研讨论证会议，优化人才培养方案。

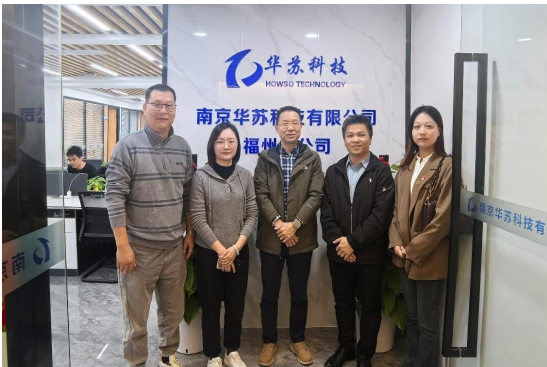
（1）2024 年 8 月，现代通信产业学院召开由中信科移动、大唐移动、武汉国创、武汉华林梦想等业内优质企业，以及由武汉职业技术学院、江西现代职业技术学院、南昌职业大学等优质院校专家与学校共同参与的现代通信产业学院人才培养研讨会，本次研讨会宗旨在于共同优化专业群人才培养方案，对核心专业课程教学与实训内容进行模块化与项目化改革。

（2）探讨制定适应教改要求的各专业人才培养方案；并在 AI 赋能下进行教学转型试点。对现行的《高级数据技术》进行试点化改革尝试。

（3）按照学校教育教改要求，于 2024 年 8 月 24 日完成 2024 级人才培养方案的修订。

2. 探索多维度校企合作思路。

开展与业内多个龙头企业（中信科移动、大唐移动、京东方、vivo、兆元光电等）进行“现场工程师”或“现代学徒制”合作洽谈，探索多维度校企合作思路。推动“校企协同，项目贯穿，课证融合，精准培养”人才培养模式改革。根据与企业方的洽谈结果，相关计划预定于 2024 至 2025 年第二学期开始执行。



3. 开展 5G 新技术调研，融入、助力教育教学。

2024 年 11 月，由现代通信产业学院、中信科移动、武汉华林梦想共同开展了围绕 5G 及新一代信息技术相关新技术、新工艺的调研，并形成调研报告。调研报告已预备用于第二学期人才教育教学与人才培养方案的优化与完善。

（三）提升专业建设质量；

通过模块化课程体系构建、建设精品课程资源、开发校企合作课程和完善小雅教学系统课程资源等措施，提升专业建设质量。

1. 构建模块化课程体系；

全面针对核心专业课实训课程体系开展模块化、项目化实训教学改革。2024 至 2025 学年第一学期，现代通信产业学院已完成《通信项目工程管理》、《高级数据技术》、《移动

室内覆盖工程》三门课程的教学改革。力求在第二学期完成不少于 6 门课程的改革成果，并形成汇编材料。

2. 优质课程资源建设与精品课程建设；

结合中信科移动优质资源，现代通信产业学院全面利用现有条件和课程，开展精品课程建设，目前（2024-2025 学年第一学期）已开始在《通信项目工程管理》、《高级数据技术》、《移动室内覆盖工程》三门课程进行精品课程材料组织，相关资源建设已基本完成。力求在 2024-2025 学年第二学期，完成不少 2 门专业精品课程申报。优质课程资源不少于 3 门。

3. 完善小雅教学系统课程资源建设，并逐步加强该系统在提升教学质量上的运用。本学期，现代通信产业学院已严格按照学校有关规定，全面启用小雅平台进行教学。

4. 利用与校方紧密合作的基础，联合共同开发校企合作专业特色课程一门，并形成数字教材资源。包含教材、教案、课程资源以及实训体系。经过 2024-2025 学年第一学期的整理与规划，目前已基本确定在《通信工程项目管理》、《5G 网络规划与优化测试技术》、《高级数据技术》三门课程中进行整合。相关材料将于 2024-2025 学年第二学期完成。

5. 对接职业标准，建立活页式、工作手册式教材开发标准，制定教材建设方案。2024-2025 学年第一学期，现代通信产业学院已对《IP 数据通信技术》、《移动通信室内覆盖工程》等相关课程进行整理，并开始对接校方进行教学研讨与磨课。将于 2024-2025 学年第二学期校企共同开发不少于 2 部校本级活页式、工作手册式专业课程教材或实训教材。

（四）建设高水平教师队伍；

开展师资培训交流活动、邀请企业专家开展讲座、建设名师工作室和

实施产业学院专业带头人动态考核管理等措施，提升师资队伍水平。

1. 继续针对现有校企双方师资开展针对专业的一系列师资培训互动交流活
动。全面提升教师教学能力与水平，推进双师型建设。组织专业教师参加企业
证书培训不少于4人。目前已对接中信科与大唐移动相关体系资源，确定在20
25年暑期完成该项工作。

2. 2024-2025学年第一学期，现代通信产业学院组织讲座活动2次，期中1
次为大唐杯竞赛政策宣讲与赛事重点讲座，2024年12月，完成邀请中信科高级
专家进校开展励学讲坛讲座。根据整体工作规划，预计在2024-2025学年第二
学期，完成励学讲坛讲座不少于2次，名企进校不少于3次；



