



福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technology Vocational College



职业教育质量报告(2024 年度)

二〇二五年 一月



年报公开形式及网址

《福州软件职业技术学院职业教育质量报告》（2024 年度）
通过福州软件职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：
<https://www.fzrjxy.com/posts-list-d-12.html>。

特此声明。

2025 年 1 月 21 日



内容真实性责任声明

学校对 福州软件职业技术学院 职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 21 日



目 录

| | |
|----------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 1 学校概况 | 6 |
| 1.1 办学条件 | 6 |
| 1.2 专业设置 | 8 |
| 1.3 学生情况 | 10 |
| 1.4 师资队伍 | 13 |
| 1.5 社会服务 | 14 |
| 2 人才培养 | 17 |
| 2.1 立德树人 | 17 |
| 2.2 专业建设 | 17 |
| 2.3 课程建设 | 19 |
| 2.4 教材建设 | 22 |
| 2.5 教师队伍建设 | 22 |
| 2.6 基地建设 | 24 |
| 2.7 技能大赛 | 25 |
| 2.8 创新创业 | 27 |
| 2.9 培养质量 | 29 |
| 3 服务贡献 | 48 |
| 3.1 服务行业企业 | 48 |
| 3.2 服务地方发展 | 51 |
| 3.3 服务乡村振兴 | 52 |
| 3.4 服务终身教育 | 53 |
| 3.5 具有本校特色的服务 | 55 |
| 4 文化传承 | 64 |
| 4.1 传承工匠精神 | 64 |
| 4.2 弘扬红色文化 | 64 |
| 4.3 传承区域优秀传统文化 | 67 |
| 4.4 培育学校特色职教文化 | 68 |
| 5 国际合作 | 82 |



| | |
|---------------------------|------------|
| 5.1 合作办学 | 82 |
| 5.2 开发标准、资源和装备情况 | 83 |
| 5.3 助推“职教出海” | 84 |
| 5.4 参与职业教育国际合作平台 | 85 |
| 6 产教融合 | 89 |
| 6.1 市域产教联合体建设 | 89 |
| 6.2 行业产教融合共同体建设 | 89 |
| 6.3 产业学院建设 | 89 |
| 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 | 92 |
| 6.5 校企合作典型生产实践项目建设 | 93 |
| 6.6 企业捐赠 | 94 |
| 7 发展保障 | 98 |
| 7.1 党建引领 | 98 |
| 7.2 政策落实 | 99 |
| 7.3 学校治理 | 100 |
| 7.4 质量保障 | 104 |
| 7.5 经费投入 | 106 |
| 7.6 双高建设 | 107 |
| 8 面临挑战 | 130 |
| 8.1 存在的问题 | 130 |
| 8.2 面临挑战 | 130 |
| 8.3 未来展望 | 131 |
| 附 表 | 133 |



表目录

| | |
|---|-----|
| 表 1-1 学校人才培养工作状态数据 2022-2024 年办学条件数据对比表 | 6 |
| 表 1-2 学校专业设置一览表 | 8 |
| 表 1-3 本年度招生情况 | 10 |
| 表 1-4 本年度生源分布数量情况 | 11 |
| 表 1-5 本年度省内分地区生源数量分布情况 | 12 |
| 表 1-6 专任教师学历及学位结构情况 | 13 |
| 表 1-7 专任教师职称结构情况 | 13 |
| 表 1-8 专任教师年龄结构情况 | 13 |
| 表 2-1 专业建设主要成果一览表 | 18 |
| 表 2-2 2024 年新增专业一览表 | 19 |
| 表 2-3 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况 | 20 |
| 表 2-4 本年度学生参加技能竞赛获奖统计表 | 26 |
| 表 7-1 数字资源制作中心生产项目表 | 115 |
| 表 7-2 数字资源制作中心项目表（动捕专项） | 116 |
| 附件表 1 人才培养质量计分卡 | 133 |
| 附件表 2 满意度调查表 | 134 |
| 附件表 3 教学资源表 | 135 |
| 附件表 4 服务贡献表 | 137 |
| 附件表 5 国际影响表 | 138 |
| 附件表 6 落实政策表 | 139 |



图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 年度各类别录取情况 | 11 |
| 图 1-2 年度生源省份分布情况 | 12 |
| 图 1-3 职业资格考试现场 | 15 |
| 图 1-4 人工智能技术创新与产业应用高级研修班教学授课现场 | 16 |
| 图 2-1 小雅平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程画像 .. | 34 |
| 图 2-2 小雅平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》班级画像 .. | 34 |
| 图 2-3 小雅平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂活动轨迹 及课堂活动讨论 | 35 |
| 图 2-4 “四联五进六融”产教融合人才培养模式结构图 | 36 |
| 图 2-5 非遗技艺进课堂 | 37 |
| 图 2-6 建筑室内设计学生教学模型 | 38 |
| 图 2-7 学校“青蓝工程”说课程竞赛活动现场图片 | 38 |
| 图 2-8 学校副校长王秋宏为获得“青蓝工程”说课程竞赛活动一等奖的参赛选手 颁发证书 | 39 |
| 图 2-9 学校新入职教师观摩中国华侨国际文化交流基地 | 40 |
| 图 2-10 福州软件职业技术学院新入职教师培训合影留念 | 41 |
| 图 2-11 学校举行教师节宣誓仪式 | 42 |
| 图 2-12 全国五一劳动奖章获得者翁希明教授入校开展讲座 | 42 |
| 图 2-13 学校召开教师节座谈会 | 43 |
| 图 2-14 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛“电子竞技员” 赛项获奖队伍合影 | 44 |
| 图 2-15 学校游戏产业学院举行双创孵化中心揭牌仪式现场图片 | 45 |
| 图 2-16 学校小雅金课评选校级复核审议会现场图片 | 46 |
| 图 2-17 2024 年福建专升本艺术类考试状元徐良琪同学照片 | 47 |
| 图 3-1 成人高等继续教育学历教学活动 | 54 |
| 图 3-2 龙岩学院高等学历继续教育福软教学点教学活动 | 55 |
| 图 3-3 产教融合生产性实践基地示意图 | 57 |
| 图 3-4 “六位一体”VR 技术专业群生产性实践基地功能图 | 57 |
| 图 3-5 长乐广播电视台报道福州软件职业技术学院游戏产业学院助力长乐区潭 | |



| | |
|--|----|
| 头镇开展“文创+盲盒”的非遗传统文化传播 | 58 |
| 图 3-6 “讲好乡村振兴故事，发现乡村文旅达人”学校参赛队伍合影 | 59 |
| 图 3-7 福州软件职业技术学院入选《第三届全国乡村文化产业创新发展典型案例（产业项目类）》典型案例 | 61 |
| 图 3-8 校地共建助农直播间 | 61 |
| 图 3-9 第三届全国乡村文化产业创新发展大会暨典型案例推介活动现场图片 .. | 62 |
| 图 3-10 张玉梅老师参加志愿服务图片 | 63 |
| 图 4-1 “经典工美”作品大赛（莆田）金奖《我心福见》畲族银雕作品图片 .. | 72 |
| 图 4-2 福州软件技术学院《数说畲银》创新创业项目组师生合影与创新创业项目 组调研工作照片 | 73 |
| 图 4-3 福州软件职业技术学院 VR 智慧教室课堂实录 | 74 |
| 图 4-4 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程结合 VR 技术课堂 实录 | 74 |
| 图 4-5 福州软件职业技术学院 VR 互动资源目录（部分） | 75 |
| 图 4-6 福州软件职业技术学院靴岭尾剪纸实训基地 | 76 |
| 图 4-7 福州软件职业技术学院剪纸作品——中国优秀传统文化中的育人主题 .. | 76 |
| 图 4-8 福州软件职业技术学院剪纸作品——整合红色经典、时代精神中的育人主 题 | 76 |
| 图 4-9 福州软件职业技术学院孔春霞出版书籍《匠心巧剪》 | 77 |
| 图 4-10 孔春霞剪纸亮相全国乡村春晚，登上央视新闻联播 | 77 |
| 图 4-11 中央电视台心连心艺术团走进宁德，孔春霞剪纸在中央电视台播出 .. | 78 |
| 图 4-12 摄影领域杰出专家苏平及其团队在学校开展摄影技巧分享课 | 79 |
| 图 4-13 游戏产业学院与网龙网络公司开展元宇宙工坊线下宣讲会 | 80 |
| 图 4-14 孔春霞老师照片 | 81 |
| 图 5-1 学校与泰国宋卡王子大学召开云端会议 | 83 |
| 图 5-2 学校与泰国东南曼谷大学、英国赫特福德签署 MOU | 83 |
| 图 5-3 学校课程标准被泰国西那瓦国际大学、泰国萱素那他皇家理工大学采用 | 84 |
| 图 5-4 学校教师受邀前往北京参加 2024 世界中文大会 | 86 |
| 图 5-5 学校校领导访问泰国皇家园大学，举行“海丝学院”揭牌仪式 | 87 |
| 图 5-6 福建省教育厅在福州数字教育小镇开展暑期外籍侯官文化研习营活动 .. | 88 |
| 图 6-1 学校“1+2+N+X”乡村振兴服务体系 | 95 |
| 图 6-2 未来技术产业学院第一次理事会现场图片 | 96 |
| 图 6-3 徐颖老师照片 | 96 |



| | |
|---|-----|
| 图 7-1 福州软件职业技术学院一站式门户 | 101 |
| 图 7-2 福州软件职业技术学院大数据中台 | 101 |
| 图 7-3 小雅平台学校、课程、教师、学生画像 | 102 |
| 图 7-4 督导巡课行为分析画像 | 103 |
| 图 7-5 校企合作元宇宙特训营授课照片 | 109 |
| 图 7-6 校企合作元宇宙工坊授课照片 | 110 |
| 图 7-7 专业群“四联五进六融”产教融合人才培养模式示意图 | 111 |
| 图 7-8 “就业导向、标准引领、技术创新”课程改革体系与递进式、项目化、模块化课程设计示意图 | 111 |
| 图 7-9 虚拟现实技术应用专业群与网龙普天教育联合申报软著两项 | 112 |
| 图 7-10 “十四五”职业教育省级规划教材《VR 虚拟现实模型设计与制作（基础篇）》 | 113 |
| 图 7-11 学校“双师型”“名企+强师”协同创新教学团队建设示意图 | 114 |
| 图 7-12 福州软件职业技术学院元宇宙体验中心图片 | 117 |
| 图 7-13 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛中各校代表队参观新技术体验中心 | 118 |
| 图 7-14 党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育观影活动现场图片 | 119 |
| 图 7-15 党委办公室领学《让优秀传统文化成为思政育人的力量根基 习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调》等重要内容 | 119 |
| 图 7-16 党委书记林莺传达《中共福州市委教育工委办公室 福州市教育局办公室关于印发<福州市市直教育系统新闻发布工作管理办法>的通知》文件精神并对统战工作进行部署 | 120 |
| 图 7-17 党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党的二十届三中全会精神专题学习会议 | 121 |
| 图 7-18 党委办公室领学《习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候》等多份重要文件 | 122 |
| 图 7-19 林莺书记作题为《党的二十届三中全会精神解读》的专题党课 | 122 |
| 图 7-20 2024-2025 学年第一学期书记接访接待日文岭校区会议现场 | 123 |
| 图 7-21 2024-2025 学年第一学期书记接访接待日文武砂校区会议现场 | 124 |
| 图 7-22 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动现场 | 125 |
| 图 7-23 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动现场师生反馈问题 .. | 125 |



| | |
|---------------------------------------|-----|
| 图 7-24 学校党委书记林莺在校领导接访接待日回答师生问题 | 126 |
| 图 7-25 第二轮高职院校人才培养工作评估工作汇报会现场图片 | 127 |
| 图 7-26 第二轮高职院校人才培养工作评估考察现场 | 127 |
| 图 7-27 第二轮高职院校人才培养工作评估工作反馈会现场图片 | 128 |



案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 2-1 小雅平台赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学建设 | 33 |
| 案例 2-2 “四联五进六融”产教融合人才培养模式——虚拟现实（VR）技术高水平专业群的建设与实践 | 35 |
| 案例 2-3 数字赋能、产教融合背景下“一线两驱三全四新五度”课程思政教学的建设路径 ——以《产品专题设计-非遗银饰设计与制作》为例 | 36 |
| 案例 2-4 创“情境驱动、虚实相济”教育元宇宙育新时代数智工匠——《建筑室内综合专题设计》课堂创新案例 | 37 |
| 案例 2-5 福州软件职业技术学院“青蓝工程”说课程竞赛：以师徒传承赋能教学创新 | 38 |
| 案例 2-6 福州软件职业技术学院 2024 年新入职教师规范化培训：多维赋能，锻造职教新生力量 | 39 |
| 案例 2-7 福州软件职业技术学院庆祝第 40 个教师节系列活动：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国 | 41 |
| 案例 2-8 电竞舞台展风采，两岸学子共交流 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛“电子竞技员”赛项于学校开赛 | 43 |
| 案例 2-9 一技在手，一生无忧——学校游戏产业学院举行双创孵化中心揭牌仪式 | 44 |
| 案例 2-10 五金建设筑基石，小雅金课展风采 | 45 |
| 案例 2-11 学校游戏产业学院《产品专题设计》课程入选福建省教育厅第三批课程思政示范项目 | 46 |
| 案例 3-1 技术赋能文旅产业 助力长乐区潭头镇开展“文创+盲盒”的非遗传统文化传播 | 57 |
| 案例 3-2 技术赋能助力特殊儿童教育 福州软件职业技术学院与福州市星语学校进行深度共建取得成效 | 58 |
| 案例 3-3 福州软件职业技术学院师生在“讲好乡村振兴故事，发现乡村文旅达人”比赛中荣获佳绩 | 59 |
| 案例 3-4 长乐区玉田镇西埔村党支部与福州软件职业技术学院共建，开展“专业知识服务公益助农直播 校地共建数字赋能振兴乡村”的活动 | 60 |
| 案例 4-1 福州软件职业技术学院银雕大师工作室作品《我心福见》获“经典工美” | |



| | |
|---|-----|
| 作品大赛（莆田）金奖 | 71 |
| 案例 4-2 福州软件职业技术学院创新创业项目《数说畲银》斩获福建省大学生创新创业大赛银奖 | 72 |
| 案例 4-3 数字赋能思政课程教学改革——元宇宙在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用 | 73 |
| 案例 4-4 非遗文化传承浸润美育课堂 | 75 |
| 案例 4-5 专家示范课-摄影 网龙福软特邀专家进校作摄影技巧分享课 | 78 |
| 案例 4-6 深化校企合作 助推人才培养 游戏产业学院与网龙网络公司开展元宇宙工坊线下宣讲会 | 79 |
| 案例 5-1 携手泰国皇家园大学，福软“海丝学院”正式启航 | 86 |
| 案例 5-2 福建省教育厅暑期外籍师生侯官文化研习营深入探索数字教育前沿——福州数字教育小镇 | 87 |
| 案例 6-1 党建引领，专业赋能，构建“1+2+N+X”乡村振兴服务体系——以福州软件职业技术学院为例 | 94 |
| 案例 6-2 福州软件职业技术学院未来技术产业学院第一次理事会顺利召开 | 95 |
| 案例 7-1 学校召开 6 月党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育观影活动 | 118 |
| 案例 7-2 学校召开 9 月党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党的二十届三中全会精神专题学习会议 | 120 |
| 案例 7-3 学校开展 2024-2025 学年第一学期书记接访接待日活动 | 122 |
| 案例 7-4 学校开展 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动 | 124 |
| 案例 7-5 学校接受第二轮高等职业院校人才培养工作评估现场考察 | 126 |



典型人物目录

| | |
|---|----|
| 典型人物 2-1 徐良琪：专升本艺术类状元，以卓越成就书写奋斗篇章 | 46 |
| 典型人物 2-2 学校马克思主义学院于梦月老师 | 47 |
| 典型人物 3-1 张玉梅——在乡村振兴实践中淬炼青春 | 62 |
| 典型人物 4-1 非遗传承技能大师孔春霞老师 | 80 |
| 典型人物 4-2 学校马克思主义学院李岳老师 | 81 |
| 典型人物 6-1 容艺影视产业学院院长——徐颖老师 | 96 |



前 言

福州软件职业技术学院成立于 2005 年，是经福建省人民政府批准创办的一所民办高职院校。2012 年，国内互联网领域的龙头企业网龙网络控股有限公司（港股上市公司：777）正式入主学校办学。2021 年，学校虚拟现实技术应用专业群被福建省教育厅、财政厅确定为“福建省高水平职业院校和专业建设计划”高水平专业群 A 类立项建设项目。

围绕“数字教育”和“全球创新”两大主题，网龙公司在福州滨海新区打造国际未来教育之都——数字教育小镇，小镇以“数字经济+数字教育”为特色产业依托，与网龙网络公司形成一个特色数字教育链与产业链协同发展特色园区。小镇积极响应“一带一路”倡议，打造全球数字教育内容生产基地，向世界输出数字教育的“中国方案”。

福州软件职业技术学院位于数字教育小镇的核心区，为小镇源源不断提供大量专业的应用技术性人才，同时为小镇企业提供大量和专业的人才培训服务、资源生产服务和产品服务，输出校企深度融合的成功模式和产品。学校坚持以产业学院合作办学为依托，深入开展“三教三融”改革，按照“龙头企业标准引领、行业企业合作就业”要求，双主体五共同推进五育并举人才共育。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）等文件要求，学校结合“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”相关数据，围绕人才培养质量主题，认真总结了在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的改革突破，探索现代职业教育体系建设改革任务的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、双高建设、拓宽学生成长成才通道、服务乡村振兴、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施，编制了《福州软件职业技术学院质量报告（2024 年度）》。

一、编制的目的

一是作为精准把握学校管理现状的标尺，为绘制学校未来发展蓝图提供重要参考。通过全方位评估学校在教育质量与管理领域的表现，学校能精准识别出既有优势与待提升之处，为规划学校未来发展路径奠定坚实基础。

二是构成教学改革深化与人才培养方案革新的基石。深入剖析教学过程、教学质量以及学生发展状况，有助于精准捕捉教学痛点，并提出具有针对性的改进策略。此举不仅能显著提升教学质量，还能为培养优秀技术技能型人才打造更为高效、适配的



教育模式与培养路径。

三是促进就业服务部门的工作优化升级。通过评估学生毕业后的就业情况、高质量就业率以及用人单位的满意度反馈，学校能够更好地了解人才市场的用人需求和发展趋势。这可以指导人才培养工作，使教学内容更加符合市场需求，也可以进一步优化就业服务，提高学生的就业竞争力。

二、编制过程

一是学校党政领导班子高度重视，第一时间成立了职业教育质量报告撰写工作领导小组，拟定工作方案，分解任务，明确要求。

二是各职能部门、学院（中心、部）完成支撑数据采集表的填报及各自负责模块的材料整理工作。教学质量管理与科研处对相关职能部门和学院（中心、部）提供的各类材料进行汇总统计和分析处理，做好学校职业教育质量报告的编制工作。

三是领导小组对学校职业教育质量报告进行充分研究与讨论，教学质量管理与科研处根据相关意见进行修改完善，最后审定通过。

三、学校办学年度性特点

学校将自身发展深植于“数字福建”的宏伟蓝图之中，明确培养以“数字+”为主体的高素质技术技能人才。在此基础上深入挖掘数字文化基因，推动数字化转型与创新发展，持续探索校企一体化办学的“福软”模式，形成具有福软特色的职教品牌。

1. 挖掘数字文化基因，培养数字时代核心素养

学校分析人工智能时代人才竞争力，将“创新能力、数字素养和艺术修养”作为培养数字工匠的主要特色，提升人才培养市场竞争力。

（1）创新引领，致力培养创造力

学校与网龙网络公司合作，出版《创新设计方法论》专著及开发相应 AI 课件，将创新内容融入日常教学，要求教师系统学习并参加初级认证。同时，学校构建创造力培养体系，以课程教育为基础，结合文化艺术熏陶、思维训练、特色工作室、专项实践和专项认证，建设新技术体验中心和创造力发展实践中心，服务学生个性发展。2024 年，学校通过“创造力+专业课程”遴选工作，立项 11 门课程，并在多项创新大赛中取得优异成绩。

（2）数字赋能，提升人才培养规格

学校强化学生数字素养培养，开发《数字经济基础》《人工智能》《数字应用基础》等课程，实行课证融合。其中，《数字应用基础》入选“十四五”职业教育省级规划教材。同时，学校加强新技术应用，以新技术体验中心、元宇宙体验中心为支撑，开展 AIGC 等人工智能研究和运用，并在教学、项目制作中广泛运用。学校师生团队应用 MindShow、ChatGPT、Midjourney 等工具设计的作品在多项大赛中获奖。



（3）倡导技艺融合，促进融德于美

学校建设“以美育人”的校园环境，将中华优秀传统文化与现代建筑风格相结合，打造具有人文内涵的校园景观。同时，学校创新“以美化人”的教学模式，将艺术修养、中华优秀传统文化与剪纸技能结合，提高学生的审美能力和创意水平。引进非遗剪纸传承人孔春霞，共建非物质文化遗产研究中心、技能大师工作室及实训基地，传授剪纸技艺，创建特色校园文化。

2.深耕校企共同体，完善产业学院机制体制

学校按照“依链建群，依群设院、园园合一，在园在岗、产训结合”的思路，探索产业学院发展路径，与网龙、北京容艺文化科技有限公司、中国信科、大唐移动、福建大数据集团等深化校企一体化办学，构建数字产业学院集群。

（1）构建数字产业学院生态集群生成机制

学校构建“董事会会商决策—理事会自主执行—部门支撑服务”的产业学院治理结构，形成决策精准、执行有力、服务高效的“1+N”数字产业学院集群生成运行管理机制。学校明确产业学院设立标准，董事会具有决策自主权，自主选择合作企业，灵活确定合作模式。二级产业学院实行理事会领导下的双院长负责制，实行目标制管理。同时，学校成立校企合作中心、教学质量管理与科研处等支撑部门，主动服务产业学院建设。

（2）构建“三位一体”的长效驱动机制

学校构建灵活的投入产出分配制度。采取引产入校、产业园区、园校一体三种合作办学模式。形成资金投入灵活、利益分配合理的新机制。构建综合绩效评价体系，突出评价的系统性，构建定性与定量结合、动态评价、持续改进的新机制。同时，学校形成由董事会领导、教学质量管理与科研处牵头、各部门组织实施、智慧平台提供数据支撑的验收考核执行机制。

（3）构建“校企四共同”人才培养机制

一是建立“聚焦数字、根植产业”的专业共建与动态调整机制。二是建立“标准引领、岗课赛证融通、数字赋能”的课程建设机制。三是建立“双向赋能、四师协作”师资团队建设机制，建立“双带头人、职级职称互认、校企互聘、校企结对”建设机制，组建“校内教师+企业导师+行业大师+AI教师”教学团队，承担所有专业课。四是建立“产教融合、六位一体”生产性实践基地建设机制。共建集“实践教学、真实生产、技能竞赛、技能鉴定、社会培训、技术服务”六位一体的开放型区域产教融合实践基地 10 个。

3.创新校企共同体，探索产教融合福软模式

引企入校模式：数据产业学院、容艺影视产业学院、现代通信产业学院把企业引



入校园，引进产业高端设备、技术骨干和生产项目等，共同制定人才培养方案、开展课程建设等，建立“校中厂”。

园校一体模式：学校与网龙公司在福州滨海新区打造国际未来教育之都——数字教育小镇，形成特色数字教育链与产业链协同发展特色园区。学校位于园区核心区，为园区提供应用技术人才和人才培训、资源生产、产品服务，输出校企深度融合的成功模式和产品，促进创新技术成果转化。学校充分挖掘举办方网龙网络公司资源优势，探索园校一体合作育人模式，共建智能产业学院、游戏产业学院。

产业园区模式：学校与大唐移动通信设备有限公司等共同建设未来技术产业学院，构建“1+1+1+N”的校企融合发展共同体，提高人才培养质量，实现人才精准培养和就业。同时，学校探索开展育训结合产教融合人才培养合作，推进专业群建设，探索产学研创赛服一体化的校企融合发展新模式。

福州软件职业技术学院将持续以立德树人为根本，以内涵建设为抓手，以改革创新为动力，走特色办学之路，为培养高素质技术技能人才打下坚实基础。学校正以更加昂扬的姿态，在职业教育的广阔天地中扬帆启航，破浪前行。