3. 出台相关考核办法，对产业学院专业（群）带头人实施动态管理，定期
考核。2024年11月，学院出台《专业负责人管理考核办法》、《现代通信产业
学院项目人力资源管理体系》等相关措施，进一步保障产业学院专业（群）带
头人实施动态管理。

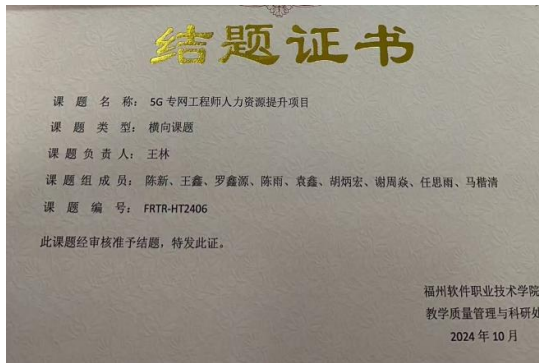
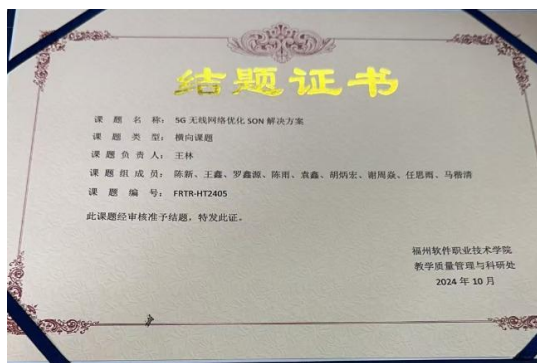
4. 根据学院整体工作建设进度，现代通信产业学院“名师工坊”将于2025
年3月正式挂牌成立，依托名师工坊，开展相关科研活动。24-25年度完成不少

于 1 项科研成果立项。

（五）加强内涵建设，全面提升现代通信产业学院人才培养、竞赛水平以及社会化影响。

1. 横向课题；

依托合作企业开展横向课题立项，实现横向课题零的突破。截止 2024 年 1 2 月，现代通信产业学院共完成校级横向课题两项，累计完成金额 105 万元。



2. 竞赛管理服务与筹备；

（1）省级职业技能竞赛，目前已组织 12 支预备参赛队伍，分为三个小组由企业讲师进行指导，正在积极备赛中，预计赛事时间拟定于 2024 至 2025 学年第二学期开始。

（2）大唐杯，目前根据第十二届大唐杯组委相关文件，现代通信产业学院已完成组织 58 支参赛队伍共计 116 人的赛事准备。确保 2024 至 2025 学年第二学期完成大唐杯省赛一等奖不少于 4 组，国赛保二争一不少于 2 组。

（3）第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛；2024 年 10 月，现代通信产业学院完成第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛 5G 技术与应用赛项的组织与承办工作。并获得本次赛事一等奖 1 组、二等奖 1 组、三等奖 1 组，同时本次承办工作获得了主办方和学校的高度认可，也得到各参赛学校的高度认可。



(4) 金砖赛以及其他赛事；由于2024至2025学年第一学期赛事较少，故计划将在2024至2025学年第二学期在多个赛事、赛项中实现省赛一等奖、国赛三等奖以上突破。

3. 社会化服务；

在现有社会服务的基础上，力求社会化服务创新，实现技术技能赋能企业发展。

(1) 依托中信科移动与大唐移动相关资源，积极寻找和挖掘企业合作校中相互帮扶需求，开展围绕专业建设、课程建设、技术帮扶等指导与培训工作，计划于2024至2025学年第二学期联合多个院校开展师资相关培训。

(2) 2024至2025学年第一学期，现代通信产业学院积极配合学校职业培

训处开展南南合作相关工作，完成福建省南南合作通信工程师培训计划制定等工作。

（六）全面优化与配合学校国际化教育工作战略；

国际化教育与国际化合作，全面提升现代通信产业学院人才培养国际化水平，增强国际职业教育服务能力，探索国际化教学“3+2”合作模式。

1. 2024-2025 学年第一学期，对标国外优质院校，创新校企联动的国际化人才培养模式，完成适合国际化人才培养的专业人才培养方案 1 例。2024-2025 学年第二学期，根据已形成的人才培养方案，形成与国际标准对接的课程不少于 1 项。

2. 2024-2025 学年第二学期，依托企业资源，建立国际互认“本土化”的专业标准和教学资源项目不少于 1 项。

3. 根据学校整体规划，全面探索国际化教学“3+2”合作模式，配合参与学校开展国际招生与宣传。

（七）迎评促建工作；

全力冲刺学院二轮评估迎检工作。

构建二轮评估冲刺阶段工作机制，扎实开展说专业说课程，保质保量完成二轮评估佐证材料，提升教学质量和教学效果。

1. 2024-2025 学年第一学期，现代通信产业学院成立“人才培养工作水平评估”工作领导小组，统一领导、统筹协调全院的迎评与建设工作，其职责为确定迎评促建工作目标、制订工作方针与计划、提出具体任务与要求；根据任务分解表和工作时段表，负责对本学院迎评工作进度情况进行检查和督促。

2. 2024-2025 学年第一学期，学院形成常态化巡课制度，加强教学方面的监

督和检查，保证我院教学质量和教学效果。

3. 2024-2025 学年第一学期，学院开展多轮次说专业、说课院级比赛，完成智能互联技术、现代通信技术、现代移动通信技术、网络规划与优化技术专业覆盖率 100%，专业核心课覆盖率达 100%。

4. 2024-2025 学年第一学期，对标现代通信产业学院绩效考核 55 项任务实施及过程性材料，完成评估材料汇编。

5. 2024-2025 学年第一学期，开展 AI 赋能进材料的过程性及指标性材料调整与修改，对《高级数据技术》课程进行试点化改革，使之成为产业学院评估材料内容特点与亮点。

六、预期效果

通过建设，使学院办学定位更加明确、专业建设再登新台阶、课程和教材建设再建新标准、实习实训建设再成新规模、师资团队建设再上新层次、校企合作再进新深度、社会服务功能再创新突破、社会声誉和影响再扩一大步，使学院的人才培养质量和人才培养规模再上新台阶。

现代通信产业学院 2025 学年预期建设成果

序号	成果
1	1.定期输出区域调研报告，对产业需求和学校专业建设进行常态化修订提出专业群建设与新专业申报的可行性建议。 2.每年输出学校和专业群动态调整与统筹分析建议报告。
2	1.完成现代通信产业在线课程资源库不少于 6 门，申请省级课程资源库 1 门，冲击国家级精品课程资源。 2.共同开发配套教材不少于 2 册。 3.申请省级教改课题不少于 2 门。
3	1.完成培养通信双证师资不少于 5 人。 2.完成培养通信双证骨干师资不少于 3 人。 3.完成培养通信专业带头人不少于 2 人。 4.学校老师聘用 2-4 人到企业顶岗工作不少于 2 个月。
4	完成至少 1 项省级教学成果奖申报和结项。

5	完成省级示范性产教融合基地建设：
6	1、申请企业证书试点挂牌。 2、进行中国信科授权培训认证，阶段性（一届）完成培养 5G 承载网络运维中级水平 150 人以上。
7	1、共建校内实训基地，可联合提供面向社会招生及相关认证培训交付。 2、为校内实训基地提供基于实训云平台的专业课程教学资源（课件/MOOC/视频等资源/实验课程/企业案例）。 3、提供基于实训云平台的中国信科认证培训课程及实训。
8	1、常态化提供准职业培养课程。 2、搭建或完善行业技术或人才资源和平台。 3、搭建或完善建设大学生就业平台，引入不少于 30 家行业产业链知名企业入驻平台，提供不少于合作专业学生数量 2 倍的对口就业岗位。 4、搭建和完善的企业资源平台上，中国信科生态体系企业预计到达 15 家以上的规模，为专业学生提供相应数量的行业相关岗位。 5、每届组织不少于 3 次就业指导培训活动。 6、每届举办不少于 3 次中国信科人才联盟人才双选会。 7、学生就业对口、就业质量均处于院校内部专业排名前三、福建省一流水平/顶尖水平。
9	1、辅导参加职业技能大赛 2、承办世界技能大赛省赛、共同申报省级基地、国家级基地。
10	1、建设期内完成不少于 800 人的 ICT 领域高素质人才培养。 2、开展对外培训工作，如退役军人、企业员工岗位培训、再就业培训等，实现年培训量不低于 500 人次。 3、协助院校举行并完成面向福建省、华南区或全国举行至少 1 次产教融合研讨会或论坛，目标参与人数 200 人，面向其他学校分享学校在产教融合专业群建设所获得的经验。

七、现代通信产业学院已有教学成果

序号	成果名称	级别	数量	单位
1	国家级精品在线课程资源库(网络规划与优化方向)	国家级	1	个
2	双师型教师培养	—	30	人
3	5G 移动通信实验室（二期）		1	间

4	5G 工程实践仿真实训室（二期）	—	1	间
5	新一代信息技术数字化展厅（二期）		1	间
6	物联网技术工程应用实训室（二期）	—	1	间
7	电工电子综合实训室（二期）		1	间
8	5G 网络规划与优化实验室（二期）		1	间
9	承载网&光传输网实验室（二期）	—	1	间
10	数据通信实验室（二期）		1	间
11	传感网应用开发实训室（二期）	—	1	间
12	5G 虚拟仿真实训平台		1	套
13	教学能力大赛	省级	2	个
14	典型教学改革项目	校级以上	3	个
15	智慧学习平台		1	套
16	新型活页式教材	—	6	门
17	双创类比赛	省级	2	个
18	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛一等奖	国家级	2	项
19	金砖国家职业技能大赛	国家级	2	项
20	社会培训		200	人/年
21	加入行业产教融合共同体	国家级	1	例
22	横向课题	校级	2	项
23	完成承办海峡杯 5G 赛项	省级	1	项



福州软件职业技术学院

地址：福州市长乐区滨海路999号

邮编：350213