四、本学年学校重要办学成效

1. 顺利开展第二轮人才培养工作评估工作

在“深化党建引领，数字赋能区域经济社会发展和大中小学思想政治一体化建设；企业家精神与教育家精神融合，校企一体办学特色明显；数智化实现产教融合内涵式发展，提升人才培养质量；优化专业结构，增强服务区域产业发展适应性；注重教随产出，打造职教出海‘福软经验’海丝品牌”五个方面受到专家的赞赏，39个二级指标评价中达到3A5B好成绩。

2. 产教融合成果丰收

按照“办学能力高水平、产教融合高质量”要求，推进产业学院合作办学，强化五金建设。《民办职业教育“1+N”数字产业学院共建共享共担的体制机制创新与实践》获得2024年福建省职业教育教学成果奖一等奖；《游戏交互设计》课程入选省级2024年职业教育课程思政示范课程；《建筑信息模型BIM技术》课程入选2024年省级职业教育在线精品课程；《动漫设计专业教学资源库》入选2024年省级职业教育专业教学资源库；4本教材入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材；现代农业闽台融合实习实训基地入选2024年省级闽台融合实习实训基地；教师参加2024年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖2项、三等奖3项；《党建引领·专业赋能 构建1+2+N+X乡村振兴服务体系——以福州软件职业技术学院为例》入选案例入选2024年全省职业教育改革发展典型案例；2个基地建设项目获批福州市办高等教育发展专项资金（2025-2026年）奖补200万；3个专业获批2025年高职专科



拟新增招生专业。学生参加各级各类技能竞赛获奖 256 项，其中一等奖（冠军、金奖）41 项。

3. 职教出海取得新的突破

成功获得教育厅批复同意招生和培养国际学生；学校与网龙共同开展的“网龙职业教育出海”项目获批商务部、中宣部等六部门“千帆出海”行动计划重点项目（福建仅 3 项，位列福建第一）；泰国海丝学院获得福建省教育厅 2024 年省级第二批“海丝学院”认定；“匠心剪纸银雕·国际中文非遗体验坊”获批 2025 年省级教育对外开放精品项目“国际中文+守护非遗”类项目。

4. 数字校园建设迎来新进展

一是大幅度提升计算能力和存储规模，改造校园驻地网，建成 5G 专网，完成无线校园覆盖，接入联通智云数据中心，形成“国家云枢纽+校级私有云”双支撑的数字基座。改造建设十多间智慧实训教室，构建沉浸大屏、智能物联、理实一体、综合立体的新型教学场所。二是智慧校园一二期项目完成建设，新增近十个信息化管理系统建设数据中台系统和网上办事大厅，初步实现校内外信息化系统的高速互联、用户互认、数据共享、应用协同。三是深入推进小雅平台高质量应用。以数字为基座、以课程为核心、以数据为纽带、以 AI 为引擎、以应用为驱动，构建起“1+8+9”智慧教学服务体系。小雅平台于 2023 年 9 月上线运行，截止 2024-2025 学年第一学期，总访问量已超过百万人次，日均访问量超过 3000 人次，活跃用户超 10000 人，教师活跃用户已超 400 人，学生活跃用户已超 13000 人。师生产生的行有记录 8000 万条，日均行为超 20 万条。已开通课程空间数量达 1544 个，学生选课人次达 23 万人次。教师发布学习任务超 5 万次。四是搭建智能督导巡课系统，实现常态化在线巡课、智能督导、AI 辅助课堂教学质量分析等服务支撑。五是打造福软飞书一站式协同平台，构建纵向贯通、横向联通的“四统一”智慧管理服务体系，深度融合豆包大模型，打造“智能+管理”和“智能+教学”多应用场景落地，截止本学期，全部师生入驻平台，开通近 30 个应用服务，日活跃用户近 3000 人次。



1 学校概况

福州软件职业技术学院成立于 2005 年，是经福建省人民政府批准创办的一所民办高职院校。2012 年，国内互联网领域的龙头企业网龙网络控股有限公司（港股上市公司：777）正式入主学校办学，依托于举办方雄厚的资金实力，学校拥有了充足的办学资金和与办学规模相匹配的稳定经费来源，为学校的持续发展和教育质量的提升提供了坚实的物质基础。

学校坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，倡导艺术与技术融合，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展理念和路径，着力为“数字福建”“数字福州”的建设，培养以“数字+”为主体的研发、设计、运营一线高素质技术技能人才。

学校现有智能产业学院、游戏产业学院、数字金融产业学院、智能建造产业学院、容艺影视产业学院、数据产业学院、现代通信产业学院、未来技术产业学院等 8 个二级产业学院，以及马克思主义学院、通识教育中心、军体教研部等 3 个教学单位。

学校是首批福建职业教育智慧教育平台建设与应用试点校，是全国高校人工智能与大数据创新联盟常务理事单位、福建省 VR/AR 职业教育行业指导委员会秘书长单位、福建省网信人才培养基地、福建省软件适用人才重点培训基地、福建省电子竞技运动协会产学研协同创新示范基地。这一年来，学校在各个领域的辛勤努力和卓越成就令人瞩目。通过不懈的奋斗，学校共获得了 71 项国家级、省部级和地市级奖项的殊荣。这些荣誉是对学校各项工作的肯定，也是对广大师生辛勤付出的最好回报。

1.1 办学条件

近三年来，学校基础办学条件实现了全面升级，各项核心办学条件指标均展现出令人瞩目的优异表现。此等显著成就，深刻体现了学校管理层与全体师生员工的协同努力与卓越贡献，同时，也彰显了学校管理体系持续优化与基础设施建设不断强化的积极成效，符合高质量教育发展的达标标准。

表 1-1 学校人才培养工作状态数据 2022-2024 年办学条件数据对比表（数据截至 2024.8.31）

| 数据项目 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 | 年均增长率 | 2024 全省中位数 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|--------|------------|
| 教学科研及辅助用房面积（平方米） | 138858.54 | 166501.13 | 249360.22 | 34.01% | 167268.69 |



| | | | | | |
|------------------|----------|-----------|----------------------------------|--------|-----------|
| 占地面积(平方米) | 640337 | 640337 | 879746.13 | 17.21% | 504385.28 |
| 行政用房面积(平方米) | 3953.25 | 5466.25 | 6963.45 | 32.72% | 10520.7 |
| 纸质图书资源量(万册) | 79.6901 | 84.6901 | 74.58 | -3.26% | 65.36 |
| 固定资产总值(万元) | 93546.96 | 103887.48 | 128012.8 | 16.98% | 51193.23 |
| 折合数字资源量(册) | 752702 | 755742 | 800000 | 3.09% | 826600 |
| 教学科研仪器设备资产总值(万元) | 5796.25 | 8368.81 | 7552.8 (数据截至2024.8.31,不含企业投入) | 33.65% | 7933.92 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

说明：截至 2024 年 10 月 31 日，学校教学科研仪器设备资产总值达 11010.66 万元。其中，产权教学科研仪器设备值 7905.47 万元，校企合作企业投入教学科研仪器设备值 3105.19 万元（其中文武砂校区 1025.76 万元）。

截至 2024 年 8 月，学校的占地面积达到了 879746.13 平方米，比 2024 年省市级双高中位数多 74.72%。2022 至 2024 年均增长率达 17.21%。校园占地面积实现了有效拓展，为全面提升教学科研条件及优化辅助用房配置奠定了稳固的物质基础，为教育资源的优化配置与高质量发展战略的深入实施提供了强有力的支撑。

2024 年，学校教学科研及辅助用房面积达 249360.22 平方米，2022 至 2024 年均增长率为 34.01%。其中专业教学实训用房及场所面积共计 162989.72 平方米，学校为教学科研、教学实训提供了宽敞和优质的场所，为师生的学习和科研活动创造了更好的条件。学校行政用房面积为 6963.45 平方米，2022 至 2024 年均增长率为 32.72%，学生宿舍面积为 153720.65 平方米，2022 至 2024 年均增长率为 20.06%，学校通过大量的基建投入进一步提升了教学和生活环境。学校的固定资产总值达到了 128012.8 万元，2022 至 2024 年均增长率为 16.98%，图书资源（纸质图书和电子图书）总量达到了 154.58 万册，其中纸质图书资源量为 74.58 万册，高于 2024 年同类学校中位数（70.90 万册）及省市级双高中位数（67.04 万册）。

政行企校共建实践基地，两校区教学仪器设备总值 11010.66 万元，较一轮评估新增教学仪器设备总值 8916.01 万元。文岭本部教学仪器设备总值 9984.9 万元，其中，一轮评估以来基地建设获得政府财政支持 1762 万元，合作企业投入 2079.43 万元；文



武砂校区合作企业投入 1025.76 余万元建设未来技术产业学院实训基地和 SMT 生产线，每年承接技能鉴定、培训、生产项目等对外合作交流项目。教学用计算机（终端）总数达到了 4467 台，2022 至 2024 年均增长率为 19.2%。学校对教学科研设备的投入彰显其对资源优化配置的重视，为学生与教师的高质量实训活动提供了充分保障，有效促进了教学与实践环境的提升，为学校的教科研发展、学生发展奠定了坚实的动力基础。

综上所述，学校在各项指标上的稳步增长充分展现了其发展的活力和实力，为提升教育教学质量和学校整体实力创造了充分条件。

1.2 专业设置

专业是职业教育人才培养的基本单元，专业链与产业链的紧密对接与深度融合是实现高质量发展的关键所在，也是“金专业”建设的核心要求，强化专业设置与产业发展匹配度，是“金专业”建设的重点抓手与核心任务。学校自 2016 年就组织了校企联合的专家团队研究福州市经济转型和产业升级，尤其是瞄准福州地区产业升级的前沿需求，进一步优化、调整、布局专业（群）设置，一方面，经过充分的市场调查，停止了生源不足、就业率不高的专业招生。另一方面，加大了就业好、生源足且紧密对接“数字福建”、福州“数字经济”的特色专业（群）的建设力度。学校主动对接数字福建需求和 23 个重点产业布局，根据新一代信息技术和战略新兴产业人才需求，加强新一代信息技术和智能制造产业等专业设置。围绕“数字福建”产业和新质生产力要求，根据区域产业正负面清单，从数字经济基础架构层、技术层到应用层找准定位，按照“数字产业化、产业数字化”要求，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，培养以“数字+”为主体的研发、设计、运营高素质技术技能人才。形成涵盖以电子信息大类、文化艺术大类和装备制造大类为主，土木建筑大类（BIM 方向）、财经商贸大类和教育与体育大类协同发展的专业格局。建设有软件技术、人工智能、游戏竞技、虚拟现实技术应用、数字文创、现代通信技术、数据技术、智能制造、智能建造、数字金融等 10 个专业群 40 个专业。

表 1-2 学校专业设置一览表

| 学院 | 专业群 | 专业大类 | 专业类 | 专业名称 |
|--------|---------|---------|-------|----------|
| 智能产业学院 | 软件技术专业群 | 电子与信息大类 | 计算机类 | 软件技术 |
| | | 电子与信息大类 | 计算机类 | 信息安全技术应用 |
| | | 电子与信息大类 | 电子信息类 | 移动互联应用技术 |



| | | | | |
|----------|-------------|---------|---------|-----------|
| | 人工智能专业群 | 电子与信息大类 | 电子信息类 | 智能产品开发与应用 |
| | | 电子与信息大类 | 计算机类 | 人工智能技术应用 |
| 游戏产业学院 | 虚拟现实技术应用专业群 | 电子与信息大类 | 计算机类 | 数字媒体技术 |
| | | 电子与信息大类 | 计算机类 | 虚拟现实技术应用 |
| | | 电子与信息大类 | 计算机类 | 动漫制作技术 |
| | | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 室内艺术设计 |
| | | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 书画艺术 |
| | 游戏竞技专业群 | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 游戏艺术设计 |
| | | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 产品艺术设计 |
| | | 教育与体育大类 | 体育类 | 电子竞技运动与管理 |
| | | 教育与体育大类 | 体育类 | 运动训练 |
| 数字金融产业学院 | 数字金融专业群 | 财经商贸大类 | 财务会计类 | 大数据与会计 |
| | | 财经商贸大类 | 物流类 | 现代物流管理 |
| | | 财经商贸大类 | 金融类 | 金融科技应用 |
| | | 财经商贸大类 | 金融类 | 金融服务与管理 |
| | | 财经商贸大类 | 电子商务类 | 网络营销与直播电商 |
| 智能建造产业学院 | 智能建造专业群 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 | 工程造价 |
| | | 土木建筑大类 | 建筑设计类 | 建筑室内设计 |
| | | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 | 建设工程管理 |
| | | 土木建筑大类 | 建筑设备类 | 建筑智能化工程技术 |
| | | 土木建筑大类 | 土建施工类 | 智能建造技术 |
| 容艺影视产业学院 | 数字文创专业群 | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 动漫设计 |
| | | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 视觉传达设计 |
| | | 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 数字媒体艺术设计 |
| | | 新闻传播大类 | 广播影视类 | 网络直播与运营 |
| 现代通信产业学院 | 现代通信技术专业群 | 电子与信息大类 | 通信类 | 现代通信技术 |
| | | 电子与信息大类 | 通信类 | 现代移动通信技术 |
| | | 电子与信息大类 | 通信类 | 智能互联网络技术 |
| | | 电子与信息大类 | 通信类 | 网络规划与优化技术 |
| 数据产业学院 | 数据技术专业群 | 电子与信息大类 | 计算机类 | 大数据技术 |
| | | 电子与信息大类 | 计算机类 | 区块链技术应用 |



| | | | | |
|----------|---------|---------|------|----------|
| 未来技术产业学院 | 智能制造专业群 | 电子与信息大类 | 计算机类 | 云计算技术应用 |
| | | 电子与信息大类 | 计算机类 | 工业软件开发技术 |
| | | 装备制造大类 | 自动化类 | 工业机器人技术 |
| | | 装备制造大类 | 自动化类 | 智能机器人技术 |
| | | 电子与信息大类 | 通信类 | 智能光电技术应用 |
| | | 装备制造大类 | 自动化类 | 工业互联网应用 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在人才培养上，学校深入贯彻国家关于高等教育质量提升的要求，落实“金专业、金课程、金教师、金基地、金教材”等现代职业教育体系建设新基建五大任务，以促进高质量充分就业为目标，以深化产业学院建设为重点，以“教育链、产业链、人才链、创新链”融合为抓手，从知识图谱向能力图谱的全面转化、从传统知识传授到综合技能培养的转向推进五金建设，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

1.3 学生情况

1.3.1 计划招生数、实际录取数及录取后报到率

从招生情况分析，2024 年学校实际录取率和实际报到率均位居全省民办高职院校中等水平。

表 1-3 本年度招生情况

| 招生类别 | | 计划数 | 录取数 | 报到数 |
|--------|-----|------|------|------|
| 省内春季招考 | 中职 | 2335 | 2335 | 1960 |
| | 高中生 | 1100 | 1100 | 1029 |
| 省内夏季招考 | | 4691 | 4653 | 4403 |
| 省外 | | 869 | 612 | 475 |
| 五年专转轨 | | 855 | 818 | 801 |
| 合计 | | 9850 | 9518 | 8668 |

数据来源：学校招生工作处数据统计



图 1-1 年度各类别录取情况

1.3.2 生源分布地区及结构

从生源结构分析，2024 年新生中高职分类考试学生 3435 人，提供 36% 的生源；全国统一高考学生 5265 人，提供 55.3% 的生源。

表 1-4 本年度生源分布数量情况

| 省份 | 福建 | 安徽 | 湖北 | 江西 | 四川 | 广东 | 湖南 | 广西 | 河南 | 重庆 | 贵州 | 甘肃 |
|-----|------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 录取数 | 8906 | 100 | 100 | 100 | 85 | 65 | 63 | 41 | 30 | 20 | 7 | 1 |

数据来源：学校招生工作处数据统计

1.3.2.1 省内、外生源分布

2024 级生源中，省内、外生源所占比例为省内 8906 人，省外 612 人，省内生源所占比例约为 93.57%。



图 1-2 年度生源省份分布情况

1.3.2.2 本省生源分布

2024 级生源中，本省生源共 8906 人，其中本地市生源（福州）2834 人，占 31.8%，本省其他地市生源 6072 人，占 68.2%。

表 1-5 本年度省内分地区生源数量分布情况

| 省内设区市 | 录取数 |
|-------|------|
| 福州 | 2834 |
| 泉州 | 1457 |
| 宁德 | 982 |
| 莆田 | 975 |
| 漳州 | 904 |
| 南平 | 509 |
| 龙岩 | 499 |
| 三明 | 454 |
| 厦门 | 292 |

数据来源：学校招生工作处数据统计



1.4 师资队伍

学校按照“尊重人才、激励人才、服务人才”为指导思想，坚持“加强培养、积极引进、持续支持、稳步推进”的工作方针，持续打造一个权威高影响力大的专业群带头人、教学科研能力强的骨干教师、基础牢潜力大的青年教师和行业企业大师名匠，共同组成的数量充足、结构合理、质量优良、德技并修的高素质教师队伍，为学校可持续发展奠定坚实的基础。（以下师资数据截至 2024.10.31）

表 1-6 专任教师学历及学位结构情况

| 专任教师 | 学 历 | | | | | | 学 位 | | | | | |
|------|----------|--------|-----|--------|----|--------|-------|--------|-----|--------|----|--------|
| | 硕士研究生及以上 | | 大学 | | 专科 | | 硕士及以上 | | 学士 | | 其他 | |
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 1027 | 212 | 20.64 | 793 | 77.22 | 22 | 2.14 | 240 | 23.37 | 701 | 68.26 | 86 | 0.08 |

数据来源：教育统计管理信息系统（在读硕士研究生、博士不在统计范围）

表 1-7 专任教师职称结构情况

| 专任教师人数 | 专任教师职称 | | | | | | | |
|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 高级 | | 中级 | | 初级 | | 其他 | |
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 1027 | 207 | 20.16 | 190 | 18.5 | 298 | 29.02 | 332 | 32.33 |

数据来源：教育统计管理信息系统

表 1-8 专任教师年龄结构情况

| 专任教师人数 | 年 龄 | | | | | | 性 别 | | | |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 45 周岁以上 | | 36-45 岁 | | 小于 35 岁 | | 男 | | 女 | |
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 1027 | 102 | 9.93 | 268 | 26.10 | 657 | 63.97 | 532 | 51.80 | 495 | 48.20 |

数据来源：教育统计管理信息系统



1.5 社会服务

1.5.1 推进开展课证融通制度试点工作

为认真贯彻职业教育 20 条和 1+X 证书制度试点方案的总体部署，学校积极贯彻相关政策措施，组织各学院积极参与试点工作，精心组织安排 1+X 证书制度试点的相关工作，落实相关政策措施，推进了“1+X”证书制度，2023-2024 学年，学校共开展虚拟现实应用设计与制作（中级）、工程造价数字化应用（中级）、智能财税（中级）、供应链运营（中级）、建筑装饰装修数字化设计（中级）等 1+X 试点项目考试 8 项，共计参与考试人数 672 人次。

根据《教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》（教职成〔2019〕6 号）及《福州软件职业技术学院课证融通制度工作管理办法（试行）》（福软教〔2024〕25 号）等文件精神，学校始终以强烈的政治责任和担当精神，胸怀职责、肩负责任、追求卓越，充分发挥学校在专业领域的优势，积极推动职业培训与行业深度融合，努力开拓技能培训市场。2023-2024 学年，学校申报的人工智能训练师、全媒体运营师成功入选福州市新职业工种培训机构名单，电子商务师、信息通信信息化系统管理员、信息安全测试员、计算机程序设计员、计算机软件测试员、工程测量员、包装设计师、动画制作员、物联网安装调试员以及工业机器人系统运维员等十个工种成功入选未就业重点群体职业技能培训机构。学校职业培训处负责各专业课证融通证书申报，培训组织，考核鉴定实施、统计分析、材料归档等工作，拟定于 2025 年 1 月正式开展课证融通职业技能人员职业技能等级认定工作，目前已开展报名的工种为软件测试员、互联网营销师，软件测试员共计报名 224 人，互联网营销师共计报名 42 人。

1.5.2. 积极行动，承办社会职业资格认证考试

学校始终秉持社会担当与责任感，充分发挥在专业领域的深厚优势，积极推动职业培训与行业需求的紧密结合。通过申请，于 2023 年 6 月成功获得福建省教育考试院批准，设立了国家计算机等级考试考点。

2023-2024 学年学校承接了“2023 年 8 月国家医师资格考试医学综合考试”“中国认证认可协会（CCAA）认证人员注册全国统一考试”“中国房地产经纪人协理考试”“2023 年 11 月医师资格考试医学综合考试”“2023 年 12 月全国计算机等级考试”“2024 年 3 月全国计算机等级考试”“2024 年 5 月普通话测试（福软专场）”“2024 年 6 月全国英语四六级考试”等 43168 人次考试考务工作，财务到账 60 余万元。



图 1-3 职业资格考试现场

1.5.3.校地合作，服务、承接各类社会培训

2024 年 5 月，学校与福州市总工会联合举办了 2024 年全市工会宣传思想和意识形态工作培训班。“智绘未来，守护安全，强化意识，推动宣传思想工作新飞跃！”来自各县（市）区总工会、市级各产业工会及直属事业单位的 50 多名宣传干部参加了此次培训。本次培训内容包括工会意识形态工作、融媒体传播、新闻写作规范及技巧、网络舆情应对处置、数智化应用现场教学等。

2024 年 8 月，学校与网龙网络公司联合举办了“人工智能技术创新与产业应用高级研修班”，来自省内职业院校计算机、电子信息、机电、自动化等人工智能相关专业骨干教师、专业带头人等，相关行业企业具有中高级专业技术职务（职称）的专业技术人员，或在管理岗位工作的经营管理人员、企业高层管理人员共计 50 人参与了此次培训。此次培训通过传授理论知识、实践操作、案例分析和专家交流，帮助学员建立坚实的理论基础，深刻理解 AI 技术在现实世界中的应用和挑战，结合实际案例的学习，全方位的教学方法和丰富的实践活动，全面提升学员在人工智能领域的知识水平、技能能力和创新思维。

这些培训班的成功举办，有力地推动了数字化发展的进程，帮助参与者掌握前沿技能，增强数字思维意识，提升数字素养，进而有效提升了他们的工作效能和服务质量。



图 1-4 人工智能技术创新与产业应用高级研修班教学授课现场



2 人才培养

2.1 立德树人

课程思政是新时代对高校思想政治教育工作的客观要求，其教育实质是将思想政治工作融入课程教学和改革的方方面面，进而实现“立德树人”的根本教育任务。课程思政是“三全育人”工作中的重要工程。统筹推进思政课程和课程思政建设，是深化思政课改革创新、推动各类课程与思政课程同向同行的必要前提，为深入探究思政课程对课程思政的引领作用，充分发挥思政课教师的理论优势、带头作用，加强与专业课教师的沟通交流，汇聚各方力量，构建课程思政长效机制，提升思想政治教育亲和力和针对性，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。福州软件职业技术学院党委高度重视课程思政建设，采取了一系列举措推进课程思政，确保社会主义办学方向，为社会主义现代化强国建设培养更多技术应用型人才。

首先，在 2023 年度，在全校进一步全面实施课程思政教学改革，发挥高级职称教师的示范引领作用，在原有建设基础的课程中，进一步培优建设 20 门课程思政教学“创优示范”样板，并进行了中期检查和指导。

其次，在 2024 年度，扩大培优范围，推进学生覆盖面广的人文素养课程、专业核心课程和教学改革基础好的专业课程实施第二批课程思政教学改革。所有课程全面开展课程思政教学改革，促使全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，实现提质增效，并推荐 3 门课程申报省级课程思政示范项目。对于前期立项的课程思政示范项目进行了后期验收，给予了每门课程 2000 元的建设资助。

在学校党委和董事会的领导和支持下，学校各教学单位在迎接第二轮人才培养评估工作中，不断强化教学实践和专业建设的改革创新，做到认识到位、行动到位，不断强化思政引领，落实立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值观教育为主线，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政元素和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，形成思政课程与课程思政同心同向的育人格局，思政教育与专业教育协同推进，提高课堂教学质量，提升育人成效。

2.2 专业建设

学校深入分析福建 23 个产业（集群）发展布局，围绕“数字福建”产业和新质生产力要求，按照“服务数字产业、对接福州紧缺、融合产教优势、促进特色发展”的指导思想，制定了《福州软件职业技术学院专业设置及动态调整管理办法》，稳步调整优化专业布局和结构。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务



业等相对接的专业体系，学校现有虚拟现实技术应用专业群、软件技术专业群、游戏竞技专业群、人工智能专业群、数字文创专业群、现代通信技术专业群、数据技术专业群、数字金融专业群、智能建造专业群、高端制造专业群等十大专业群 40 个专业，形成以全日制高等职业教育、五年制职业教育（中高对接）人才培养和社会培训等多种类型人才培养体系，为福州“数字经济”“数字福建”的建设培养高素质技术技能型人才。经过几年的建设，学校专业建设取得了一系列的成绩。

表 2-1 专业建设主要成果一览表

| 序号 | 项目类别 | 项目名称 | 批准机构 | 批准时间 |
|----|---------------------------|------------|--------|---------------------------|
| 1 | 省级现代学徒制试点专业 省级产教融合示范专业 | 软件技术 | 福建省教育厅 | 2017 年 7 月 2017 年 12 月 |
| 2 | 省级创新创业教育改革试点专业 | 广告设计与制作 | 福建省教育厅 | 2017 年 7 月 |
| 3 | 省级创新创业教育改革试点专业 | 网络营销 | 福建省教育厅 | 2017 年 7 月 |
| 4 | 紧缺人才对口专业 | 大数据技术与应用专业 | 福州市教育局 | 2017 年 11 月 |
| 5 | 紧缺人才对口专业 | 数字展示技术 | 福州市教育局 | 2017 年 11 月 |
| 6 | 服务产业特色专业群 | VR 技术专业群 | 福建省教育厅 | 2018 年 10 月 |
| 7 | 省级现代学徒制试点专业 | 物流管理 | 福建省教育厅 | 2018 年 10 月 |
| 8 | 省级现代学徒制试点专业 | 动漫制作技术 | 福建省教育厅 | 2018 年 10 月 |
| 9 | 省级现代学徒制试点专业 | 工程造价 | 福建省教育厅 | 2018 年 10 月 |
| 10 | 国家级骨干专业 省级现代学徒制试点专业 | 数字媒体应用技术 | 教育部 | 2019 年 7 月 |
| 11 | 福建省首批高职院校产业学院试点项目 | 游戏产业学院 | 福建省教育厅 | 2019 年 11 月 |
| 12 | 紧缺人才对口专业 | 移动互联技术 | 福州市教育局 | 2020 年 8 月 |
| 13 | 紧缺人才对口专业 | 虚拟现实技术 | 福州市教育局 | 2020 年 8 月 |
| 14 | 福建省第二批高职院校产业学院试点项目 | 智能产业学院 | 福建省教育厅 | 2020 年 11 月 |
| 15 | 高水平专业群 | 虚拟现实技术应用 | 福建省教育厅 | 2021 年 6 月 |
| 16 | 福建省第四批高职院校产业学院试点项目 | 容艺影视产业学院 | 福建省教育厅 | 2022 年 11 月 |
| 17 | 福建省第五批高职院校产业学院试点项目 | 现代通信产业学院 | 福建省教育厅 | 2023 年 11 月 |

数据来源：学校教务处数据统计



立足福州是学校的区域服务定位，为贯彻落实福州市关于构建现代产业体系，大力推进服务业高端化，提升整体竞争实力的精神，学校积极创造条件大力发展与地方经济建设紧密结合的专业，2024 年新增了 5 个专业。

表 2-2 2024 年新增专业一览表

| 序号 | 专业大类 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|---------|--------|----------|
| 1 | 电子与信息大类 | 510214 | 工业软件开发技术 |
| 2 | 电子与信息大类 | 510109 | 智能光电技术应用 |
| 3 | 装备制造大类 | 460310 | 工业互联网应用 |
| 4 | 装备制造大类 | 460304 | 智能机器人技术 |
| 5 | 文化艺术大类 | 550107 | 书画艺术 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3 课程建设

课程建设上学校紧跟行业企业新技术、新标准，建设一批具有学校亮点特色的高水平职业教育“金课程”，打造服务新质生产力培育的课程体系，提高学生的创新融合能力，使教育内容与社会经济发展紧密相连。

2.3.1 重构课程体系

按照企业岗位标准，校企共同制定“创新引领、数字赋能、技艺融合”和“岗课赛证融合、育学训战递进”课程体系，致力于推进信息技术与教育教学深度融合和常态化应用，并加强校企合作，不断探索利用数字化共同开发课程。2024 年，校企开发课程共 193 门，合作开课企业 20 家。

开发专著《创新设计方法论》（网龙网络公司内部长期以来被实践证明成功的设计经验的总结和提炼）、《数字应用基础》《人工智能》《数字经济概论》和《剪纸艺术的美学与实践》等教材，将新技术融入课程重构，纳入必修课程，考取全国计算机一级证书和网龙设计方法论认证，提高学生数字素养、数字技能和创新设计本领，提升人才培养规格。

2.3.2 抓课程思政建设

学校高度重视课程思政建设，持续推进学校课程思政教学改革，强化课程育人导向，制定《关于进一步推进课程思政教学改革工作实施方案》，组织课程思政示范课研讨和教学竞赛，开展校级课程思政示范项目建设工作，19 门课通过校级课程思政示范项目验收并授予校级“课程思政示范课”荣誉称号，通过强化示范引领，推动专业



教育与思政教育有机融合，全面推进课程思政高质量建设。2024 年 12 月《游戏交互设计》入选省级课程思政示范课建设项目。截至目前，学校共有 3 门课程、教学团队入选省级课程思政示范课程、教学名师和团队。

2.3.3 重构课程内容

与合作企业一起按照“职业岗位（认证、竞赛）→岗位能力要求→职业能力标准→学习领域要求→教学目标（知识技能素质要点）→教学内容”的路径，重构课程教学内容，开发课程资源。购买智慧职教平台，引入国家精品资源库（智慧职教是国家级职业教育专业教学资源库项目最具权威性的运营平台）；引入新华三大数据、百度人工智能、福州思聚信息科技有限公司信息安全、京东物流虚拟仿真实训、网龙数字党建和虚拟现实技术资源库等；开发省级专业教学资源库 2 个，省级精品在线开放课程 5 门，省级在线精品课程 10 门；省级虚拟仿真实训基地 1 个，省级继续教育课程 9 门，利用网龙 AI 技术开发 AI 课件 20 余门；2024 年《建筑信息模型 BIM 技术》被认定为省级在线精品课程；动漫设计专业教学资源库成功通过验收并被认定为省级专业教学资源库。

2.3.4 推进数字教学

坚持应用为主、数智共生，推广项目化、情景化和模块化教学改革，建设智慧化、泛在化和虚实互动混合式学习空间，打造数字化、沉浸式教学应用场景，探索基于 AI 技术和元宇宙的探究式多模态化教学体验。开发福软 EDA 平台，提供学生微技能积累服务；引入华中师范大学小雅系统，开展“一核两驱”（一核：以提高教学质量为核心；两驱：以数字驱动和项目驱动为两驱）混合教学改革；开展“元宇宙+课堂”，实施“VR+”沉浸式教学改革，推行混合三师课堂、混合同步课堂。

积极开展教学竞赛，提升教师教学能力水平。2024 年开展信息化教学及应用能力培训 100 余人次，促进师生信息化素养和应用技能的全面提升。鼓励全校教师积极参加教学能力竞赛，并建立起校赛、省赛、国赛的竞赛机制，推动教学信息化建设，信息技术成果取得新突破，教师参加职业院校教师教学能力比赛，共获得省级二等奖 2 项、三等奖 3 项。

表 2-3 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况



| 序号 | 赛项 | 参赛作品 | 参赛成员 | 奖项 |
|----|-------------------|----------------------|-----------------|-----|
| 1 | 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 适老化卫生间设计与施工 | 郑颖、黄日宏、徐凡鹏、陈艳 | 二等奖 |
| 2 | 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 探“步”就“搬”——码垛机器人操作仿真 | 曾香金、吴冬雨、叶君阁、蔡卓翊 | 二等奖 |
| 3 | 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 数字人VR助老游戏项目设 | 徐颖、林焯、王昕妍、丁丰 | 三等奖 |
| 4 | 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 基于华为云 IoT 打造智慧小屋产品设计 | 陈秀丽、李楠、黄蓉、蔡群娇 | 三等奖 |
| 5 | 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 | New Lifestyles | 黄琳、黄亨匀、欧晨旭、张筱琰 | 三等奖 |

数据来源：学校教务处数据统计

开展 13 场小雅平台相关培训，课程 1150 门，课程空间 1535 个，覆盖所有老师，选课人次 231795，课程资源建设 81291 个，覆盖 12000 余名学生。“互联网+1+4 混合式高职思政教育教学模式构建与实践”获得 2018 年职业教育省级教学成果奖二等奖

重视 EDA 平台试点应用，作为学生微技能积累、终身学习服务平台和教师培训平台。已有 12000 余人使用，现有课程数量 402 个（其中福软提供完整课程 13 门）。2023 年下半年，通过 EDA 平台获取微技能证书人数 1650 人。2024 年上半年开展活动如下：“一‘马’当先”知识竞赛活动 2 场，共 4407 人参与；23-24 下 Questionnaire on English Learning 大学英语学生答题活动，共 5145 人参与；心理健康学生竞赛活动，共 3004 人参与；组织学生学习“评建宣传手册学习专题”（学生版）共 9184 人学习中；组织教师评估工作培训：“说专业、说课程学习专题”（781 人）“评建宣传手册学习专题（教师版）”（867 人）“二轮评估五说观摩活动”（251 人），共 1899 人学习中；“教学成果奖”专题讲座 297 人学习中；组织学习教学事故认定办法 458 人学习中；数字素养提升培训：ChatGPT 赋能小雅教与学（共 215 人学习中）《AI 生产数字资源的创新应用与实践案例专题讲座》（共 210 人学习中）

开展元宇宙教改 13 门，总学时约 564 个，参与试点学生 34 个班级 1612 人。期间，共召开 16 次校级工作推进会、5 次系部经验交流会和 2 次学期总结及表彰会。以元宇宙应用教学场景成功申报 2023 年福建省职业教育研究重点课题 1 项；2 门课程团队获 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，获得 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项；《元宇宙推动课程教学改革与实践探索》论文被《现代教育杂志》录用，第 10 期发表；陈淼、董小玉老师以课程元宇宙应用为契机，参加“2023 年市属高校心理健康教育比赛”，分获二等奖、三等奖。

数字考核平台试点。2024 年上半年，召开数字考核平台报告 2 场，总结 1 场，试点课程 6 门，形成试点问题清单 10 余条，对推进全面数字考核平台形成闭环奠定基础。

网龙 AI 课件赋能。邀请专家进行 AI 课件适应性论证，开发 AI 课件课程 31 门，



累计学习人次共 34423 人。

2.3.5 重视课程考核改革

学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，鼓励采用综合测试、口试、面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核。

2.4 教材建设

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针，以新方法、新技术、新工艺、新标准为基础，积极开发体现行动知识和能力的“金教材”。开展党的二十大精神进教材，强化数字化赋能教材建设，提升新形态数字教材的资源建设，以推进“十四五”职业教育国（省）规划教材建设为契机，围绕高素质技术技能型人才培养，服务专业改革与发展，重点面向专业核心课程，建设由产业学院企业方牵头、学校骨干教师共同开发，体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材。

举办“数字化转型背景下，数字教材赋能专业建设成果”专题讲座，提升教师新形态数字教材的资源建设、编写与出版能力，推进学校数字教材建设工作高质量发展。深入贯彻落实好教材建设与管理工作的，积极开展教材建设与创新，深入挖掘教材建设内涵，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，运用现代信息技术创新教材呈现形式，深化产教融合、校企合作育人机制，开发专著《创新设计方法论》（网龙网络公司内部长期以来被实践证明成功的设计经验的总结和提炼）、《数字应用基础》《人工智能》《数字经济概论》和《剪纸艺术的美学与实践》等特色教材，促进实训教材和数字化教学资源库建设。与网龙、普天等企业深度合作，校企“双元”开发建设专业群课程教材。截止至 2024 年学校与网龙网络有限公司等联合开发了《创新设计方法论》《软件测试技术》《游戏测试技术》《VR 虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等 40 余本教材，2024 年由林秋萍主编的《VR 虚拟现实模型设计与制作（基础篇）》、俞发仁主编的《数字应用基础》入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材，由林鑫主编的《VR 虚拟现实模型设计与制作（进阶篇）》直接入选“十四五”首批职业教育国家规划教材，由孔春霞主编的《剪纸艺术的美学与实践》进入“十四五”职业教育省级规划教材立项建设教材。学校执行校长俞发仁参与主编教材荣获 2024 年度全国高校人工智能+数字经济优秀教材奖一等奖。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 重视人才引进，加大招聘力度



面对人才引进工作的高难度挑战，学校持续深入推进人才强国战略。加大招聘的宣传力度，扩大学校的社会影响力，形成重视人才、尊重人才、支持人才的良好氛围。一方面线上网络招聘多渠道同步进行，信息发布不仅限于学校官网，更与高校人才网、中国研究生求职网站、智联招聘、台陆通等专业招聘网站加强合作，同时发挥微信公众号的推广作用，常年投放人才招聘广告，另一方面线下招聘推行“学术大师+创新团队”的高层次人才队伍建设模式，由引进的特聘教授领衔组建团队，常态化开展人才引进、人才招聘工作，实现“以才引才、以才育才”的集聚效应。一年来通过各种渠道方式，招聘各类各专业教职工 179 人，引进高层次人才 5 人，充实了学校专任教师和专业带头人。

2.5.2 加大教职工培养力度，提升师资队伍专业水平

一是，德技并修，提高教职工师德师风素质

引导教职工确立崇高的人生境界，全面提升职业道德水平，以培育优秀人才、发展先进文化和推动社会进步为己任，自觉履行教书育人的神圣职责。学校非常重视对教职工的思想道德教育，积极引导教职工树立正确的世界观、人生观和价值观，持续开展教师岗位的价值认同、师德师风、思想政治纳入教师培训必修内容，组织开展师德师风讲座，全方位全过程强化师德养成，压实师德师风建设责任，严肃查处师德违规行为，引导广大教师敬业立学、崇德尚美，营造风清气正的育人环境研修班。

二是，实技并进，加强“双师型”教师培养

为切实加强“双师型”教师队伍建设，努力提高学校教师的技术应用能力和实践教学能力，强化技能型和实践性教学要求，学校注重“双师型”教师培养，认真组织选派教师参加国家、省级骨干教师培训，2024 共组织选派 5 名教师参加培训，同时，为进一步强化教师下企业实践管理，完善教师下企业实践管理制度，结合学校实际修订并印发《福州软件职业技术学院教师到企业实践管理办法》，同时，组织各教学单位相关人员进行宣讲，严格落实教师企业实践制度，充分利用寒暑假时间，牵头各学院组织专业教师到企业或审图生产一线，接受一段时间的锻炼，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教师学中遇到疑难问题，提高实践操作能力，提高专业技术素质，截至目前，学校共组织共有 279 名专任教师申请下企业实践，已有 232 人完成下企业实践工作，下企业实践人数比去年底增加了 48.4%。

三是，注重培训，努力提升教职工教育、教学、专技能力

加大教职工培养力度，努力提升教职工教育、教学、专技能力，制定完善校本培训体系，注重专业带头人、骨干教师的培养力度，为青年教师提供各类校内外培训机会。今年重点开展以下学习培训：一是组织 134 名青年教师参加新教师岗前培训；二是组织 32 名教师参加教育管理课程培训；三是选派 2 名优秀青年教师参加教学教研



能力提升培训；四是选派 33 名教师参加福建省 2024 年度职业院校教师素质提高计划系列培训班；一年来，组织二级教学单位全体教师参加“弘扬教育家精神”专题培训等各类培训达到 608 人次；此外，为提升学校的学历层次结构，鼓励教职工立足岗位进行学历提升，并给予报销一半学费，近一年来共有 80 名教职工参加学历提升（其中博士 10 名，硕士 63 名），已有 7 名教职工取得了毕业证书。同时，全校教职工与网龙公司企业员工在同一网络平台（99 游）学习，通过 99 游 EDA 在线学习课程、学校小雅平台、福软通、智慧校园等各平台，收听讲座，及时了解网龙公司前沿技术理论的发展动态，实现了学习形式丰富化及学习工具简单化，教职工可利用手机随时随地学习。

学校注重教职工队伍专业技术能力的提升工作，为教师创造职称评审的必要条件，鼓励教师积极参加职称评审，提升专业技术水平，2024 年共有 9 人参加职称评审并顺利取得职称证书，其中中级职称 7 人，高级职称 2 人。同时还加大了对新进教职工的培训力度，在新入职教师队伍中开始实施一学期的培养期计划，期满组织考核；更是委托福建技术师范学校举办为期一周的新入职教师规范化培训班，培训内容涵盖了师德师风建设、职业教育理念、教学基本规范等多个方面。通过专题讲座、案例分享、素质拓展、现场观摩等多种形式，确保了每位新教师都能获得全面而深入的学习体验，共有 66 名新进教师参加，为进一步加强青年教师和辅导员的培养工作，充分发挥学校优秀教师的示范引领作用，通过传、帮、带，互研与合作促进新教师、青年教师快速成长，进一步提升学校教师队伍的专业素养和业务能力，提高教学质量，学校还开展“青蓝工程”师徒结对子活动。共有 81 对师徒进行结对子，举办福州软件职业技术学院第一届“青蓝工程”课程竞赛，通过初赛和决赛，从参赛教师中评选出一等奖一名，二等奖两名，三等奖三名，并给予获奖教师（含师傅）颁发奖状和奖金，有效激发广大教师的教学热情和创新精神，提高课堂教学质量水平。

2.6 基地建设

近年来，学校积极建设多元一体金基地，政行企校共建集“实践教学、真实生产、技能竞赛、技能鉴定、社会培训、技术服务”六位一体的开放型区域产教融合实践基地，增强产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能。2017 年，学校与网龙公司共同申报的“福建 VR 职业教育公共实训基地”被福建省教育厅评为福建省职业教育公共实训基地培育建设项目。“虚拟现实技术（VR）”为福建省首批省级职教师资培养培训基地。学校被教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室评选为优质省级职教师资培养培训基地。“福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地”被福建省教育工委、福建省教育厅、共青团福建省委评为第五批福建省大学生社会实践基地。2018 年，VR 技术专业群实训基地被福建省教育厅确定



为省级专业群实训基地培育项目。2019 年 7 月，VR 技术专业群生产性实训基地被教育部认定为生产性实训基地。虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为“双师型”教师培养培训基地。2021 年，学院申报的“校企协同就业创业创新示范实践基地”获得工业和信息化部中小企业发展促进中心“数字文娱”建设方向立项。2022 年，学校申报的京东智慧物流虚拟仿真实训基地成功被福建省教育厅入选福建省第二批省级示范性虚拟仿真实训基地立项名单。2022 年，学校被中共福建省委网络安全和信息化委员会办公室授予福建省网信人才培养基地；被福建省电子竞技运动协会授予产学研协同创新示范基地；虚拟现实技术应用专业群产教融合实训基地被福建省教育厅批准为福建省高水平专业化产教融合实训基地。2023 年，容艺产业学院数字文创专业群产教融合实训基地被福建省教育厅评为福建省高水平专业化产教融合实训基地。2024 年，学校现代农业闽台融合实习实训基地获批为省级闽台融合实习实训基地。

学校现有国家级（省级）职业教育师资培训基地 1 个（虚拟现实技术），国家级生产性实训基地 1 个（虚拟现实技术），工信部中小企业发展促进中心“校企协同就业创业创新示范实践基地”1 个；省级公共实训基地 1 个（虚拟现实技术 VR），省级虚拟仿真实训基地 1 个，省级高水平专业化产教融合实训基地 2 个，省级 VR 技术专业群实训基地 1 个，福建省大学生社会实践基地 1 个；省级闽台融合实习实训基地 1 个。《基于产教融合“六位一体”VR 技术专业群生产性实践基地建设与实践》获 2020 年福建省职业教育教学成果奖一等奖。

2.7 技能大赛

2.7.1 承办赛项，以赛促建，提升学校内涵建设

技能大赛是加强技能人才培养选拔、树立技能人才标杆、促进优秀技能人才脱颖而出的重要途径，是拓宽技能人才成长成才的重要途径。学校通过职教周举办学生技能节、承办第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛、第七届全球未来教育设计大赛职教赛道总决赛、2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能控制技术赛项国内总决赛等各类赛事，为学校赢得了良好的声誉，也为学生的成长提供了更加优质的教育资源和服务。

2.7.2 课赛结合，以赛促学，促进学生发展成才

坚持以赛促学、以赛促教、课赛融合，不断深化教学改革，构建国家、省级、校级三级职业技能竞赛体系，加大经费投入，完善奖励机制，健全制度保障，激发师生参与技能大赛的积极性，促进学生个性发展，培养学生实践能力、创新能力和团队精神。

本年度，学校在各级各类技能大赛中荣获一等奖 37 项、二等奖 72 项、三等奖 139



项，冠军 3 项，金奖 1 项，银奖 1 项，铜牌 1 项，其他 2 项，共计 256 项奖项。其中，在 2024 年度福建省职业院校技能大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛中荣获一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项；在福建省第一届职业技能大赛中荣获铜牌 1 项；在 2024 金砖国家职业技能大赛（含国赛及省赛）中荣获一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项；在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（含国赛及省赛）中荣获一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项；在 2024 年福建省大学生军事技能比武大赛中获得三等奖 2 项；在 2024 年福建省大学生人工智能创意赛暨昇腾 AI 创新大赛中荣获三等奖 1 项；在第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛（含国赛及省赛）中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项；在第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中荣获三等奖 1 项；在第六届中华经典诵读大赛中荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项；在 2024 第一届无畏契约工银福星杯中荣获冠军。

表 2-4 本年度学生参加技能竞赛获奖统计表

| 序号 | 项目名称 | 级别 | 获奖数量 | 备注 |
|----|--------------------------------|-----|------|-------------------------------|
| 1 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛 | 省级 | 13 | 一等奖 1 项 二等奖 5 项 三等奖 7 项 |
| 2 | 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛 | 省级 | 21 | 一等奖 7 项 二等奖 6 项 三等奖 8 项 |
| 3 | 福建省第一届职业技能大赛 | 省级 | 1 | 铜牌 1 项 |
| 4 | 2024 金砖国家职业技能大赛 | 国家级 | 5 | 一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项 |
| | | 省级 | 10 | 一等奖 3 项 二等奖 6 项 三等奖 1 项 |
| 5 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 国家级 | 10 | 一等奖 3 项 二等奖 6 项 三等奖 1 项 |
| | | 省级 | 8 | 一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 4 项 |
| 6 | 2024 年福建省大学生军事技能比武 | 省级 | 2 | 三等奖 2 项 |
| 7 | 2024 年福建省大学生人工智能创意赛暨昇腾 AI 创新大赛 | 省级 | 1 | 三等奖 1 项 |



| | | | | |
|----|-----------------------------|-----|----|---|
| 8 | 第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛 | 国家级 | 2 | 一等奖 1 项 三等奖 1 项 |
| | | 省级 | 9 | 二等奖 2 项 三等奖 7 项 |
| 9 | 第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛 | 省级 | 1 | 三等奖 1 项 |
| 10 | 福建省第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛 | 省级 | 2 | 一等奖 1 项 三等奖 1 项 |
| 11 | 2024 第一届无畏契约工银福星球杯 | 市级 | 1 | 一等奖 1 项 |
| 12 | 其他各类由行政部门主办的技能大赛 | 国家级 | 3 | 一等奖 1 项 其他 2 项 |
| | | 省级 | 7 | 二等奖 3 项 三等奖 4 项 |
| | | 市级 | 4 | 二等奖 1 项 三等奖 3 项 |
| 13 | 由行业协会、教指委等主办的技能大赛 | 国家级 | 80 | 一等奖 9 项 二等奖 17 项 三等奖 51 项 冠军 1 项 金奖 1 项 银奖 1 项 |
| | | 省级 | 76 | 一等奖 7 项 二等奖 22 项 三等奖 45 项 冠军 2 项 |

数据来源：学校教务处数据统计

2.8 创新创业

学校在推动创新创业教育方面展现出了蓬勃的活力和坚定的决心。通过构建全面的课程体系、积极参与各类赛事、打造校企协同的实践基地以及提供一站式的学生社区服务，学校致力于培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的高素质人才。

2.8.1 教学革新

在教学层面，学校组织编写《大学生创新创业指导》《创新设计方法论》等，自成课程体系作为通识教育必修课。学校健全创新创业教育课程体系以创新创业教育全面融入人才培养全过程为指导，以创新创业教育改革为切入点，以培养学生创新精神、创新创业能力为目标，全方位推进创新创业人才课程体系建设。

学校不断修订完善《福州软件职业技术学院技能竞赛奖励与管理办法》《福州软件职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》，为加强教学建设、深化教



学改革，充分调动广大教师积极参与技能竞赛研究与指导，激励学生个性发展，培养学生实践能力、创新能力和团队精神，以赛促教，以赛促学，全面提升人才培养水平。

此外，本年度创新创业学院组织各二级学院与通识教育中心参加 2024 年福州新区电子信息产业市域产教联合体成立大会暨闽台中小企业数字化转型专创融合人才培养研讨会，参会领导、教师与行政人员共 47 人次。

2.8.2 赛事成果

积极组织参加各类创新创业大赛以及职业生涯规划大赛，其中本年度累计共有 2000 余名师生参与相关大赛。通过组织观看“青年红色筑梦之旅”启动仪式直播，吸引 400 余名师生参与，营造了浓厚的创新创业氛围。

目前，学校已孵化《数说银雕——畲族非遗银雕技艺闽台传播的先行者》等结合专业课程的创业项目，该项目荣获福建省创新大赛（2024）职教赛道暨第八届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛银奖及第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛铜奖。

根据《教育部关于举办首届全国大学生职业规划大赛的通知》（教学函〔2023〕1 号）和《福建省教育厅关于举办第十六届福建省大学生职业规划大赛的通知》（闽教学〔2023〕28 号）要求，自赛事启动以来，共有 2000 余名师生参与，完成线上线下指导 2 场讲座，学校学生获得第十六届福建省大学生职业规划大赛就业赛道职教组优秀奖 1 项，实现此赛道奖项的零突破。

今年 5 月，创新创业学院与通识教育中心共同组织校级创业大赛，共筛选出 12 组项目参加比赛，约 70 名学生参与。本学年累计组织 5000 余名师生参与相关赛事。

2.8.3 基地建设

2.8.3.1 校级基地建设

学校积极响应《关于申报“工信部校企协同就业创业创新示范实践基地”的通知》，并成功获批建设以“数字文娱”为方向的校企协同就业创业创新示范实践基地的方向。该基地遵循“务实、高效、有深度”的原则，围绕“一空间、两智库、三中心、四个专项服务”的核心架构稳步实施。学校视此基地为推动就业创业创新的关键力量，通过破除障碍、强化协同、确保资源投入，旨在与合作单位共同树立典范，打造具有广泛影响力的品牌。

同时，创新创业学院作为学校连心船“一站式”学生社区生涯规划领航站的服务模块之一，为全校学生提供创新创业政策法规咨询、创业大赛咨询，也将结合职业生涯规划与就业工作，开展就业创业讲座以及相关政策宣讲，为学生提供最新的创业资讯。

2.8.3.2 二级学院双创中心建设



通过各二级学院建立创新创业中心，组建师生共创团队，结合各产业学院专业特色，开设成果转化工作坊。

今年 5 月，游戏产业学院举行双创孵化中心揭牌仪式，为师生提供课程内容作品商品化转化平台，实现作品商品市场化。截至目前，已有多款产品成功出库，并实现市场化收益，进一步提升了学生的职业素养和竞争力。

学校与长乐区玉田镇西埔村党支部共建开展的“专业知识服务公益助农直播 校地共建数字赋能振兴乡村”活动成功入选全国乡村文化产业创新发展典型案例（产业项目类）。该模式借助学校数字金融产业学院直播电商技能与创新创业能力，结合线上和线下“双平台”，通过短视频加直播带货的方式，推动西埔村特色农产品走向互联网，打通乡村农产品出山的“最后 1 公里”，精准对接农户需求，助力乡村振兴。

近年来，学校致力于以职业教育赋能乡村振兴，乡村振兴网络直播双创基地建设将发挥网络直播运营与管理、网络营销与直播电商专业优势，以服务乡村振兴为核心，以创新创业为驱动，通过“政府+学校+企业+乡村”四方联动，开展生产性实践教学改革，助力学校服务乡村振兴战略。

2.9 培养质量

2.9.1 就业质量

为全面促进学校毕业生高质量充分就业，本年度开展了线上、线下校园供需见面会、企业进校宣讲会、访企拓岗、求职面试专题讲座、就业指导等系列就业工作，毕业生就业质量呈现良好态势。

2.9.1.1 就业指导措施得力，效果显著

一是，聚焦机制保障，“一把手”工程凝心聚力。学校高度重视毕业生就业工作，成立由执行校长任组长的毕业生就业工作领导小组，健全完善分工负责、协同推进、校院联动、全员参与的就业工作机制，2024 届毕业生就业季学校领导主持就业工作专题会议，全面指导就业工作。

建立校领导—二级学院党政主要负责人+招生就业处+创新创业学院+毕业班辅导员的四级责任制机构。确立以党总支副书记为就业工作主要联络人，专门督查二级学院就业工作进展。

二是，积极组织线上、线下招聘，大力拓展市场化岗位。今年春季以来，学校已举办多场网络招聘会及现场大型招聘会，同时邀请优质企业进校开展专场宣讲会，就业微信公众号持续发布招聘信息，累计为毕业生提供超过 10000 个就业岗位。

三是，强化就业指导服务，关注四类困难毕业生。充分发挥党团组织、院（系）辅导员的作用，针对不同年级开展学生职业发展和就业指导活动，邀请专家进校开展求职面试技巧和简历制作专题讲座，邀请长乐区人社局进校进行就业创业政策讲解。



制定困难群体毕业生帮扶工作方案，完善工作台账，开展精准推介、重点推荐、个性化辅导，做到“一生一档、一生一策、一生一卡”，强化对困难群体毕业生的就业兜底和清零服务。引导慢就业、懒就业的毕业生增强社会责任感，以积极的心态和正确的择业观对待就业。2024 届 138 名困难毕业生，已落实毕业去向 133 人，毕业去向落实率 96.37%。

完成 646 名 2025 届毕业生求职创业补贴申报。

四是，夯实“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，促进毕业生高质量就业。

学校认真落实“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，制定年度走访方案，以企业进校园、实地走访等多种形式走访企业。学校党委书记林莺、执行校长俞发仁以及二级学院领导分别带队走访了福州网龙网络有限公司、福州市榕智信息科技有限公司、福建新大陆时代科技有限公司、福建鲁班建设科技集团有限公司、福州治熵信息科技有限公司、福州启航教育科技有限公司、福建海峡银行福州科技支行等 80 多家企业，切实加强校企人才需求合作，为毕业生争取更多就业岗位和就业机会。

五是，认真落实就业统计核查工作，确保就业工作质量。认真学习传达教育部、福建省教育厅关于就业统计核查相关文件精神，发布福软就业〔2024〕5 号关于开展暑期就业数据核查文件，部署学校就业统计核查工作。通过核查，进一步规范就业信息录入、证明材料上传及审核工作，实时掌握 2024 届毕业生当前就业状态，全程落实“四不准”工作要求，逐级压实工作责任。

2.9.1.2 毕业生就业情况呈现良好态势

国家和省教育主管部门对高校就业工作的高度重视，学校深刻认识做好当前和今后一个时期就业工作的重大意义，准确把握就业工作所面临的内外部形势，总结经验，查找不足，坚持问题导向，各职能部门、各二级学院聚焦主责，扎实推进就业创业工作有序平稳高效开展，全面拓宽就业渠道、建设高质量就业指导服务体系、精准开展重点群体就业帮扶、完善就业与招生培养联动机制、强化就业政策宣传等方面多管齐下，千方百计做好学校就业工作。近两年学校平均毕业去向落实率 94.18%。

随着用人单位对求职者的学历要求越来越高，学历提升也成为毕业生工作晋升的重要指标。学校鼓励毕业生继续升学，严格按照教育部要求，统筹做好升学与就业工作有序衔接。2023 届专升本报考 1405 人，录取 489 人，录取率 34.80%；2024 届专升本报考 1365 人，录取 463 人，录取率 33.92%。

2.9.2 教学质量

本学年，学校以坚持铸魂育人、聚焦内涵提升、遵照类型定位为基本原则，聚焦学校发展重点改革任务，充分提高教学质量。

一是全力打造“双师型”教师队伍，为此，学校坚持不懈地推行专业课教师企业



实践项目。要求各专业课教师需紧密关注专业发展的最新动态，积极参与教学资源的搜集、教案的精细化打磨以及教材的更新编纂等工作，确保能够及时吸纳并融入专业领域的新技术、新工艺、新标准、新知识及新案例，从而培育出具有推广意义的教学成果。在本年度，共有 233 名教师深入企业接受实践培训，平均每位教师的培训时长达到了 55.72 天，这一举措极大地丰富了教师的实践经验与专业素养。截至 2024 年 11 月，学校专任教师队伍中，“双师型”教师人数已增至 202 人，标志着学校在教师队伍建设上取得了显著成效。

二是积极推行校企合作人才聘任机制，学校以“按需招聘、质量为先、合同管理、实效导向”为基本原则，组建了一支师德品质高尚、教学能力精良、技术实力过硬、结构配置合理的合作办学企业教师队伍。学校致力于创新校企人才引进策略，实施由学校提供教师岗位薪酬、企业贡献科研项目与平台的双轨人才引进模式。在这一模式下，校企双方共同聘请高学历或高职称人才，使其享受双岗双薪的优厚待遇，从而搭建起一座连接校企合作、促进专业建设与人才培养的坚实桥梁。学校采取了多样化的途径来促进校企之间的交流合作，邀请企业中的技术专家深度融入专业课程建设以及实践指导等各项工作中。此外，学校还对实习指导教师的团队构成进行了优化调整，进一步强化了学生在岗位实习期间的“校企联合导师团队”指导机制。截至 2024 年 8 月，学校共有行业导师 316 人。

三是创新教材建设管理模式，探索建立富有学校特色的专业课教材建设管理模式，加大校本教材建设力度。在优先采用国家规划教材的基础上，支持采取自编教材辅助专业课教学和人才培养的方式推进教材开发建设。在教材编写领域，鼓励企业专家深度参与，使得教材内容更加贴近行业实际，案例分析更加生动具体，有效提升了教材的实用性和吸引力。近三年校企合作开发的教材数量年均增长 61.25%，2024 年数量达 13 部。截至当前，学校教师共有 1 本主编教材直接入选“十四五”首批职业教育国家规划教材；3 本主编教材入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材；1 本主编教材进入“十四五”职业教育省级规划教材立项建设教材。

四是全面开展“课堂革命”，聚焦校企协同育人、中国特色学徒制、1+X 证书制度、岗课赛证融合、特色教材开发、多元评价体系改革等核心领域，深化教学改革创新。学校积极推进教学模式与内容改革，强化工学结合、理论与实践融合，依据生产实践与岗位需求定制课程，广泛采用项目式、案例式、情境式及工作过程导向教学法，并融合线上线下混合教学，打造高质量“金课”。在课程开发方面，产教融合的深度发展推动教学内容与产业前沿技术的紧密对接。通过引入企业真实案例、行业标准和最新技术成果，校企共同开发的新课程不仅丰富了教学资源，还极大地增强了学习的实践性和针对性。根据统计结果，近三年校企合作开发的课程数量年均增长率高达



61.4%，2024 年数量达到 211 门，充分彰显校企合作的广度和深度，体现学校教育教学内容正在加速向行业实际需求靠拢。依托小雅教学平台，本学年已评选出 21 门校级金课，以此激励教师提升教学质量与育人成效。

五是优化课程体系，加强人才培养方案制定论证工作，以教育部职业教育专业介绍和专业教学标准为依据，本着“以职业能力培养为主线，适应行业发展、凸显职业教育特点”的理念，强调职业教育体系育人的功能、体现职业教育的时代特征，符合终身教育及打造高端技能型人才和应用型人才的要求。构建“岗课赛证融合、育学训战递进”课程体系，注重新技术新工艺新标准融入，打造“三创引领、数字赋能、技艺融合”福软特色。增加选修课数量，扩大学生学习选择权，优化教学方式，推进分层教学。打造“一核两驱四率八有”课堂。优化课程教学设计，优化教学组织形式，健全教学全过程评价体系，有效提高课程教学质量。

六是深入推进“课程思政”，学校强化立德树人根本任务，着重于价值引领、知识传授、能力培养及知行合一，激励专业课教师深化课程思政建设，挖掘并善用各专业课程中的思政教育元素。本学年学校共有 19 门课程通过校级课程思政示范项目验收。2024 年 1 月，学校游戏产业学院课程思政示范课《产品专题设计》顺利入选福建省教育厅第三批课程思政示范项目。通过创新教学法、丰富课程内容、优化教学设计，实现思政元素与专业课程的无缝融合，确保知识传授、能力培养与价值导向的和谐统一。全力培养学生树立正确三观，深植爱国情怀，铭记历史传承，同时激发专业探索与创新精神。

七是启动“AI 赋能线上线下混合式课程”建设，学校以“高阶性、创新性、挑战度”为标准，坚持立德树人，坚持以学生发展为中心，激励教师通过 AI 技术全面提升教学水平。通过大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，让 AI 技术应用于教学内容设计的各个环节，全方位提升课程教学质量，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验。

八是全面推进虚拟仿真实训基地建设，不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，依托先进企业生产环境及设备，融入新理念、新技术、新工艺、新规范与新标准，构建与职业情境相匹配的虚拟实训环境，以增强实训与行业岗位实践的契合度。自办学以来，学校虚拟现实技术专业群实训基地被评选为国家级生产性实训基地、省级公共实训基地、省级 VR 技术专业群实训基地、省级高水平专业化产教融合实训基地、福建省大学生社会实践基地；数字文创实训基地被评为工信部中小企业发展促进中心“校企协同就业创业创新示范实践基地”、省级高水平专业化产教融合实训基地；京东智慧物流虚拟仿真实训基地为省级虚拟仿真实训基



地立项项目。这些实训基地为学生提供了高质量的实践环境，通过与行业企业合作，使学生能够更好地融入实际工作中，提升他们的就业竞争力。

九是实施校企共育教学模式，推进“校企一体化”育人模式改革，依托与学校形成紧密合作关系的企业，加强校企联动。首先，学校充分挖掘举办方网龙网络公司在技术、人才、设施设备、产业项目和企业文化等方面的资源，探索园校一体合作育人模式，共建智能产业学院、游戏产业学院。同时，学校数据产业学院、容艺影视产业学院、现代通信产业学院把企业引入校园，引进产业高端设备、技术骨干和生产项目等，共同制定人才培养方案、共同开展课程建设、基地建设、师资团队建设，共同开展教学项目化实施人才培养，在学校建立“校中厂”。此外，2024年，为更好满足区域经济对智能制造、高端制造等未来技术的人才需求，学校与大唐移动通信设备有限公司、武汉华林梦想科技有限公司，充分利用福建永丰针纺有限公司产业园区资源共同建设未来技术产业学院，全面推动资源统筹与共享、技术创新与服务、人才交流与培养、学生就业与创业、文化传承与发展、党团建设等方面的产教深度融合，实现校企“产、学、研、用”协同发展。通过实施校企共育教学模式实现学生知识、能力、素质的全面发展。

案例 2-1 小雅平台赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学建设

在当前教育背景下，实施《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学建设面临着多重挑战。首先，传统的教学模式往往难以激发学生的学习兴趣，导致教学效果不尽如人意。其次，随着信息技术的快速发展，教师信息技术素养不足成为影响教育教学质量的突出问题之一。

福州软件职业技术学院利用小雅平台赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学，展现了显著的创新性与独特性。学校通过小雅平台实施思政课程教学新模式，结合专题化教学、网络教学与实践教学，极大地丰富了教学手段。该平台动态采集教学数据，构建学情画像，实现数据驱动的个性化教学，提升了教学效率与质量。创新性地引入游戏化学习，如主题闯关、排位游戏等，寓教于乐，激发了学生的学习兴趣与参与度。工作成效显著，不仅数字化学习资源建设完备，还促进了教育技术与教学的深度融合，教师能实时掌握学情，进行差异化指导。学生的学习体验与参与度大幅提升，每节课学生互动率超过 80%，实现了教学质量与效率的双重飞跃，为思政课程教学改革提供了宝贵经验。



图 2-1 小雅平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程画像



图 2-2 小雅平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》班级画像



图 2-3 小雅平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂活动轨迹及课堂活动讨论

案例 2-2 “四联五进六融”产教融合人才培养模式——虚拟现实（VR）技术高水平专业群的建设与实践

在大职业教育理念引领下，福州软件职业技术学院游戏产业学院紧扣数字产业发展需要，坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，以虚拟现实技术双高专业群建设为发展契机，应用网龙公司资方办学优势，与数字产业同步升级，深入挖掘虚拟现实（VR）技术专业群建设的育人内涵特色，围绕省级双高专业群的十个建设模块，探索出了“四联五进六融”产教融合人才培养模式。经过多年实践，在专业建设、实践教学、人才培养、社会服务等方面实现了产教融合、多元互动，校企创新

协同育人。

“四联五进六融”产教融合人才培养模式”

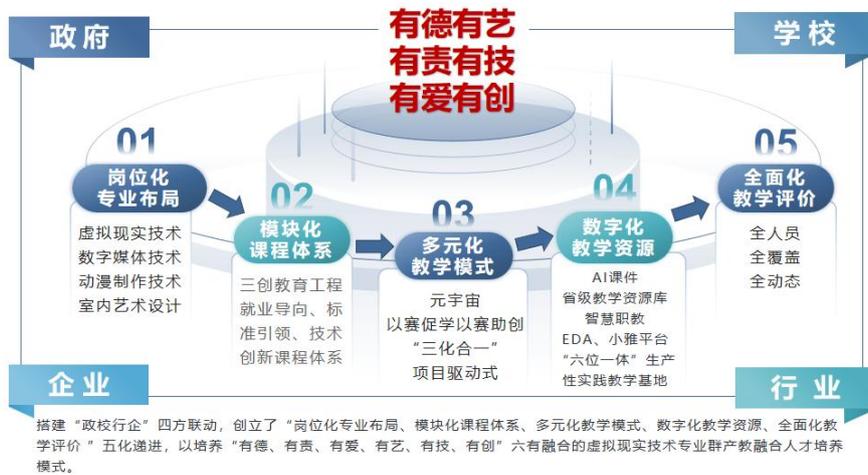


图 2-4 “四联五进六融”产教融合人才培养模式结构图

案例 2-3 数字赋能、产教融合背景下“一线两驱三全四新五度”课程思政教学的建设路径 ——以《产品专题设计-非遗银饰设计与制作》为例

数字赋能背景下，福州软件职业技术学院游戏产业学院始终以创新引领、数字赋能、艺技融合、德技双修、课赛串联作为专业建设的着力点。通过渗透“艺技融合、德技双修”的专业群课程思政教学目标，形成“两转换、两对接”的课程改革思路，在《产品专题设计-非遗银饰设计与制作》职业核心课程教学整体设计基础上，通过引入国家级非遗银雕技艺，根据知识点和技能点挖掘课程思政元素，搜集思政典型素材，形成可执行的“一线两驱三全四新五度”课程思政教学建设路径。以传承民族文化、增强民族自信、厚植工匠精神、提高创新意识，锻造新时代中国智造工匠精神为课程思政建设重点，使学生成为社会需要的德才兼备、全面发展的人才。



图 2-5 非遗技艺进课堂

案例 2-4 创“情境驱动、虚实相济”教育元宇宙育新时代数智工匠——《建筑室内综合专题设计》课堂创新案例

《建筑室内综合专题设计》课程是建筑室内设计专业在“数字信息化”和“智造转型”大背景下开设的一门理实一体化课程，属于专业的核心课。该课程以现代职业教育的核心理念为指引，紧密结合职业能力标准和专业教学标准，聚焦“岗课赛证全面融通、德劳技创深度整合”的理念，巧妙地将课程内容融入“数字赋能”“工匠精神”“创新意识”多元情境中。课程紧密贴合学生的岗位实际，明确教学改革的目标，并灵活运用多种数字化工具，沿着情境驱动、虚实相济的改革路径，对高等职业教育课堂教学实施深入且富有成效的改革。

通过教学内容“学以致用”、教学设计“妙趣横生”、教学资源“丰富多彩”、教学成果“行之有效”的四维方式，培养建筑室内设计学生“通设计”“精制作”“成匠心”三种能力。经过 2020 至 2023 年间三轮深入的教学实践应用，成功构建了一个稳定且高质量的教学模型。这一模型不仅有助于培养具备高尚品德与精湛技艺的复合型人才，更能够紧密贴合市场需求，为建筑室内设计领域的高职院校输送优秀的人才力量。

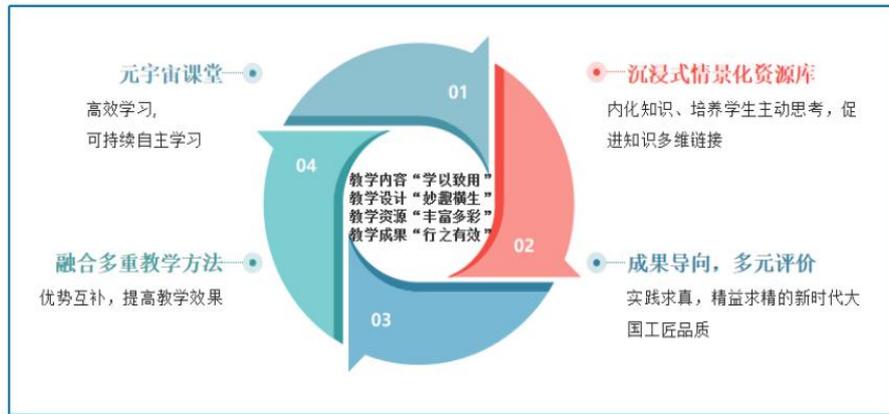


图 2-6 建筑室内设计学生教学模型

案例 2-5 福州软件职业技术学院“青蓝工程”说课程竞赛：以师徒传承赋能教学创新

福州软件职业技术学院 2024 年“青蓝工程”说课程竞赛以“师徒协作、教学相长”为核心，构建青年教师成长新范式。活动依托“传、帮、带”机制，通过资深教师全程指导青年教师备课、磨课，形成“一对一”精准培育模式，创新性打通教学经验传承路径。



图 2-7 学校“青蓝工程”说课程竞赛活动现场图片

竞赛聚焦教学设计与课堂实践，8 名决赛选手经学院（中心、部）推荐及多部门



联合评议产生，展现选拔的系统性与专业性。青年教师紧扣教学目标，融合学情分析与认知规律，设计出兼具学科深度与课堂活力的教学策略，灵活运用多元化手段激发学生潜能，注重知识传授与价值观培育的有机统一，彰显现代职教理念的创新实践。

评审团由校级领导领衔，通过精准点评为教师成长指明方向。智能产业学院林雅芬老师凭借融合信息化手段的课程设计脱颖而出，获评一等奖，其案例成为教学创新的标杆。活动不仅为青年教师搭建了展示平台，更通过师徒智慧交融，推动教学团队整体能力提升，为学校教育教学注入新动能。



图 2-8 学校副校长王秋宏为获得“青蓝工程”说课课程竞赛活动一等奖的参赛选手颁发证书

“青蓝工程”以竞赛为支点，持续优化培育机制，未来将进一步扩大辐射效应，深化教师梯队建设，助力学校打造高素质技术技能人才培养高地，为职业教育高质量发展提供可复制的创新样本。

案例 2-6 福州软件职业技术学院 2024 年新入职教师规范化培训：多维赋能，锻造职教新生力量

福州软件职业技术学院以“规范化、专业化、创新化”为导向，圆满完成 2024 年新入职教师培训，构建“理论+实践+协作”三位一体的成长体系，为 60 余名教育新锐奠定职业发展基石。



1.创新驱动：智能平台与多元形式深度融合

培训突破传统模式，引入“小雅智能教学平台”，由华中师范大学专家深度解析其政策导向与功能应用，赋能新教师信息化教学能力。课程设计紧扣职教改革需求，覆盖师德师风、课程思政、教学设计等核心模块，通过专题讲座、案例研讨、素质拓展及基地观摩等多元形式，实现教学理念与实践能力的双提升。

2.独特实践：专家引领与团队协作并重

依托跨校名师资源，福建信息职业技术学院、福建农业职业技术学院等专家倾囊相授，强化职教理论与育人使命。素质拓展与团建活动锤炼团队协作能力，中国华侨文化基地的爱国主义教育观摩，则深化新教师的责任意识与职业认同。



图 2-9 学校新入职教师观摩中国华侨国际文化交流基地

3.成效显著：从“新兵”到“精兵”的蜕变

副校长王秋宏提出“思想铸魂、终身学习、遵循规律”等要求，为新教师指明成长方向。培训不仅加速角色转变，更推动教学理念与信息化手段的有机融合，为教师队伍注入创新活力。

此次培训是学院优化师资培育机制的创新实践，未来将持续深化“规范化+个性化”培养路径，打造高素质、专业化职教团队，为技术技能人才培养提供坚实保障。



图 2-10 福州软件职业技术学院新入职教师培训合影留念

案例 2-7 福州软件职业技术学院庆祝第 40 个教师节系列活动：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国

福州软件职业技术学院以“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题，创新策划“9 个 1”特色活动矩阵，庆祝第 40 个教师节，全面彰显尊师重教理念，强化师资建设成效。

活动以“一场宣誓、一次座谈、一堂讲座、一封信函”等多元载体展开。新入职教师在省优秀教师李榕玲的领誓下庄严宣誓，以国旗为证，许下育人承诺，强化职教初心。全国五一劳动奖章获得者翁希明教授以“党建引领、科技赋能”为主题开展专题讲座，为教师提供“守正创新”的实践路径，激发教学与科研融合动力。



图 2-11 学校举行教师节宣誓仪式



图 2-12 全国五一劳动奖章获得者翁希明教授入校开展讲座

学校首创“温情关怀+专业提升”双轨模式：一方面，通过健康问诊、病困慰问、自助餐会等暖心举措，提升教师归属感；另一方面，举办跨学院（中心、部）座谈会，校领导与教师共话“自我革命、质量提升”，明确“人才强校”战略方向。容艺影视产业学院、数字金融产业学院及马克思主义学院代表分享创新教学案例，新教师畅谈培训感悟，形成“传帮带”的良性互动。

活动通过新媒体平台展示“师资风采展”，挖掘优秀教师事迹，树立师德标杆。执行校长俞发仁提出“三个自我”（自我教育、自我革命、自我加压），为教师发展



注入行动纲领。林莺书记强调“激情、氛围、榜样”三位一体的教育生态，激励教师共同书写福州软件职业技术学院教育事业的新篇章。



图 2-13 学校召开教师节座谈会

此次教师节系列活动以创新形式凝聚团队力量，以独特实践深化职业认同，为学校锻造了一支有信仰、有活力、有担当的高素质师资队伍，为教育强国建设注入福软力量。

案例 2-8 电竞舞台展风采，两岸学子共交流 | 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛“电子竞技员”赛项于学校开赛

2024 年 10 月 26 日-27 日，学校承办第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛“电子竞技员”赛项北赛区晋级赛。此次大赛由福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅、福建省互联网信息办公室、平潭综合实验区管委会等单位联合主办，旨在通过电子竞技这一新兴平台，促进两岸高校间的交流与合作，展现当代大学生的活力与才华。来自海峡两岸的 12 支代表队齐聚一堂，共同见证这场充满激情与挑战的电子竞技盛会。此次大赛不仅为选手们提供了一个展示自我、挑战自我的舞台，更成为海峡两岸高校间交流与合作的桥梁。通过电竞这一新兴文化载体，两岸青年学

子跨越地域界限，共同享受电竞带来的乐趣，增进彼此的了解和友谊。比赛过程中，选手们展现出的团队精神、竞技精神和专业素养，不仅赢得了现场观众的热烈掌声，也进一步推动了电竞教育的改革与创新。未来，学校将继续深化与企业的合作，优化课程设置，加强实践训练，致力于培养更多具备国际竞争力的电竞人才。同时，学校也将继续发挥电竞在促进海峡两岸友好交流中的独特作用，为增进两岸青年学子的相互了解和信任搭建更多平台。



图 2-14 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛“电子竞技员”赛项
获奖队伍合影

案例 2-9 一技在手，一生无忧——学校游戏产业学院举行双创孵化中心揭牌仪式

福州软件职业技术学院游戏产业学院于 2024 年职业教育活动周期间正式成立双创孵化中心，标志着学校在深化创新创业教育改革、服务国家战略上迈出关键一步。该中心聚焦游戏产业与非遗文化融合，通过搭建实践平台，推动学生创意向产品化、商品化转化，打造“教、学、创、产”一体化生态。学校党委副书记林艺勇在揭牌仪式中强调，双创孵化中心是学校提升人才培养质量的重要抓手，旨在激发师生创造力，营造浓厚双创氛围，为区域经济与文化建设注入新动能。

中心依托游戏产业学院资源优势，创新性引入非遗传播项目，探索“数字技术+传统文化”的跨界融合路径，助力学生项目实现社会价值与市场价值双赢。副校长林土水指出，未来将深化与地方企业、文化机构的合作，引入前沿技术资源，构建产学研协同机制，持续优化创新创业教育模式。



双创孵化中心的成立为学校培养兼具创新精神与实践能力的高素质人才提供充分保障。学校将引进更多新技术，积极探索和实践创新创业教育的新模式和新方法，为培养更多创新型人才贡献力量。



图 2-15 学校游戏产业学院举行双创孵化中心揭牌仪式现场图片

案例 2-10 五金建设筑基石，小雅金课展风采

学校将课程资源建设、教学互动数据、任务完成度等指标纳入动态考核，实现“过程+结果”双维评价。为更好推进高职院校“五金”建设的全面发展，提升专任教师的执教水平与能力，全方位评选出校级小雅课程建设标杆，学校教学质量管理与科研处联合校级督导组建评审小组，通过“学院（中心、部）推荐+校级复核”两级遴选机制，从 33 门参评课程中优中选优，经过审议，确认 21 门课程为校级小雅金课。这些课程不仅有完整的教学内容、教学方法、教学效果等文字材料佐证，而且应用丰富的课程教学资源与课堂工具配合教学，还在课程任务完成度、课程互动参与等方面均表现突出，为学生提供了高质量的学习体验。

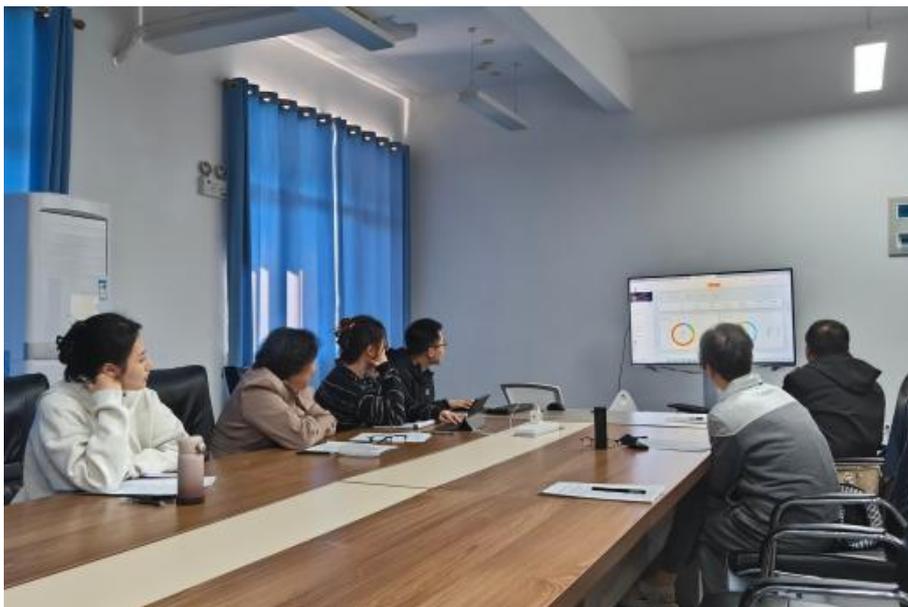


图 2-16 学校小雅金课评选校级复核审议会现场图片

小雅平台作为学校重要的教学平台，在推动学校教学改革、提高教学质量方面发挥了重要作用。小雅金课建设不仅是学校教学质量提升的里程碑，更形成了一套可推广的课程数字化建设范式。未来，学院将持续深化“平台+标准+数据”的课程改革路径，为高职教育高质量发展注入新动能。

案例 2-11 学校游戏产业学院《产品专题设计》课程入选福建省教育厅第三批课程思政示范项目

2024 年 1 月 5 日，经福建省教育厅关于公布第三批课程思政示范项目（职业教育与继续教育类）的通知（闽教职成〔2024〕1 号）通知，学校游戏产业学院教学名师和团队：张晓霞、林伟星、林祥云、郭抒婷、林薇、刘祚淞课程思政示范课《产品专题设计》顺利入选第三批课程思政示范项目！

福州软件职业技术学院将课程思政改革贯彻落实于政行企校四方联动探索实践育人的全过程。通过渗透“德育递进、产教融合”的专业群课程思政教学思路，让学生在项目实践中实现德智体美劳全面发展。

典型人物 2-1 徐良琪：专升本艺术类状元，以卓越成就书写奋斗篇章



图 2-17 2024 年福建专升本艺术类考试状元徐良琪同学照片

在福建专升本 2024 艺术类排名中，来自容艺影视产业学院动漫设计 4 班的徐良琪脱颖而出，荣获第一名的佳绩。目前，他就读于龙岩学院，成绩依然名列前茅，展现出了非凡的学习能力和艺术才华。

徐良琪在校期间表现优异，曾荣获 2021-2022 第一学期一等奖学金和 2021-2022 第二学期二等奖学金，这不仅是对他学习成果的肯定，更是他勤奋努力和不懈追求的见证。同时，他还顺利通过全国大学英语四级考试，展现出了全面的综合素质和语言能力。

徐良琪的成功并非偶然。在备考专升本期间，他始终保持高度的学习热情和坚定的信念，刻苦钻研专业知识，不断提升自己的艺术修养和创作能力。他的勤奋和努力最终换来了今天的辉煌成就，成为专升本艺术类的佼佼者。

徐良琪的故事告诉我们，只要有梦想、有追求，并为之付出不懈的努力和坚持，就一定能够在人生的道路上取得辉煌的成就。他的成功不仅是个人的荣耀，更是对学校教育质量的生动诠释和肯定。

典型人物 2-2 学校马克思主义学院于梦月老师

于梦月老师是福州软件职业技术学院马克思主义学院的一名思政专任教师，她说：小雅平台在职业教育数字化转型和人工智能赋能思政教改方面表现突出，实现了教学理论具象化、教学设计标准化、教学行为数据化和教师评价精准化，有效促进了大数据、人工智能等新兴技术与高等教育教学的深度融合。



3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校通过产业学院合作办学、校企合作开发教材、共建实训基地以及提供技术服务和咨询等多种合作模式，积极与企业合作，共同推动技术创新和产业升级。同时，围绕“科研为学校发展服务和提高教育教学质量服务”两大任务，把握科研政策开展科研申报工作，提升获取各类科研信息，提高科研管理效率，积极开展专业群建设研究。

学校与多家企业合作共建产业学院与实训基地，共同制定人才培养方案和教学计划，实现课程与产业的紧密对接。截至目前，学校按照“依链建群，依群设院、院园合一，在园在岗、产训结合”的思路，探索“一个产业学院、一个行业龙头企业、一个高水平专业群、一个党建品牌、一个专业特色”现代产业学院发展路径，已建设有智能产业学院、游戏产业学院、容艺影视产业学院、现代通信产业学院、智能建造产业学院、数字金融产业学院、数据产业学院、未来技术产业学院。其中，游戏产业学院、智能产业学院、容艺影视产业学院、现代通信产业学院为省级高职院校试点产业学院，为学校和企业提供了深度的合作平台。同时，企业也为学生提供实习实训和就业机会，帮助学生更好地适应市场需求。实训基地的建设不仅提升了学生的实践能力和职业素养，还为企业提供了技术服务和咨询支持。通过实训基地的合作，学校和企业实现了资源共享和优势互补。此外，学校与企业合作开发的《VR 虚拟现实技术模型设计与制作》（进阶篇）入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，进一步提升了学校在虚拟现实技术领域的知名度和影响力。

为加强和规范学校纵、横向科研项目管理，提高学校科研水平和学术声誉，鼓励学校教职工积极申报国家、省、市等各级纵向科研课题，促进学术研究与社会服务的深度融合，增强学校的科研创新能力与核心竞争力，并制定《福州软件职业技术学院纵向科研项目管理和奖励办法》与《福州软件职业技术学院横向科研项目管理和奖励办法》。

2023-2024 学年学校共计参与二十六项课题申报、结题工作，申报数目近 130 项（其中论文评选类申报 24 项，获职业教育优秀论文奖 18 项），结题 26 项，当前课题已立项 48 项，尚有 7 项在审批中。在国省市纵向课题立项方面也取得了新的突破，其中，马克思主义学院陈燕峰老师申报的中国近代职业教育家的理论探究及宣传方向课题老师获中华职业教育社重点课题立项；新时代职业教育研究所所长彭静老师“数字赋能的新技术在职业教育中的应用研究——以教育元宇宙应用为例”项目获 2023 年福建省职业教育研究重点课题立项，同时获批省教育中心经费支持；学校执行院长俞发仁“基于数字福建的‘数字工匠’型人才培养模式的建设路径研究”项目获中华



职业教育社 2024 年度规划课题立项的同时，另一课题《新质生产力赋能职业教育的实践与探索》及游筱婷老师的《数智时代职业教师数字素养发展研究》获批 2024 年福建省职业教育研究课题立项。同时，学校于 2023 年 5 月获批福州市教育局 2023 年科技项目补助 60 万元。

为深化学校教育教学研究与改革，推进课程思政、教育元宇宙等教学改革，培育优秀教学改革成果，学校以自然科学研究、社会科学研究、教育科学研究、教育教学管理研究等为重点，支持课程思政、教育元宇宙、产业学院高水平专业群方向教改研究等为申报方向，组织了校级申报立项工作，经校内学术委员会评审决议，16 项课题获批校级课题立项。以上项目的立项不仅体现了学校在职业教育研究领域的底蕴和创新能力，也将为学校职业教育研究工作的深入开展提供有力保障。

长期以来，为紧密围绕职业教育的核心问题，结合国内外先进的教育理念和实践经验，学校开展了广泛而深入的研究。学校教职工发表的论文涵盖了职业教育政策、课程体系、教学模式、评价体系等多个方面。据统计，近年学校在职业教育研究探索方向上共发表了近 150 余篇论文，仅 2023-2024 学年就发表论文近 50 余篇，其中智能产业学院凌煜林老师发表 SCI 一篇，游戏产业学院陈仪老师发表 A&HCI 一篇，这些论文的发表不仅为职业教育的发展提供了有益的参考，也为学校在职业教育领域的声誉和影响力增添了新的光彩。

在推动知识产权创新工作方面，学校鼓励学生参与各类创新项目和实践活动，如大学生创新创业大赛、科技竞赛等，以激发他们的创新意识和实践能力。专利申请也在近年显著提升。据统计，近两年共计获得 12 项软件著作权，包括 AWay 自适应辅助学习系统、网络教研服务平台、学生心理测评管理系统等。同时，胡长生老师“一种网络安全计算机柜散热系统”、吴冬雨老师“一种机械手实训平台组配结构及实训平台”获实用新型专利共计 2 项，林梦姗老师“一种影视高速摄像机设备”获发明专利 1 项。

近三年，学校与福建网龙计算机网络信息技术有限公司、南京欣网通信科技股份有限公司、西安三好软件技术股份有限公司、福建天宏创世科技有限公司、青创未来集团有限公司等达成项目合作，连续三年获批教育部供需对接就业育人项目立项共计 9 项。这些课题的立项，标志着学校在科研领域的深度迈上了新的台阶，为学校进一步推动学术创新、服务社会发展奠定了坚实的基础。

2023-2024 学年游戏产业学院与福建省电子竞技运动协会共建产学研协同创新示范基地，参与制定福建省首届电竞文化节方案及电竞旅游项目策划，李密老师参与权福州哈噜文化传媒有限公司等 5 家公司的短视频制作项目生产，服务费 13 万元；徐彤老师参与西安建筑科技大学红色雕塑 720 度星球摄影项目，服务费 1.5 万元；徐颖



等 3 位老师参与福建省智越教育科技有限公司“广告设计师”现实职业培训课程录制，服务费 2 万元。智能产业学院与钟开华大师工作室共同合作开发，完成共用知识产权项目《智能化陶瓷生产 mes 系统》。容艺影视产业学院教师团队分别服务于福州轩视文化传媒有限公司、梦予传媒工作室制作融信福建区域集团等 5 家公司，制作中建海峡机电安装工程公司、融信福建区域短视频制作项目及课程培训等服务费 2.5 万元；曾顺金老师分别服务于上海千策电子商务有限公司、福州正合伟业信息技术有限公司等 3 家公司产品设计，参与制作闽台历史文化研究院地图，年服务费 3.3 万元；严凯老师服务于福建天宏创世科技有限公司及上海品图网络科技有限公司，参与原画设计，千库网插画素材设计等，年服务费 4.5 万元；黄奕钦老师服务于尚网网络有限公司等，设计项目三十余，年服务费 3 万元。互联网经济产业学院与京东物流持续校企合作，共建京东物流校园 VR 实训中心以及京东智慧物流虚拟仿真实训基地。

横向科研方面，学校 2023 年度共计立项 9 个横向科研项目，总计项目金额 136600 元，2024 年度共计立项 7 个横向科研项目，已结项 6 个项目，1 个在研中，总计项目金额 1348578.07 元。柯建琳老师负责的横向课题《高职课程建设（动捕，数字人）》《101 教育 PPT 课件制作》《美术绘画手稿（抠图）》，共计到账金额 13500 元；郑常吉老师负责的《短视频制作》《非遗神话角色 1 期（1 个）》《非遗神话角色 2 期（5 个）》《虚拟现实场景设计项目实战》共计到账金额 116100 元；方建辉老师负责的《大学生就业指导 AI 课件（16 课时）》到账金额 24000 元；徐颖、王泓老师负责的《视觉编排设计 AI 课件（32 课时）》到账金额 48000 元；罗钰老师负责的《AI 课件赋能高职课堂项目式教学研究（一期）》《AI 课件赋能高职课堂项目式教学研究（二期）》共计到账 133700 元；王林老师负责的《5G 无线网络优化 SON 解决方案》《5G 专网工程师人力资源提升》共计到账 1065878.07 元。康敏老师负责的《AI 课件赋能高职数字化教学资源建设的应用研究》项目正在进行，预计于 2025 年 1 月完成，预计到账金额 52500 元。

学校为落实深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动，参与申报的“基于数字文娱背景下网络直播与运营专业人才培养体系建设”项目获批 2022 年教育部第一期供需对接就业育人项目立项，此项目是由学校与福建金泰泽信息科技有限公司共同开展的《基于数字文娱背景下网络直播与运营专业人才培养体系建设》项目，学校高度重视与企业的深度合作，以“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”为原则，务实开展就业实习基地建设和定向人才培养培训，着力提升学生的就业能力。此项目成功立项，既是对学校长期以来深入开展产教融合、校企合作工作成绩的肯定，也为学校进一步拓宽人才培养思路及加深校企多向合作奠定了良好基础。学校将以此为契机，持续强化校企合作就业育人平台构建，推动人才培养与社会需求的



良性互动，积极探索校企合作新模式，实现校企合作双赢局面，促进毕业生更加充分更高质量的就业。

3.2 服务地方发展

3.2.1 党建引领，以数字技术赋能区域经济、教育发展，实现合作共赢

本年度，学校在党建引领下，依托双高专业群的技术优势，精准对接地方社会服务需求，通过数字技术赋能区域发展，实现了多方合作共赢。

学校与长乐区文明办签订共建协议，以此为平台，深入服务长乐区的乡村振兴和文明建设工作。与潭头镇政府合作开展了两期活动，完成五个非遗神话角色盲盒设计项目。盲盒在首日开售时营业额即突破五万元，至今总销售额已超过十万元。此外，还为福星村、福州体育运动健康协会等提供了标志设计服务，并为长乐区文明办完成了地图设计。

为深入了解特殊儿童教育现状，探讨党建引领下的数字赋能特殊教育发展路径，精准对接地方特殊教育的痛点问题与需求。学校与福州市星语学校开展了技术共建、党员结对和技术帮扶活动。本年度，为福州市星语学校研发了智慧校园 OA 系统“星报”，该系统于 2024 年 1 月 10 日全面应用，取得了显著成效，并受到了新福建的报道。

学校积极应用虚拟现实技术、元宇宙技术等新工具，助力福州市中小学课程改革。与福州市华侨小学、福州市温泉小学、闽江师范高等专科学校附属实验小学以及星纪园小学等学校开展数字赋能 K12 教育活动，将 VR 技术引入中小学课堂，为思政课程和非遗课程带来了全新的教学体验，获得了相关学校的一致好评。

3.2.2 助力建设福州“电竞文旅之都”，服务数字福建数字福州区域发展

福州出台《福州市促进电子竞技与数字体育产业高质量发展的八条措施》等扶持政策，支持电竞产业发展。目前，福州市数字经济规模占 GDP 比重超 55%，已成为驱动当地经济社会高质量发展的重要支撑。福州软件职业技术学院发挥电子竞技运动与管理专业办学优势，利用“三师共育、分类培养、以赛带训、以赛促创”的创新人才培养模式，以电竞赛事承办、牵头组建电竞高校联盟等方式，推动福州、海峡两岸电竞行业或区域内高职院校共同探索与开展人才培养模式的推广研究，致力于为地方电竞教育与产业的协同发展提供可借鉴的范例。

学校于本年度承办电竞技能竞赛：第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛“电子竞技员”赛项，以赛事交流助推海峡两岸电竞教育发展；承办电竞企业行业赛事：王者荣耀高校联赛南方大区赛；与全国知名电竞俱乐部 NOVA，联合多所高校共同成立 NOVA 福建高校粉丝联盟，并以该联盟为平台，承办福星杯·第二届无畏契约福建高校电子竞技大赛。



3.2.3 数字金融产业学院产教融合模式：“校内校外双循环”

3.2.3.1 校内校外双重循环，创新产业学院建设运营新模式

组建数字金融产业学院协同创新中心，为入校企业提供项目孵化、上行扶持、直播带货、技术培训等服务，并基于服务项目重构开发为教学项目反哺人才培养，全面落实校企双元育人主体责任，形成产业学院校内循环。

3.2.3.2 服务区域经济数字化，形成产业学院校外循环

围绕区域数字经济发展目标，发挥京东物流产业优势，组建“教师 + 学生 + 企业 + 平台”服务队伍，实施“优资源、送技术、育人才、促转型”助企服务模式。开展项目开发、流程优化、技术培训、技术升级等协同创新服务，达成学校与企业、专业与产业、课程与生产、教师与工程师、就业与实习、科技成果与产品转化的有效对接，实现教师技术能手化、资源企业项目化、教学生产一体化，专业服务产业成果全面反哺教育教学，形成产业学院校外循环。

3.2.3.3 内循环举例

内循环举例 1：电商物流实训。以京东虚拟仿真实训为例，依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，高度模拟京东物流作业运作流程，共享企业物流商务数据，开展绿色教学实验项目，降低成本和风险，提升社会服务能力。

内循环举例 2：网络营销与直播电商实训。以校企合作—国腾校内直播项目实训为例：从准备商品、搭建直播间，到直播销售，师生全程实践直播电商的运作流程。网络营销与直播电商专业与孔春霞剪纸工作室合作，以孔春霞大师工作室的剪纸作品为素材，选取了《守卫国土忘生死》《百年辉煌谱华章》《改革创新共繁荣》等主题作品，由学生策划并制作讲解宣传片，通过短视频的形式来展现作品背景和相关历史故事。

3.2.3.4 外循环举例

外循环举例 1：供应链管理。以供应链管理为例，学院与京东、利莱森玛等企业合作，在采购、仓储、配送、运输、信息处理等岗位开展业务流程优化以及供应链降本增效项目，提升企业营运效率。

外循环举例 2：网络营销与直播电商实训。以网络营销服务社会为例，学院与长乐区猴屿飞思农庄等共同推进乡村振兴校地合作，“谋产业找销路，带乡亲齐致富”。数字金融产业学院青苗乡村振兴社会实践服务队在永安市小陶镇五一村开展“葡萄挂满枝，共绘丰收图”主题直播活动。

3.3 服务乡村振兴

学校积极投身乡村振兴事业，通过精心策划的志愿服务项目及深入实践的“三下乡”社会活动，为农村地区的繁荣发展注入了勃勃生机与新鲜活力。



在志愿服务领域，学校注重校地共建、校社共建，联合福建省红十字会、长乐团区委、文岭敬老院等地，精心组织青年志愿者构成的队伍，深入毗邻社区，积极投身于公益课堂的启迪与村容村貌的焕新改造之中。据统计，仅在过去的一年里，累计的志愿服务时长已突破万小时大关，惠及范围广泛，数千名农村居民因此受益。青年志愿者协会入选全国 2024 年关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务团队，志愿者们以无私奉献、友爱互助、共同进步的高尚情怀，生动诠释了志愿精神的深刻内涵，为乡村振兴的伟大事业注入了青春的澎湃动力。

与此同时，学校充分发挥学生专业优势，精心打造了一系列富有创意与深度的“三下乡”社会实践项目。成功组建了 10 余支由精英学子组成的实践团队，涵盖乡村文旅直播的生动展现、农村文化的深度调研、支教服务的温暖传递等多个维度，参与学生人次超过三百，足迹遍布屏南县、泰宁县、永泰县等 8 个农村地区。尤为值得一提的是，学校青年志愿者协会“小太阳·追光社会实践服务队”入选团中央 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务示范团队，通过思想引领、科技创新、身心成长、艺术素养、文明生活、文化传承以及快乐学习多个方面助力，为乡村教育的全面振兴提供了强有力的支撑。

展望未来，学校将矢志不渝地深化志愿服务与“三下乡”工作，勇于探索、勇于创新，不断开辟新路径、创造新模式，为乡村振兴的壮丽事业贡献更多闪耀着青春智慧与力量的璀璨篇章。

3.4 服务终身教育

3.4.1 “二元制”“弹性学制”试点工作顺利结束

根据国务院下发的《关于加快发展现代职业教育的决定》及福建省人民政府印发的《关于加快发展现代职业教育的若干意见》等相关政策导向，学校积极响应，与众多行业领军企业深度合作，扎实推进了“二元制”人才培养模式改革试点工作。该试点项目成功覆盖了十多家领军企业，顺利完成了涉及 345 名学员的培养任务，并已圆满结项。此举旨在精准对接福建省产业加速转型升级的迫切需求，为软件技术、数字媒体技术、大数据技术、现代物流管理、游戏艺术设计、工程造价、建设工程管理等七大核心行业领域，培育并输送了一大批高素质的技术技能型人才。

依据学校制定的弹性学制专业人才培养方案，本学年学校顺利开展了工程造价、大数据技术与应用两个专业的教育教学工作，共计 94 名学生参与，其中工程造价专业 47 人，大数据技术与应用专业同样为 47 人。通过实施全面的教育教学计划、资助育人措施，以及提供学历提升（包括专升本、函授本科）学习途径、就业推荐服务、组织校园招聘会等多项举措，有力促进了学生的顺利毕业与高质量就业。

3.4.2 积极拓展学校高等学历继续教育项目开展



2023-2024 年，学校高等学历继续教育专科层次共有工程造价、建设工程管理、软件技术、金融服务与管理、大数据与会计 5 个专业共计 1173 人，其中，2023 年成人教育学生 477 人，2024 年成人教育学生 696 人。

2024 年 3 月，学校成人高等教育专科层次 2024 级新生开学典礼在学校隆重举行（线上线下相结合）。为了更好地落实教育部关于高等学历继续教育教学工作的相关要求，结合学校 2024 年春季学期线下面授教学计划安排，确保线上线下混合式教学质量，6 月 2 日，学校全面启动 2023 级、2024 级成人高等教育各专业线下面授教学工作。学校高度重视此次面授课程教学，严格规范课程教学的组织实施工作，认真落实教学任务，选聘教学经验丰富且热心服务成人教育的教师承担授课任务，同时要求面授教师根据教学大纲，精心设计符合成人认知规律的教学方案，认真完成课堂讲授，并在教学过程中不断调整，更好地适应和满足成人学生学习需求。学生们学习态度积极，克服工学矛盾，利用周末时间集中学习，不断提升自身知识水平和业务能力。



图 3-1 成人高等继续教育学历教学活动

2023 年 4 月，学校申请龙岩学院本科成人教育校外教学点，并做好校外教学点相关验收工作，最终龙岩学院校外教学点经省教育厅批准教育部备案，2024 年招生录取 205 人并于 3 月隆重召开开学典礼。2024 年 11 月，学校顺利组织了龙岩学院高等学历继续教育 2024 年秋季学期的首次线下授课活动。此次活动于龙岩学院福州软件职业技术学院教学点举行，涵盖了财务管理、土木工程、电气工程及其自动化、小学教



育、学前教育等五个专业的近 200 名 2024 级学生积极参与了此次线下面授教学活动。本次面授教学围绕《电路基础》《会计学原理》《税法》《土木工程材料》《教育学原理》《课程与教学论》以及《学前教育学》等一系列核心专业课程进行授课。同时，学校还对学生的参与学习进行了严格的规范与细致的规划，力求每位学生都能以积极饱满的热情、有序高效的方式参与到面授教学环节中，从而有效地保障了面授教学工作平稳有序、高效高质地推进。

通过每次精心组织的线下面授教学活动，既有效提升了成人学生在专业知识领域内掌握程度与技能操作能力，又在学校与成人学生间搭建了一个互动学习、共同进步的平台，帮助学生更好地理解课程内容，助力成人学生对课程内容的深入理解与掌握，使他们能够充分沉浸于久违的校园学习氛围之中，从而显著增强了其学习的归属感与内在动力。同时，面授教学活动也为高等学历继续教育领域探索线上线下混合教学模式的改革路径，以及进一步优化成人学员线下面授教学策略，积累了极为宝贵且富有实践价值的经验。



图 3-2 龙岩学院高等学历继续教育福软教学点教学活动

3.5 具有本校特色的服务

学校紧密围绕行业实际需求，鲜明展现职业教育在人才培养方面的独特优势，凭借 VR 技术专业群建设的深厚底蕴，精心构建了集“实践教学、师资培训、技能竞赛、



技能鉴定、社会服务、参观体验”六大核心功能于一体的 VR 生产性实训教学基地。此基地旨在促进校企合作、区域联动、行业协同及专业资源共享，倾力打造一个深度融合企业文化的专业群生产性实践平台，旨在发挥“标杆示范与引领效应”。

该实训基地总面积达 2702 平方米，科学布局为 2 个前沿体验中心、1 个 VR/AR 技能认证与培训中心、2 间智慧化教学室以及 14 个高标准实操实训室，共设有 1912 个工作位。基地内配备了 2243 余台套先进的 VR 设备及配套实训设施，并设有 6 名专业的实训室管理人员。实训环境与设施设备均严格对标行业企业技术标准，依据企业真实生产环境及工艺流程精心设计，不仅符合教育部关于职业院校专业仪器设备装备规范的严格要求，更充分满足了学生基础性实训与生产性实训的双重需求，为学生搭建起从理论到实践的坚实桥梁。

目前，基地获批国家级骨干专业 1 个；省级高水平专业群（虚拟现实技术应用）1 个，国家级专业群生产性实训基地 1 个；国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个；福建省高水平专业化产教融合实训基地 1 个。获省级教学成果一等奖 2 项，二等奖 2 项；国家级课题 10 项；省级课题 30 项。建成 2 个专业教学资源库（游戏设计、电竞）；省级精品资源共享课 11 门；省级精品在线开放课程 6 门；“十三五”、“十四五”国家规划教材 1 部。基地教师省级专业带头人 1 个，获省级教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项；牵头组建福建省 VR 行业指导委员会，制定行业从业标准和教学标准一套，承担福建省 VR 方向中高职衔接专业指导性人才培养方案开发工作。

该基地拥有卓越的实习实训功能，能够同时容纳并服务于超过 900 名人员，全面提供多样化的实践教学与技能培训服务。此外，它还充分满足了 VR/AR 领域相关职业技能证书培训与考试、“1+X”证书职业技能鉴定的实际需求，每年完成的职业技能培训超过 300 人次，福建省高校学生 VR 技能长期/短期培训约 200 人次。已开展“VR 百校行”等 34 场培训，接受交流体验 2000 余人次，接纳国内外各界人士到基地实习培训 669 人，师生完成社会服务项目每年 25 项以上，创造经济价值 370 万元，获得软著 17 项。

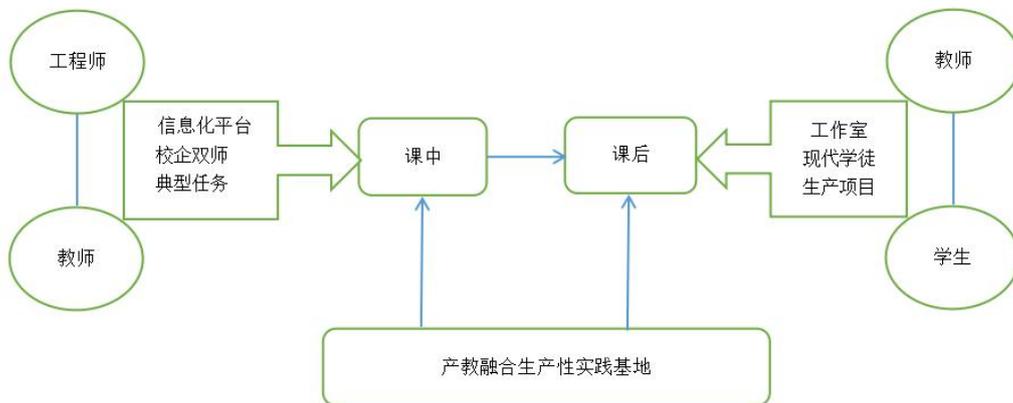


图 3-3 产教融合生产性实践基地示意图

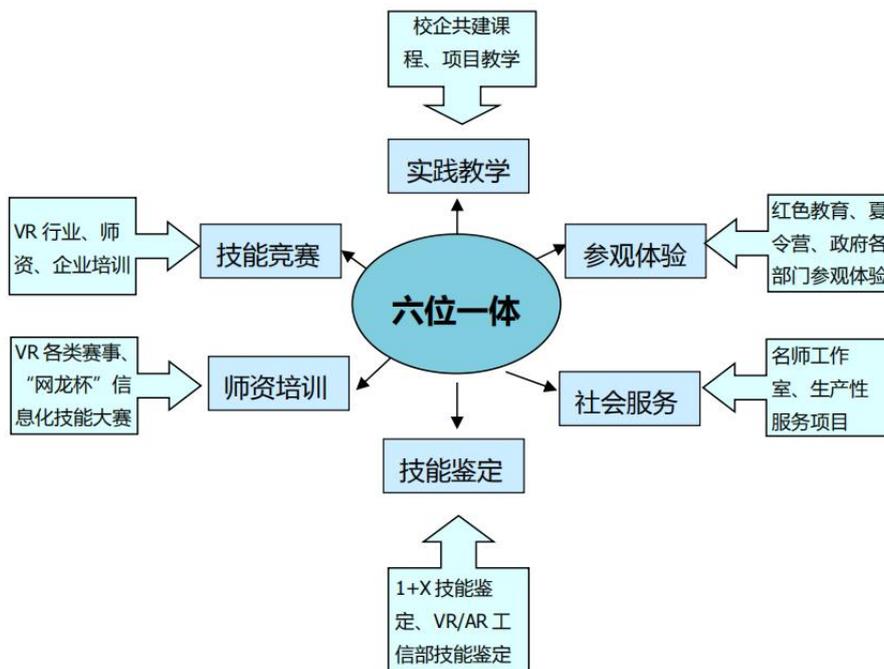


图 3-4 “六位一体”VR 技术专业群生产性实践基地功能图

案例 3-1 技术赋能文旅产业 | 助力长乐区潭头镇开展“文创+盲盒”的非遗传统文化传播

福州软件职业技术学院游戏产业学院与长乐区潭头镇协同开展“文创+盲盒”的



非遗传统文化传播，受到了长乐广播电视台、长乐区新闻网等多家主流媒体报道。在信息化时代，技术已经成为推动社会进步的重要力量。学校充分发挥技术优势，赋能非遗文化传承，师生共同创作非遗神像盲盒，引导学生勇于创新实践，在做中学、学中做，用数字化语言，将传统文化与现代技术有机融合，带动区域经济建设，推动区域文化传承。

盲盒开售以来，自 2 月 19 日首日营业额达到五万多，截至 2 月 27 日销售额达到八万多元。



图 3-5 长乐广播电视台报道福州软件职业技术学院游戏产业学院助力长乐区潭头镇开展“文创+盲盒”的非遗传统文化传播

案例 3-2 技术赋能助力特殊儿童教育 | 福州软件职业技术学院与福州市星语学校进行深度共建取得成效

福州软件职业技术学院游戏产业学院党总支书记、院长李榕玲带领“星心游我”志愿服务党员骨干教师创新团队，前往福州市星语学校进行技术交流培训。团队针对特殊儿童教育现状和需求，结合专业技术特色，研发智慧校园 OA 系统“星报”，于 2024 年 1 月 10 日全面应用。

福州软件职业技术学院游戏产业学院党支部充分发挥虚拟现实技术双高专业群的优势，在“三争三领”方针指引下，助力特殊教育教学数字化、信息化改革。两校将在虚拟教研室建设、生活适应益智小游戏开发、AI 表情应用等方面进行多次党团专业共建交流。未来，游戏产业学院将不断探索党建引领育人工作，以专业优势与创新技术赋能支部品牌特色建设，提升师生党员的服务管理能力，厚植党建引领育人文化，



促进党建工作再上新台阶。

案例 3-3 福州软件职业技术学院师生在“讲好乡村振兴故事，发现乡村文旅达人”比赛中荣获佳绩

在福建省文化和旅游厅、福建省乡村振兴研究会联合主办的“讲好乡村振兴故事，发现乡村文旅达人”线下演讲乡村故事比赛中，学校游戏产业学院师生展现出了积极的参与热情和优秀的竞赛表现。在线上展示与线下评选的双重筛选下，最终有 3 位师生脱颖而出，进入到了精彩纷呈的线下比赛环节。

线下比赛于 2024 年 3 月 1 日至 3 月 3 日在福州永泰县梧桐镇坵演村举行，聚焦于乡村振兴和文旅发展的深度融合。学校代表队在比赛期间，深入到永泰的大喜村、坵演村、嵩口古镇等地，积极探索和挖掘当地丰富的文化旅游资源和乡村振兴的生动案例。通过精心准备和创意展现，他们以视频的形式生动讲述了各自的乡村振兴故事。



图 3-6 “讲好乡村振兴故事，发现乡村文旅达人”学校参赛队伍合影

经过评委团的深入讨论和评审，由福州软件职业技术学院游戏产业学院李密老师指导的 2022 级电子竞技运动与管理专业的苏雅琼同学和吴林萱同学荣获“乡村文旅达人”称号。其中，李密老师和苏雅琼同学更是荣获了“最佳乡村文旅达人”奖项，



福州软件职业技术学院数字金融产业学院网络营销与直播电商教研室林威老师指导的抖音号：回乡呦呦入选。

案例 3-4 长乐区玉田镇西埔村党支部与福州软件职业技术学院共建，开展“专业知识服务公益助农直播 校地共建数字赋能振兴乡村”的活动

网络营销与直播电商专业成立 1 年来，通过实施“助农振兴助企转型”工程，累计开展网络营销 80 余次、直播活动 40 余场、短视频推广 200 余次。校企联合开展电商技术服务、物流标准化等项目建设 10 项，面向区域开展电商、物流、金融科技、大数据与会计等新技术培训 100 余人次，为区域内企业转型、乡村振兴提供持续动力。

2023 年 12 月 8 日，第三届全国乡村文化产业创新发展大会暨典型案例推介活动在江苏靖江举办。作为 2023 年中国农民丰收节庆丰收系列活动之一，大会旨在发掘一批典型、推广一批样板示范、打造一批文创品牌、壮大一批农文旅企业，促进产业有市值、生产有颜值、生活有品质，进而带动农民致富，在全社会营造推进乡村文化振兴的良好氛围，助力实施乡村振兴战略。

本次大会主题为“文化繁荣 产业兴旺 创新引领 品牌强农”。会上推介了 88 家中国乡村文化产业创新影响力典型案例和文化品牌。





图 3-7 福州软件职业技术学院入选《第三届全国乡村文化产业创新发展典型案例（产业项目类）》典型案例

长乐区玉田镇西埔村党支部与福州软件职业技术学院共建，开展“专业知识服务公益助农直播 校地共建数字赋能振兴乡村”的活动，经过全国乡村文化产业创新发展大会专家组经严格审议、遴选，该案例从全国 31 个省、自治区和直辖市（未包括港澳台）申报入选的近 200 个案例中脱颖而出，最终入选《第三届全国乡村文化产业创新发展典型案例（产业项目类）》典型案例。



图 3-8 校地共建助农直播间

西埔村创新亮点在于借助高职院校直播电商技能和创新创业能力的“双能”，结合线上和线下“双平台”，通过短视频加直播带货的方式，帮助本村滞销农产品搭乘互联网的快车，打通乡村农产品出山的“最后 1 公里”，对接滞销农户需求，助力农

业增效、农民增收、乡村振兴。



图 3-9 第三届全国乡村文化产业创新发展大会暨典型案例推介活动现场图片

西埔村党支部书记黄幼幼在颁奖现场表示：现在是数字经济时代，作为新农人，希望我们能运用数字农具，发展我们的乡村，帮助农民增加收入。所以我们这次通过跟福州软件职业技术学院共建，对我们的村干部和对直播感兴趣的村民，进行主播技能，直播间搭建，直播环节策划等技能培训，探索知识赋能、数字助农，助力乡村振兴的新模式。

典型人物 3-1 张玉梅——在乡村振兴实践中淬炼青春



图 3-10 张玉梅老师参加志愿服务图片

张玉梅，福州软件职业技术学院团委副书记、中共党员，深耕公益与教育领域近十年，获评福建省“三下乡”社会实践先进工作者、福州市优秀共青团干部等 20 余项荣誉。

她以公益为纽带，创立“小太阳”公益团队，累计组织 13 期寒暑期支教，带领 210 名志愿者深入屏南、寿宁等地，服务留守儿童 1500 余人，捐赠图书 2000 余册，志愿服务时长超 1600 小时，项目入选团中央“七彩假期”示范团队。创新“公益+产业”模式，搭建“E 点农仓”电商平台，帮扶 8 个扶贫基地、27 户贫困农户，通过农产品包装设计、销售指导助农增收，并推动红色文旅项目发展，实现社会效益与经济效益双赢。

在社区服务中，她联动关湖边社区、马尾益乐社区等，组建宣传队、帮扶队等专业队伍，开展扶弱助残、安全教育等 30 余项志愿服务，精准对接社区需求。同时，她注重育人传承，策划校园美化、公益教育等活动，激发大学生社会责任感，打造“校地共建”志愿服务生态。

张玉梅在志愿服务期间陆续成立微博、微信公众号、公共 QQ 平台等，利用新媒体将支教活动记录分享给更多的人，受到校内媒体以及中国青年网、“三下乡”官网、福建省教育厅、屏南电视台、中国大学生网、网易新闻、搜狐新闻等媒体的报道 360 余篇。她以行动诠释“党建引领、实践育人”理念，成为乡村振兴与青年成长的桥梁，为职业教育注入人文温度与社会担当。



4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校认真学习习近平总书记关于立德树人的重要论述及全国高校思政教育工作讲话精神，高度重视教师实践与操作技能的强化，倡导并鼓励教师勇于“跨越围墙”，积极参与与其专业密切相关的专业建设交流活动。确保行业新技术、新标准及先进理念与课堂同步。

引进省级非遗技能大师，聘请企业高级设计总监为企业导师，开展校企协同育人，校内“双师型”教师主导理实一体化教学，构建校企“三导师”教学团队，认真学习习近平总书记关于立德树人的重要论述及全国高校思政教育工作讲话精神，结合设计行业特点充分挖掘课程工匠精神与思政元素，并将其潜移默化地融入课程教学中，实践培育“专于职、勤于工、敬于业、精于技”的工匠精神，制作技能对接非遗技艺，增强民族自信和文化自信。通过文化浸润式课程思政培养，学生热爱劳动、崇尚技能、精益求精的工匠精神明显增强。达成学生技术功底厚、动手能力强、综合素质高的课程培养目标。

该模式下师资队伍建设成效显著：教师完成大师工作室国博项目、参加教学能力大赛、讲课比赛、创新创业大赛等，成绩突出；教师示范引领、言传身教，学生以赛促学、德技并修显成效。本年度《产品专题设计》课程入选福建省教育厅第三批课程思政示范项目，并开设非遗特色软木画课程，受到中国教育电视台《魅力中国》栏目组的关注。

同时，学校将传承工匠精神融入美育教学，以剪纸艺术为载体，推动非遗文化的传承与创新。学校倡导“美德相融、产学结合”的教学理念，与非遗剪纸传承人孔春霞合作，共建非物质文化遗产研究中心和技能大师工作室，传授剪纸技艺。通过这种模式，不仅提升了学生的审美情趣和精神境界，还改革了传统技艺的传承方式，助力乡村振兴。学生在实践中学习剪纸，创作出如剪纸小夜灯、化妆包等作品，展现了对传统艺术的深刻理解和创新能力。这些活动不仅让学生体验到工匠精神的内涵，即专注、精益求精、创新，还促进了非遗文化的传播和发展，使传统艺术在现代社会焕发新的生命力。

4.2 弘扬红色文化

在学校党委的有力领导下，福州软件职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，贯彻落实党的二十届三中全会精神，于2024年积极推进红色文化传承与弘扬工作。学校党委高度重视红色文化在职业教育中的育人功能，统筹规划，整体部署，马克思主义学院紧密围绕学校党委的工作要求，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，与各二级学院相互联动、协同开展，通过课



程教学、实践活动、校园文化建设等多渠道，将红色文化教育贯穿人才培养的全过程，引导师生传承红色基因，坚定理想信念，提升思想政治素质，从而使红色文化成功融入校园生活的方方面面，取得了显著的成效。

4.2.1 强化课程教学主渠道，优化创新教学方法

马克思主义学院结合上级文件要求，立足学校思政课教学教改数字化行动，结合学校专业特点和学生实际需求，积极推进思政课教学方法创新，借助小雅平台等数字化教学系统，采用多样化的教学手段提升教学效果。2024 年，马克思主义学院教师广泛运用数字化教学工具，借助案例教学、小组讨论、情境教学等方法，引导学生积极参与课堂教学。在《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程中，组织学生开展“红色故事我来讲”活动，让学生收集并讲述自己家乡或身边的红色故事，并以小组讨论和分享的方式进行，从故事中领悟红色精神的内涵。利用多媒体资源丰富教学内容，线上线下相结合，课上讲解长征精神时，播放《长征》纪录片进行解读，线下进行展播红色题材纪录片、电影片段等，让学生直观感受长征的艰辛历程，增强对红色文化的感性认识，提高学生的学习积极性和主动性。同时，借助该课程的实践教学部分，给学生下发了关于红色文化的主题实践活动，学生可以结合寒暑假的三下乡实践，去感悟红色文化，传承红色基因。

数字+红色，校企合作积极共建数字思政教育资源库。学校坚持探索校企融合，以福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地为基础，与网龙数字党建学院、普天教育公司深度合作。经过七年的努力，共商共建共享 1460 条数字思政教育资源，初步形成了数字化思政教育资源库。这些资源涵盖了红色文化、革命历史、社会主义核心价值观等多个方面，为高职学生思政教育提供了丰富而有力的素材支持，使思政教育内容更加生动、鲜活。

4.2.2 丰富红色文化实践活动，搭台唱戏，赓续红色文脉

各二级学院基层党组织和团组织在学校党委的有力指导下，积极开展红色主题团日和团日活动。在庆祝中国共产党成立 103 周年之际，各学院党总支组织党员师生开展了“红心向党守初心，砥砺奋进新征程”主题党日活动。活动中，党员们参观了当地的红色纪念馆，重温入党誓词，聆听革命先辈的英勇事迹，深刻感受党的伟大奋斗历程。如学校组织党员前往福州市革命历史纪念馆，通过参观馆内陈列的历史文物、图片资料等，深入了解福州地区在中国革命进程中的重要贡献，党员们纷纷表示要在今后的工作和学习中传承红色基因，发挥先锋模范作用。

结合省市文件精神，举办各类红色文化竞赛和展演活动，激发学生对红色文化的学习兴趣和创作热情。本年度，马克思主义学院联动各二级学院开展了学校第二季“一马当先”知识竞赛，设置了关于红色文化知识竞赛题型，同时积极组织学生参与第九



季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一马当先”知识竞赛、福建省高职高专院校“报国强国 挺膺担当”大学生理论知识竞赛，激发学生对红色文化的学习热情。同时，各二级学院还组织了红色文化主题演讲比赛、红色歌曲演唱大赛、红色文化艺术作品展览等活动。在红色文化主题演讲比赛中，学生们围绕红色文化的内涵、历史意义以及对当代青年的启示等主题，进行了精彩的演讲。他们用生动的语言、真挚的情感讲述了一个个感人至深的红色故事，展现了新时代青年对红色文化的深刻理解和传承决心。如容艺影视产业学院在红色文化艺术作品展览中，学生们发挥专业特长，创作了许多以红色文化为主题的绘画、摄影、短视频等作品，通过艺术形式展现红色文化的魅力。其中，部分优秀作品在校园内进行了展示，吸引了众多师生观看，在校园内营造了浓厚的红色文化氛围。

4.2.3 加强校园文化建设，开展好各类红色文化宣传活动

学校在校园环境建设中融入红色文化元素，打造红色文化景观。2024 年，各二级学院在校园内设立了红色文化长廊，展示了党的发展历程、重要历史事件、革命先辈的事迹等内容，成为师生了解红色文化的重要窗口。同时，在校园广场、教学楼等场所设置了红色文化宣传栏，定期更新红色文化知识、时事热点等内容，让师生在校园中随时随地接受红色文化的熏陶。

利用学校官网、微信公众号、校园广播等媒体平台，加强红色文化宣传。本年度，学校官网发布了多篇关于红色文化主题讲座、实践活动的新闻报道，如“从党史中汲取智慧和力量，让青春在党旗下闪光”主题讲座的报道，介绍了讲座的内容和师生的反响，扩大了红色文化活动的影响力。

校园广播开设了福软“红色之声”栏目，定期播放红色经典歌曲、讲述红色故事、解读红色文化理论等内容，让红色文化在校园中“声”入人心。同时还借助举办方网龙的基地资源，在福软通上预约红色电影展映等红色文化节目，让学生们在歌声中、电影中感受红色文化的力量。

4.2.4 结合长乐在地红色资源优势，推进红色文化研究与交流

学校党委高度重视红色文化研究与交流工作，马克思主义学院积极与长乐区文旅局、教育局进行合作对接，选取极具长乐地域特色的红色文化等文化资源纳入思政教育资源库，让学生在红色文化的熏陶过程中，增强对红色文化的认同感和自豪感，同时也丰富了思政教育的文化底蕴。同时，马克思主义学院鼓励教师积极开展红色文化研究工作，成立了红色文化研究团队，研究团队围绕福建地方红色文化资源开发与利用、红色文化与职业教育融合等课题开展研究工作，撰写学术论文，积极申报科研项目。通过研究工作，深入挖掘红色文化的内涵和时代价值，为红色文化教育提供理论支持。



加强校际交流与合作，学校积极与其他高校和相关机构开展红色文化交流与合作活动。本年度，学校与福州延安教育集团等单位开展党建工作交流，双方就红色文化传承、党建工作创新等方面进行了深入探讨和经验分享。通过交流活动，拓宽了视野，学习了先进经验，为学校红色文化工作的开展提供了有益借鉴。

此外，学校还邀请校外专家学者来校举办红色文化讲座和学术交流活动，如邀请福州市委党校专家到校开展“福建革命历史与红色文化传承”讲座，为师生提供了与专家面对面交流的机会，加深了师生对红色文化的理解和认识。

通过以上一系列工作的务实开展，福州软件职业技术学院在 2024 年的红色文化弘扬工作取得了显著成效。师生对红色文化的认知度和认同感大幅提升，思想政治素质得到有效提高，校园文化氛围更加浓厚。在未来的工作中，学校将继续在党委的领导下，充分发挥马克思主义学院的引领作用，进一步深化红色文化教育改革，创新工作方式方法，拓展红色文化资源利用渠道，不断推动红色文化在校园中传承与发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大的精神动力。

4.3 传承区域优秀传统文化

4.3.1 福州软件职业技术学院助力畬族银饰传承发展

福州软件职业技术学院以银雕技能大师工作室为平台，开设特色非遗银雕技能课程，课程教学中根据企业真实项目，在产品设计阶段融入数字绘画技术，建立产品三维模型，结合虚拟现实技术呈现产品展示效果，提高畬族银饰制作的效率。工作室配备最新的直播设备，以最新的媒体技术和流行趋势为非遗技艺的传承发展实现坚实硬件条件。

福州软件职业技术学院于本年度成立双创孵化中心，作为为师生创建的创新力实践平台，以与地方企业和文化机构的合作，引进更多新技术，积极探索和实践创新创业教育的新模式和新方法。学生通过银雕技能大师工作室的学习，把自己制作的作品变为工艺品，以双创孵化中心为平台，真正实现工艺品产品化，产品商品化的过程，为学生双创奠定技术基础。

两中心于本年度孵化创新创业项目《数说畬银——畬族非遗银雕技艺闽台传播的先行者》，项目以 VR、AI、3D 打印等新兴数字技术，解决非遗文化传承与发展的瓶颈，助力畬族银饰传承发展。该项目于福建省大学生创新创业大赛、第八届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛等多项创新创业大赛中均斩获奖项，实现学校创新创业工作新突破。

4.3.2 探索非遗传承背景下的美育课程教学改革模式

学校在水育教学中积极传承区域优秀传统文化，特别是通过剪纸艺术这一非物质文化遗产，深化了学生对传统文化的认知和理解。学校聚焦“美育+课程思政”，探



索非遗传承背景下的美育课程教学改革模式，将“美德相融、产学结合”的教学理念渗透到剪纸课程中，系统整合课程思政教学资源，创新传统教学手段。

福州软件职业技术学院与柘荣县政府合作，共建剪纸特色村——美育（剪纸）实训基地，让学生在乡村振兴的国家战略中实训提升，体验乡村生活，激发创作灵感。学生们创作了体现新农村生产生活的民俗剪纸作品、福文化作品，并探索研发户外剪纸景观雕塑、剪纸文创衍生品等，实现了非遗的数字化，让非遗“活”起来。

在教学内容上，学校融合多学科专业育人主题，将剪纸艺术与游戏设计、产品设计等专业结合，开展剪纸技巧和衍生品设计讲座，让传统剪纸与现代化、数字化相结合，提升学生的审美意识。同时，学校挖掘剪纸中的中华民族特有的精神价值、思维方式，引导学生通过剪纸学习传承民俗文化，学而有思。

此外，学校还整合红色经典、时代精神中的育人主题，通过廉政孝德、建党百年等主题创作，让学生在欣赏艺术美、创作美的氛围中紧跟时代步伐，弘扬新时代精神。通过这些活动，学校成功地将区域优秀传统文化融入美育教学，不仅让学生学习到了剪纸技艺，更在实践中深刻体会到了传统文化的魅力和价值，培养了学生的文化自信和创新能力，为传统文化的传承与发展注入了新的活力。

4.4 培育学校特色职教文化

在培育学校特色职教文化上，学校深入分析人工智能时代人才竞争力，将“创新能力、数字素养和艺术修养”作为学校培养数字工匠的主要特色，提升人才培养市场竞争力。

4.4.1 创新引领，致力培养创造力

一是培养创新力。人工智能的到来全面冲击着各行各业，大量简单的、重复性的工作正在被 AI 取代，在当下，人们对创新的需求比以往任何时期都更加迫切。网龙作为一家以创新为基因的数字教育企业，始终坚持“创新是引领发展的第一动力”“教育是提升创新能力的重要途径”。

学院和网龙网络公司根据创新设计的要领先后收集、整理、撰写出版了特色专著教材《创新设计方法论》、开发《创新设计方法论》AI 课件数字资源，这是校企深度共建融合的又一重大成果。运用创新设计的理论和方法对做好创新设计具有十分重要的意义。网龙网络公司秉承所有工作都应设计，所有设计都在创新思维和创新原理的引领下开展。《创新设计方法论》是网龙网络公司内部长期以来被实践证明成功的设计经验的总结和提炼，既是一种设计思维，又是一套行之有效的设计流程，指导设计师灵活应用碎片化和穷举法的思维发散方式，从原始需求入手，深入分析目标用户、干系人、竞品、情景等各个设计要素，然后不断筛选、优化，输出产品功能与原型。

学院将“创新”内容引入学院日常工作，要求教师系统学习，参加企业“创新设



计方法论”初级认证，还嵌入人才培养方案，引入到专业课堂教学，作为学生的必修内容，开展“创新设计+管理”“创新设计+专业”“创新设计+课程”“创新设计+师资”的改革工作。《“设计方法论”驱动下软件技术专业校企联动人才培养模式探索与实践》获 2020 年福建省职业教育教学成果奖二等奖。

2024 年 9 月，学校邀请网龙董事长刘德建、清华大学博士方可，北京设计协会宋主委等行业创新力专家入校授课，共同研讨基于设计方法论的创新力课程提升改造，开展创新力认证标准和竞赛体系研发，助力学生创新力发展。

二是构建创造力培养体系。学校坚持以课程教育为基础，以文化艺术熏陶为引领，以思维训练为重点，以特色工作室为载体，以专项实践为依托，以专项认证为特色，建设了新技术体验中心和创造力发展实践中心，服务学生个性发展，培养崇尚审美、富有创造力的高素质技术技能人才。学校制定并实施《福州软件职业技术学院学生创造力发展实施方案》，以课程教育为基础，以文化艺术熏陶为引领，以思维训练为重点，以特色工作室为载体，以专项实践为依托，以专项认证为特色，构建“专业/课程+认证+比赛+创造实践”创造力培养体系，增强学生创造性意识，培养创造性思维，开展创造性实践，提高学生审美能力、领导能力、创新能力和创造能力。2024 年，通过组织开展“创造力+专业课程”遴选工作，先后立项 11 门课程。支持学生创造力实践创作，学生参加大学生创新大赛职教赛道暨第八届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛获银奖 1 项，第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛获银奖 1 项，参加省大学生动漫游戏创意设计大赛获一等奖、二等奖、三等奖共 3 项；参加省大学生人工智能创意赛获一等奖、二等奖、三等奖共 11 项。

4.4.2 数字赋能，提升人才培养规格

一是强化学生数字素养培养。人工智能的发展对学生的综合素质提出了更高的要求，人工智能领域信息量大、更新快，高职学生需要具备良好的信息获取、筛选、评估和应用能力，能够及时获取和利用信息，跟上行业发展的步伐。因此，学校开发《数字经济基础》《人工智能》《数字应用基础》等课程，列入人才方案，实行课证融合，学生通过《全国计算机等级考试 NCRE》证书作为《数字应用基础》期末考核评价方式。《数字应用基础》入选“十四五”职业教育省级规划教材，《数字经济概论》获评全国高校人工智能与大数据创新联盟 2024 年度全国高校人工智能+数字经济优秀教材奖一等奖。

二是加强新技术应用。以新技术体验中心、元宇宙体验中心为支撑，开展 AIGC 等人工智能研究和运用，并且在教学、项目制作等工作中运用，开展教师新技术培训和课程新技术改造。教师自研 AI 工具《福软教学文件助手》并申请软著；在小雅教学平台中接入豆包大模型，AI 助手开启全面应用，实现课程智能助手、作业测试智能



出题、智能引导答题、辅助判分、智能教学设计、学习分析等“智能+”教学应用功能师生规模化应用；师生利用 MJ、SD 辅助设计“潭头文创产品”，首日发行出售 5 万元，为星语学校特殊教育提供 AIGC 相关培训和游戏教学体验资源开发；教师日常授课借助主流的 AIGC，如 chatgpt、文心一言、Claude mj notion AI 等工具进行教学和备课，部分课程教学中加入 AIGC 相关工具的运用，如《CG 手绘》《游戏图标设计》和人工智能相关课程等；在教学资源制作中运用 AIGC 工具，相关课程有《虚拟主播实训》《虚拟现实场景设计项目实战》和电子竞技专业教学资源库；智能产业学院应用文心一言、WPS AI、MindShow、ChatGPT、Midjourney、星火绘镜、Runway 等工具设计的作品参加 2023 年福建省大学生人工智能创意赛——开源鸿蒙开发者赛项获得一等奖 1 项、二等奖 4 项；参加 2023 年福建省大学生人工智能创意赛——应用场景创新赛项获得二等奖 2 项、三等奖 4 项；参加第十三届海峡两岸信息服务创新大赛暨福建省第十七届计算机软件设计大赛获得三等奖 3 项；参加 2024 数字中国创新大赛——人工智能赛道获得最具市场前景奖和数智百景奖各 1 项。

4.4.3 倡导技艺融合，促进融德于美

一是建设“以美育人”环境。校区主体建筑形似哈利·波特“魔法城堡”，与网龙网络公司“星际迷航”办公楼遥相辉映，人工护城湖仿若一条玉带；图书馆在设计中采用了殿堂式的设计风格，两边的阶梯充满了层次感，同时也蕴意着福州软件职业技术学院的学子在知识的殿堂里一步一个脚印，不断追逐卓越，勇攀高峰，更上一层楼；风雨连廊设计为学生遮风挡雨，表达学校以学生为中心的教育思想，更是一种爱的教育。与众不同的学习创业空间，为学生创新学习快乐学习提供了发散的想象空间。在学校二期建设中，以郑和下西洋为原型，建设巨型的宝船建筑，集建筑功能化、内涵化表达、整体美观度于一体，把郑和下西洋航和福建船政学堂（职业教育的先驱）相结合，体现学校缅怀先辈业绩，弘扬船政精神和郑和下西洋航海精神，旨在激励青年学子为实现中华民族的伟大复兴而奋斗，为自己的人生远航奠定基础。也体现了学校响应国家“一带一路”战略，探索职教随企出海决心和意志。融育于美，不仅成为维系福软广大校友和师生成长的心灵坐标，更是弘扬中华优秀传统文化、增强学校人文内涵和文化底蕴的重要载体。

二是创新“以美化人”教学。以美育教学改革为抓手，将艺术修养、中国优秀传统文化与剪纸技能结合，旨在提高学生的审美能力和创意水平，同时探索非遗传承背景下美育课程的课程思政教学改革模式，致力于构建“寓教于美、寓学于趣、以美育德、以美引德、以美育人、以文化人”的美育课程思政育人格局。学校引进非遗剪纸传承人孔春霞，共建非物质文化遗产研究中心、技能大师工作室、实训基地等传授剪纸技艺，创建剪纸特色校园文化，改革传统技艺传承教学模式。通过渗透“美德相融、



产相结合”的美育课程思政教学理念，整合剪纸课程的课程思政教学资源。

2019 年，孔春霞老师被国家文化和旅游部、农业农村部分别授予“全国乡村文旅能人”“全国乡村能工巧匠”称号。孔春霞剪纸作品获得了 20 多项工艺美术赛事大奖，近百幅作品被国内外美术馆、艺术馆、博物馆收藏。2019 年孔春霞创作的剪纸摆件《鼓浪屿》成为 28 届金鸡百花电影节的嘉宾礼品；2021 年师生创作的建党百年剪纸长卷《血汗铸辉煌》（15 幅组图，长 12.8 米）被中国共产党历史展览馆收藏，师生银雕作品《同宗·同源·同心》被中国国家博物馆收藏，银雕作品《我心福见》参加第六届中国国际进出口博览会展出；2021 年与容艺影视产业学院老师共同创作设计的剪纸动漫短视频《虎年福见》入选《学习强国》和福建省旅游发展集团抖音号宣传推广；2022 年孔春霞老师指导学生陈水云设计的《闽福》荣获“福建福文化创意设计大赛”一等奖，指导学校学生林倩创作剪纸作品《福见》参加“福来福见”——喜迎党的“二十大”全国百福剪纸艺术精品展，荣获三等奖；孔春霞老师领衔撰写的《非遗传承背景下美育课程教学改革实践与探索》入选全省职业教育改革“课程思政”类型典型案例；2022 年师生剪纸《八闽齐福》，参加 10 月初在北京举办的“奋进新时代”主题成就展，为党的“二十大”献礼；2023 年 6 月，指导社团学生剪制的 10 米长卷《百福图》参加 2023 把“福带回家”闽台港澳女艺术家工艺美术展。2023 年，孔春霞应邀随省委参加“海丝起点清新福建”马来西亚和美国文旅推介会，携带学校剪纸社团剪制的《四君子图》等到国内外各大活动上宣传展示，以纸为媒，宣扬中国传统优秀文化，助力中外文化联结。

案例 4-1 福州软件职业技术学院银雕大师工作室作品《我心福见》获“经典工美”作品大赛（莆田）金奖

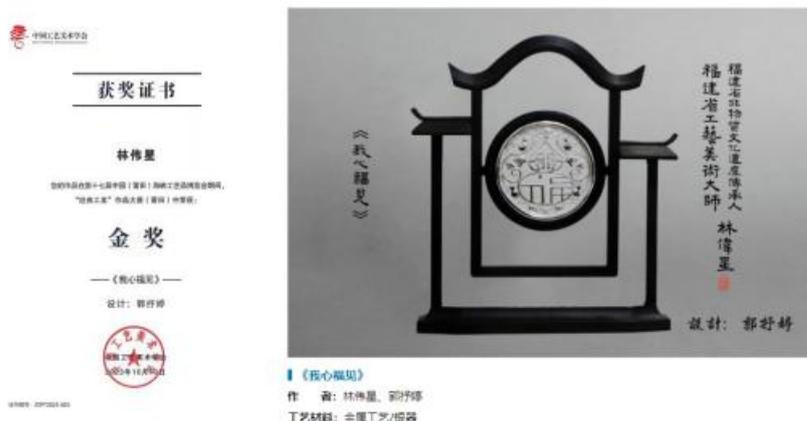




图 4-1 “经典工美”作品大赛（莆田）金奖《我心福见》畚族银雕作品图片

福州软件职业技术学院游戏产业学院银雕大师林伟星制作、专业教师郭抒婷设计的银雕作品《我心福见》，于莆田工艺美术城举办的第十七届中国（莆田）海峡工艺品博览会期间，荣获“经典工美”作品大赛（莆田）金奖。

非遗银雕作品《我心福见》以福为主题，融合传统文化元素。红木部分采用三坊七巷造型，突显地方特色和文化底蕴。银盘运用浅浮雕、层次雕工艺，精细勾勒葫芦及藤蔓线条。灵感来自葫芦，寓意福禄双全、事业有成、招财进宝。中间大葫芦为“福”字图案，四周环绕小葫芦，寓意“五福”临门、福气满满。

“经典工美”大赛汇集了全国工艺美术的精英之作，深入探讨传统与创新的融合。上海工艺美术职业学院教授唐廷强、中国工艺美术大师刘红立、李志刚等业界权威人士对本届作品给予了高度评价，并对作品《我心福见》表示了充分的肯定。

本届“经典工美”作品大赛获奖，展示出了非遗银雕独特的技艺，也是学校游戏产业学院在非遗文化进课堂教学实践的卓越成果。未来，学校将不断把中华优秀传统文化和工匠精神融入课程思政教育中，以前沿数字信息技术融汇非遗技艺传承，培养具备博古纳今的创新意识和精益求精的工匠精神的高素质技术技能人才。

案例 4-2 福州软件职业技术学院创新创业项目《数说畚银》斩获福建省大学生创新创业大赛银奖

根据《福建省教育厅关于举办福建省大学生创新大赛（2024）的通知》（闽教高〔2024〕13号）通知，经过大赛专家委员会评审、组织委员会审定，福州软件职业技术学院游戏产业学院李榕玲、郭抒婷、陈琳颖、郭德强、林伟星（外聘）指导的《数说畚银——畚族非遗银雕技艺闽台传播的先行者》，在福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道暨第八届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中斩获银奖，实现学院创新创业工作新突破。



图 4-2 福州软件技术学院《数说畚银》创新创业项目组师生合影与创新创业项目组调研工作照片

今后，福州软件职业技术学院将以创新产业大赛为主要载体，将产业需求与技能教学相结合。同时，积极拓宽教育纬度，促进创新创业项目的全面发展，进一步加强创新创业培训，培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才，推动创新创业教育工作再上新高度。

案例 4-3 数字赋能思政课程教学改革——元宇宙在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用

传统的思政课教学方式难以在信息爆炸的环境中有效地吸引学生的注意力并传达正确的价值观，数字赋能可以利用新媒体等手段优化信息传播，提高思政课的影响力。随着元宇宙技术在生活和工作中的逐渐应用，紧跟时代潮流，福州软件职业技术学院马克思主义学院将元宇宙技术应用于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，通过构建沉浸式虚拟环境，如长征馆、遵义会议馆和中共七大馆，将枯燥的理论知识以更加生动、形象的方式呈现，使学生能够在虚拟空间中亲身体验历史事件，增强学生对思政课的兴趣，深化对党史的理解和感悟。



图 4-3 福州软件职业技术学院 VR 智慧教室课堂实录



图 4-4 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程结合 VR 技术课堂实录

借助元宇宙技术，思政课程的教学资源得到极大扩充，教学手段及方法更加多样化，教学效果评估实效性显著。这一创新教学模式显著提升了学生的学习兴趣 and 参与度，增强了教学效果，拓展了教学范围，并促进了教学创新，展现出数字技术在提升思政教学质量方面的巨大潜力。



| VR互动学习资源 | | | | | | |
|--------------|---------------------|---|----|----|---|--|
| 类别 | 名称 | 内容 | 单位 | 数量 | 规格参数 | |
| 特惠沉浸学习体验套餐 | 古田会议情景再现 | 通过三维建模还原古田会议，毛主席朱德将军等开会情景 | 套 | 1 | 每套设备提供学习资源的总数不少于30个，要求提供的资源，内容权威，具有教育意义；形式多样化，需包括VR情景互动体验、VR虚拟漫游、视频影院等多种形式。学习主题丰富包括但不限于： (1)需包含习近平新时代中国特色社会主义思想相关主题学习内容，全面、系统、深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 | |
| | 伟大长征体验 | 通过三维建模还原红军长征故事情景 | | 1 | | |
| | 林则徐单街上陈 | 通过三维建模还原林则徐单街上陈故事情景 | | 4 | | |
| | 中国精神（视频影院模式） | 不少于20个中国精神学习内容视频 | | 26 | | |
| 纯净党建系统（刷机版本） | 1.献礼中国共产党建党一百周年正版系统 | 纯净版，开机自启，真3D操作系统 | 套 | 1 | launcher级系统，开机自启，不存在无关内容，专注党建 | |
| | 2.入党誓词 | 原版文字内容 | 套 | 1 | 全程语音朗读 | |
| | 3.党员的义务 | 原版文字内容 | 套 | 1 | 全程语音朗读 | |
| | 4.党员的权利 | 原版文字内容 | 套 | 1 | 全程语音朗读 | |
| | 5.学习模块入口 | 见下文内容 | 套 | | | |
| | 1.红军过雪山 | 体验时间20分钟以上，10段语音讲解，内容不少于以下部分：1.电台的故事；2.倔强的小红军；3.救命的火堆；4.雪山上的遗志。 | 节 | 1 | 红军过雪山，是红军长征中最艰苦的行军之一。红军翻越的雪山，大都海拔4000米以上，空气稀薄，人迹罕至，气候变幻无常。雪山地区的行程约30多天，1350公里。据统计，红军一共爬过了18条山脉，其中5条终年冰雪覆盖。英勇的红军将士们并没有被大自然的困难所压倒，相反，他们坚定的信念和顽强的革命意志在困境中大放异彩，成为造就长征精神的重要历程。本程序通过沉浸体验，让参观者身临其境，感受过雪山的艰难。 | |
| | 2.红军过草地 | 体验时间30分钟以上，6段语音讲解，内容不少于以下部分：1.危险的草地；2.行难；3.食难；4.御寒难。 | 节 | 1 | 1935年8月21日，红军开始过草地。行军队左右两路，平行前进。右路军由毛泽东、周恩来、徐向前等率领，自四川毛儿盖出发，进入草地。经过7天的艰苦努力，右路军到达草地尽头的班佑地区。左翼为林彪的红一方面军。先行；继后是中央领导机关、红军大学学生等。右翼为徐向前、陈昌浩率领的红三十军和红四军。彭德怀率红二军团随后，走左翼行军路线。本程序通过沉浸体验，让参观者身临其境，感受过草地的艰难。 | |

图 4-5 福州软件职业技术学院 VR 互动资源目录（部分）

案例 4-4 非遗文化传承浸润美育课堂

中国剪纸是美育的重要内容之一，更是探索课程思政的重要载体之一。剪纸课程操作相对简单、入门快的沉浸式的艺术体验，赢得学生青睐。近年来，福州软件职业技术学院坚持倡导艺术与技术融合，聚焦“美育+课程思政”，探索非遗传承背景下美育课程的课程思政教学改革模式，渗透“美德相融、产学结合”的美育课程思政教学理念，系统整合剪纸课程的课程思政教学资源，创新传统教学手段，引进非遗剪纸传承人孔春霞，共建非物质文化遗产研究中心、技能大师工作室、实训基地等传授剪纸技艺，提升审美情趣和精神境界，创建剪纸特色校园文化，发扬工匠精神，改革传统技艺传承教学模式，助力乡村振兴，促进校地合作，致力于构建“寓教于美、寓学于趣、以美育德、以美引德、以美育人、以文化人”的美育课程思政育人格局。



图 4-6 福州软件职业技术学院靴岭尾剪纸实训基地

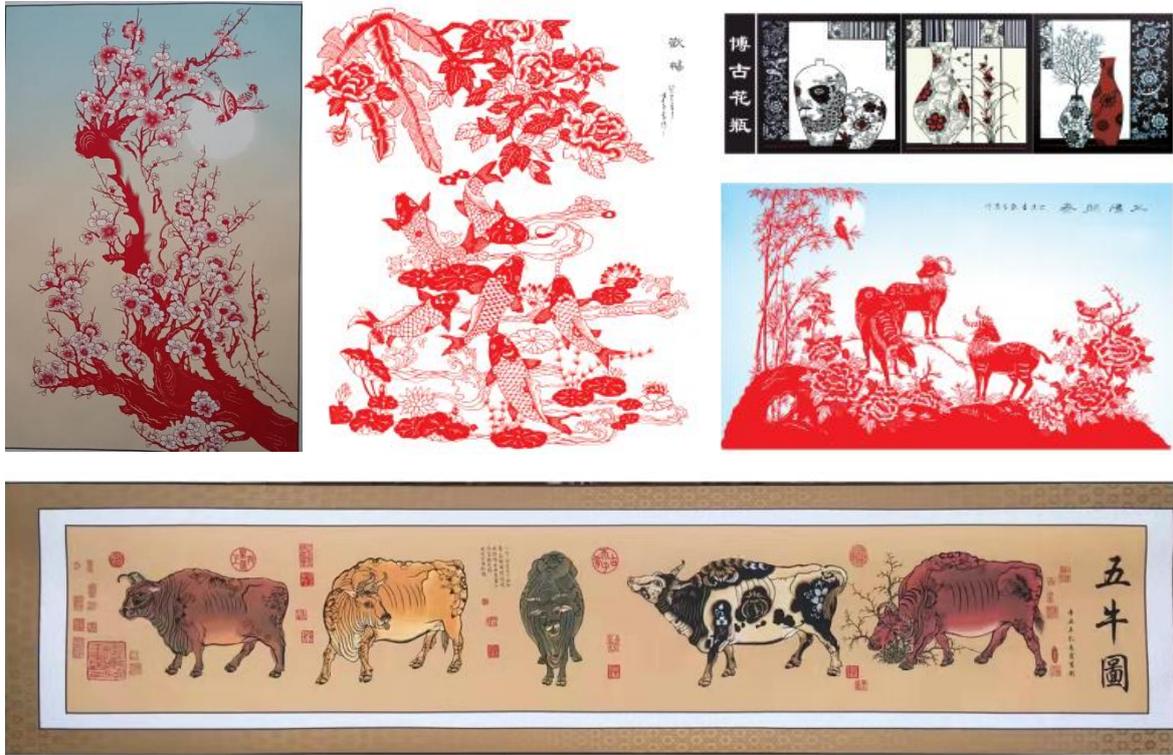


图 4-7 福州软件职业技术学院剪纸作品——中国传统文化中的育人主题



图 4-8 福州软件职业技术学院剪纸作品——整合红色经典、时代精神中的育人主题

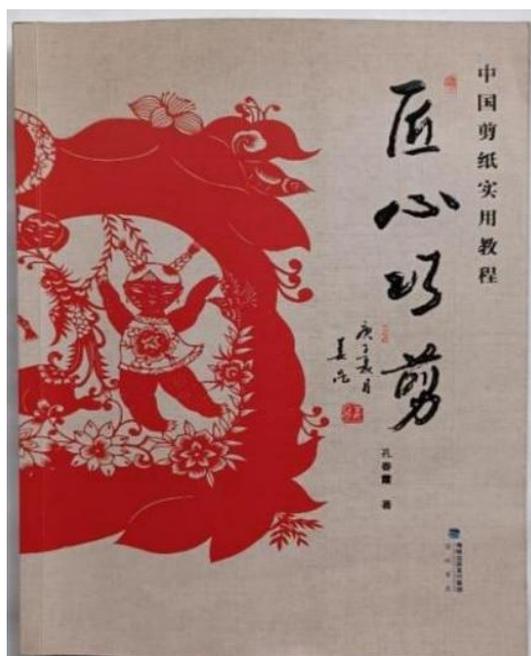


图 4-9 福州软件职业技术学院孔春霞出版书籍《匠心巧剪》

学校不断强化美育教学课程思政教学探索，打造美育教学品牌。2019 年，孔春霞老师被国家文化和旅游部、农业农村部分别授予“全国乡村文旅能人”“全国乡村能工巧匠”称号，其剪纸文旅融合节目荣登全国乡村春晚和心连心艺术团走进宁德，并在央视新闻和文艺频道播出。



图 4-10 孔春霞剪纸亮相全国乡村春晚，登上央视新闻联播



图 4-11 中央电视台心连心艺术团走进宁德，孔春霞剪纸在中央电视台播出

孔春霞携师生积极创作建党百年、廉政孝德等主题作品，在学校举办了建党百年等系列剪纸主题展览，组织参加了福建福文化作品及福文化短视频设计大赛，全国小康电视节目颁奖晚会现场剪纸表演等活动。

依托乡村振兴利用这平台柘荣县薛岭尾村设立剪纸美育实训基地辅导学生设计研发文创产品，孵化校地合作项目，如：剪纸动漫、剪纸 VR、剪纸新型产品包装等。

案例 4-5 专家示范课-摄影 | 网龙福软特邀专家进校作摄影技巧分享课

网龙网络公司携手福州软件职业技术学院，邀请摄影领域的杰出专家苏平及其团队开展摄影技巧分享课，以其深厚的专业素养和丰富的实践经验，引领师生们走进了摄影器材的神秘世界，为学生提供了宝贵的学习机会和实践平台，更推动了影视灯光艺术在职业教育领域的普及和发展，在网龙网络公司的助力下，学校职业教育事业迎来了更加广阔的发展前景，为社会培养出更多具备高素质技术技能人才。



图 4-12 摄影领域杰出专家苏平及其团队在学校开展摄影技巧分享课

案例 4-6 深化校企合作 助推人才培养 | 游戏产业学院与网龙网络公司开展元宇宙工坊线下宣讲会

为加强校企专业共建，完善产教融合教学模式，形成联合培养、校企协同育人长效机制，全面提升学生的实践能力和职业素养，为培育新质生产力注入“源头活水”。福州软件职业技术学院游戏产业学院与网龙网络公司携手合作，共同开展元宇宙工坊培训活动。

网龙网络公司企业讲师通过现场讲解和视频展示等方式，对元宇宙工坊的特色特点、资源生产事务、实习等方面进行了详细介绍。在咨询交流环节，同学们围绕结题成果应用，以及 AIGC 前沿技术等方面与网龙网络公司企业讲师开展了交流与咨询。



图 4-13 游戏产业学院与网龙网络公司开展元宇宙工坊线下宣讲会

游戏产业学院依托网龙网络公司技术和资源优势，不断在校企合作模式上改革创新，校企双方创立“前端参加实训学习，后端参与资源生产”的工学结合产教融合新模式，锻炼同学扎实的项目实战能力，为区域经济发展、行业发展培养高质量的 VR 技术型人才。

典型人物 4-1 非遗传承技能大师孔春霞老师





图 4-14 孔春霞老师照片

孔春霞，副教授、柘荣剪纸省级代表性传承人、高级工艺美术师、国家高级技师、技术能手、福建省工艺美术大师，“全国乡村能工巧匠”“全国乡村文旅能人”，福建省“五一劳动奖章”、福建省“五一巾帼标兵”获得者、福建省杰出创业女性，“闽东乡村振兴特聘专家”。

其创作剪制的建党百年剪纸长卷《血汗铸辉煌》，被中国共产党历史展览馆收藏，创作巨幅剪纸《八闽齐福》，参加党的“二十大”“奋进新时代”主题成就展，受到广泛好评。有 40 多幅优秀作品在国内外比赛展览中荣获金、银、铜等奖项，多幅作品被中国共产党历史展览馆、福建省博物院、福建省美术馆、福建省艺术馆、浙江杭州慈城博物馆等收藏。其中 9 幅作品在各类比赛中获金奖，8 幅作品获银奖，近 20 幅作品获铜奖，多幅作品获优秀奖。出版了剪纸作品集《凤凰花开》和中国剪纸实用教程《匠心巧剪》（已被学校采用）。

积极组织学校师生参加了各种演出、展示、交流等活动。担当文化使者，积极参与闽台文化与国际文化交流；应邀出访马来西亚、参加卡塔尔中国文化节等；携手容艺产业学院老师共同创作设计的剪纸动漫短视频《虎年福见》入选《学习强国》和福建省旅游发展集团抖音号宣传推广。指导多个学生创作剪纸作品并获金奖、铜奖等。实施技能化美育教学改革，成立“匠心筑梦”剪纸工作室，将传统非遗（剪纸）技艺融入教学领域，让大家学有所成，学有所获，以美引德、以美育人，传承纸技艺、传播非遗文化、弘扬工匠精神。并大胆探索美育在乡村振兴中的实践，加强校地合作，在柘荣剪纸特色文化村、古村落、美丽乡村建设美育实践基地。

典型人物 4-2 学校马克思主义学院李岳老师

李岳老师是福州软件职业技术学院马克思主义学院的一名思政专任教师，她说：元宇宙技术在思政课程中的应用，从职业教育数字化转型和人工智能赋能思政教改方向来看，具有创新性和实践价值。它通过沉浸式体验增强教学互动性，同时推动思政教育内容数字化，提升教育管理水平和课堂教学质量。此外，元宇宙的应用有助于构建未来产教融合新样态，促进职业教育高质量发展。



5 国际合作

5.1 合作办学

为推动国际教育的发展，提升学校品牌影响力，我们积极开展国际教育交流合作，促使学校实现多元办学。

2023 年 8 月拟向福建省教育厅申报数字媒体技术、金融服务专业中外合作办学备案招生。根据学校及集团国际化办学规划，学校启动招收和培养国际学生备案事项，2024 年 5 月，福建省教育厅正式下发文件《福建省教育厅关于同意福州软件职业技术学院招收和培养国际学生备案的批复》（闽教合作〔2024〕10 号），学校正式获批招收和培养国际学生资质。

2023 年 12 月与金华佰翔签署合作协议，学校与泰国宣素那他皇家理工大学签署 MOU；2024 年，与金华佰翔签署补充协议，增加泰国瓦莱阿隆功皇家大学和泰国坦亚武里皇家理工大学两座高校，展开“2+2”专本项目。2024 年 5 月，学校与泰国坦亚武里皇家理工大学签署 MOU，并在 2024 年 5 月加入福建省国际中文教育暨来闽留学教育联盟，并完成第一期培训。2024 年 10 月，学校与英国赫特福德大学、泰国东南曼谷大学签署 MOU；鉴于空间的现实约束，为高效推进合作项目的进程，学校与泰国多所大学借助腾讯会议平台，成功举办了一系列线上合作洽谈。围绕语言及文化交流、职业技能培训、共建“海丝学院”、研学互访活动以及师生学历提升等多个核心议题展开了深入探讨。在此基础上，学校已积极与泰国正大管理学院、斯巴顿大学及宋卡王子大学等高校，积极推进谅解备忘录（MOU）的签署，以期进一步巩固和拓展双方在文化教育领域的广泛联系与深度合作。2024 年 11 月，学校与泰国皇家园大学签署 MOU 并隆重举行了“海丝学院”的揭牌仪式。2024 年 12 月，学校入选省级第二批“海丝学院”拟认定名单。

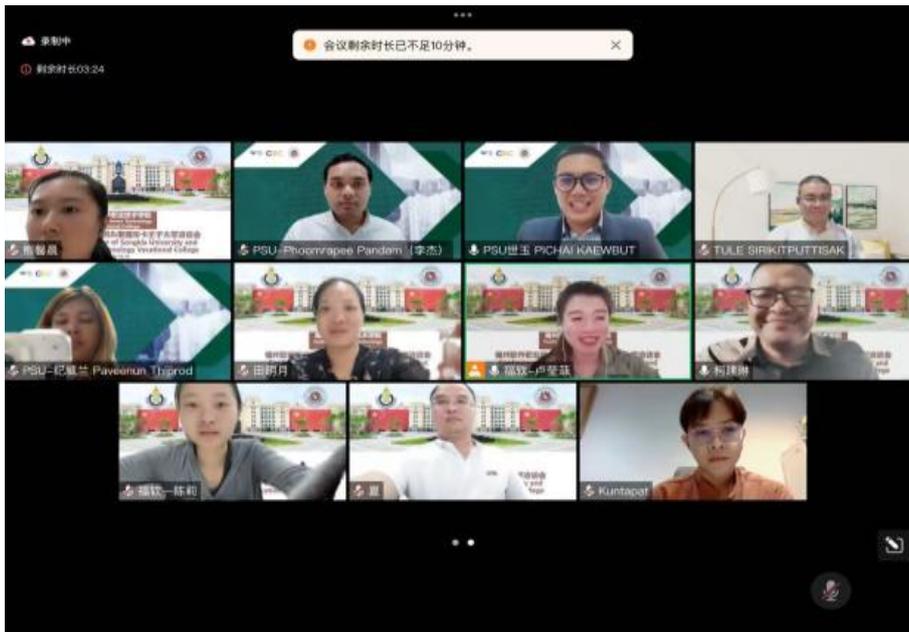


图 5-1 学校与泰国宋卡王子大学召开云端会议



图 5-2 学校与泰国东南曼谷大学、英国赫特福德签署 MOU

5.2 开发标准、资源和装备情况

游戏产业学院编制的游戏艺术设计、电子竞技运动与管理专业相关课程标准被泰国西那瓦国际大学、泰国萱素那他皇家理工大学采用。这一举措不仅标志着我国游戏产业学院在教育标准制定方面的专业性和前瞻性得到了国际认可，也进一步促进了中



泰两国在游戏教育领域的深入交流与合作。

泰国西那瓦国际大学与萱素那他皇家理工大学，作为泰国高等教育领域的佼佼者，通过引入这些课程标准，无疑将极大地丰富其教学资源 and 课程结构，为学生们提供更加贴近行业前沿、实践导向的学习体验，同时也为两国乃至全球游戏产业的交流与合作搭建起新的桥梁，共同推动游戏教育与产业的深度融合与发展。



图 5-3 学校课程标准被泰国西那瓦国际大学、泰国萱素那他皇家理工大学采用

5.3 助推“职教出海”

中国职业教育正成为中国教育对外开放新的支撑点，作为中国数字教育出海的先行者，学校举办方-网龙不仅与俄罗斯、埃及、沙特阿拉伯等 20 多个共建“一带一路”国家达成了合作，也在加速探索“职教出海”新路径，网龙职业教育出海项目（泰国）成功入选由商务部等六部门联合发布 2024 年“千帆出海”行动计划重点清单。

近年来，在福建省教育厅“北有鲁班，南有海丝”发展倡议下，网龙将打造一批“海丝学院”“中文+职业教育”品牌，积极推动职业教育“出海”战略。依托网龙自有的产品、技术、资源和能力平台，以福州软件职业技术学院的专业课程、产业学院为支撑，网龙公司推出了“职教出海综合解决方案”，开发各类国际化职业教育标准、教学资源和教学装备，培育专业教师队伍，建设成为具有较高国际化水平的职业院校，将着力打造具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源，推动职业院校“随企出海”。

未来，学校致力于构建一个职业教育领域的国际化学习平台。该平台将作为一个全面且多功能的综合性载体，深度融合学习、实践应用及成果推广三大核心功能，并配备多语言环境，为全球范围内的学员提供高品质且便捷的学习体验。在此平台上，学员将能够轻松访问并获取海量的职业教育资源，不仅能够系统地掌握专业知识，还



能通过实践应用环节，有效促进知识的转化与技能的提升。此外，该平台还将积极推广具有福软特色的课程项目、学历晋升途径、海丝学院合作项目以及短期研学交流等国际化教育服务，为学员开辟职业发展的新渠道，从而有力促进职业教育的国际化进程，进一步拓宽学员的职业发展道路，助力中国数字教育出海。

5.4 参与职业教育国际合作平台

2024 年 11 月 15 日至 17 日，学校国际交流合作中心陈莉老师受邀前往北京参加 2024 世界中文大会。此次大会以“联通融合，传承创新”为主题，旨在通过搭建高端对话与合作平台，推动国际中文教育事业的持续繁荣与发展。会议由教育部中外语言交流合作中心、中国国际中文教育基金会与世界汉语教学学会共同承办，汇聚了全球各地的教育精英和各界代表，共同探讨全球中外教育合作与发展。

为响应“一带一路”倡议，加强与“一带一路”沿线国家在文化和教育领域的交流与合作，不断提升“留学福软”品牌影响力，切实推进国际生招生工作提质增效，2024 年 11 月 20 日至 22 日在广州参加第二届“一带一路”中国高校与海外合作伙伴交流会，国际交流合作中心陈莉、熊馨晨老师参加展会。

柬埔寨、泰国、印度尼西亚、巴基斯坦等四十个国家使领馆代表、教育部相关领导、大、中学校长或代表、教育机构及汉语言培训中心的外方代表及中国高校代表齐聚一堂，共议形式多样的教育双边合作项目。

在一对一中外交流环节中，学校与多个国家教育代表进行了友好的双边洽谈，积极展示学校的办学成效。在交流过程中，学校代表着重介绍了学校的优势专业，进一步增强了与海外合作伙伴之间的互信与合作意愿。耐心解答海外教育代表们关于学校招生政策、课程设置、学生生活等方面的疑问。通过深入的沟通与交流，双方不仅增进相互了解，还就未来的合作方向进行了初步探讨，学校与多所院校及机构达成合作意向。

学校将继续秉持开放合作、互利共赢的原则，深化与国内外高校及教育机构的合作，共同构建更加开放包容、多元互鉴的国际教育合作体系。



图 5-4 学校教师受邀前往北京参加 2024 世界中文大会

案例 5-1 携手泰国皇家园大学，福软“海丝学院”正式启航

2024 年 11 月 7 日上午，学校执行校长俞发仁与校长助理柯建琳一行访问泰国皇家园大学，隆重举行了“海丝学院”的揭牌仪式。此次活动不仅标志着两校在教育合作与交流领域迈出了坚实的一步，也为“一带一路”倡议下的国际教育合作增添了新的活力。

在揭牌仪式上，双方代表共同探讨了未来合作的方向，并就多个关键项目达成共识。其中包括深化“中文+职业教育”项目合作，旨在为学生提供更优质的学习体验及丰富的实践机会；此外，还计划开展一系列研学交流活动，共同建立“海丝学院”与“网龙学院”，并促进师生间的学历提升与专业发展。



图 5-5 学校校领导访问泰国皇家园大学，举行“海丝学院”揭牌仪式

此次合作不仅是对两校长期友好关系的进一步巩固，更是学校积极推进教育国际化战略、积极响应国家“一带一路”倡议的实际行动。通过“海丝学院”的设立，我们希望能够培养更多具备国际化视野和技术专长的人才，服务于“一带一路”沿线国家和地区的发展需求。

“海丝学院”的成立开启了两校合作的新篇章。未来，我们将继续深化与泰国皇家园大学的合作关系，不断探索更多创新合作模式，共同推动两国乃至更广泛地区内教育事业的进步与发展。

案例 5-2 福建省教育厅暑期外籍师生侯官文化研习营深入探索数字教育前沿——福州数字教育小镇

福建省教育厅主办的 2024 年暑期外籍师生侯官文化研习营迎来了一场别开生面的现场教学活动。来自印度尼西亚、马来西亚、印度、加纳、白俄罗斯、巴基斯坦、哥伦比亚等全球 15 个国家的近 100 名在福建高校留学师生，齐聚福州数字教育小镇，共同探索数字教育领域的最新成果与企业文化魅力。

本次活动旨在通过实地考察与交流，增进外籍师生对中国数字教育产业及本土企业文化的理解与认同。网龙网络公司，作为数字教育领域的领军企业，以其创新的技



术和丰富的教育资源，成为此次研习营的重要一站。

在网龙网络公司，师生们首先参观了备受瞩目的 VR 体验中心。在这里，他们亲身体会了最前沿的虚拟现实技术，仿佛穿越时空，沉浸在丰富多彩的虚拟世界中。无论是探索古代文明的奥秘，还是感受未来科技的魅力，VR 体验都让其大开眼界，深刻感受到了数字技术在教育领域带来的无限可能。

随后，走进了网龙党建中心，深入了解网龙作为一家民营企业的党建工作。党建中心内，一幅幅生动的图片、一段段详实的文字，展示了中国共产党的发展路程。通过讲解员的详细介绍，学生们不仅对中国共产党的历史、理论和政策有了更深入的认识，也感受到了网龙企业文化中的红色基因和家国情怀。

此次活动不仅是一次知识的探索之旅，更是一次文化的交流盛宴。它见证了中外学子在数字教育领域的共同进步与成长，也为推动中外教育交流与合作注入了新的活力。



图 5-6 福建省教育厅在福州数字教育小镇开展暑期外籍侯官文化研习营活动



6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确了当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。学校紧密围绕“一体、两翼、五重点”，构建产教融合发展新生态，参与市域产教联合体和行业产教融合共同体，加强同龙头企业 and 高水平高校、科研机构、行业上下游企业等合作，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，加强面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。学校是福州新区电子信息产业市域产教联合体重要参建单位。

6.2 行业产教融合共同体建设

学校是全国区块链行业产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体、全国人工智能+安全（数字安全）产教融合共同体、全国移动通信产教融合共同体、全国数字商务产教融合共同体、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员、海丝-智能建造产教融合共同体、全国元宇宙行业产教融合共同体、全国高校人工智能与大数据创新联盟和全国乡村振兴产教融合联盟等 10 个行业产教融合共同体副理事长单位。积极参与了全国元宇宙、区块链、大数据等产业人才岗位要求标准制订。获得全国乡村振兴产教融合联盟典型案例 1 项，入选第三批乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校共建单位名单。

6.3 产业学院建设

产业学院是一种直接服务于产业和社会发展需要的职业教育产教融合典型办学模式，其融合了高校与行业、企业、地方政府等用人单位或组织的多种合作资源及要素，如资金、专业、平台、基地、人才、管理等，以行业专门人才培养、企业员工培训、科技研发、文化传承等为共同目标指向而构建，体现出产业逻辑与教育逻辑交汇并行的优越性。

为更加鲜明地展现民办职业教育的特色与优势、增强人才培养的灵活适应性，学校依托举办方福建网龙计算机网络信息技术有限公司（以下简称网龙公司），联合上海大唐移动通信设备有限公司、福建省大数据集团旗下数据治理与数据流通工程研究院有限公司等数字经济龙头企业，以学校整体为核心，共同建立多个二级产业学院。

1. 构建灵活自主、高效协同的治理结构

在产业学院治理结构方面，学校构建了“董事会—理事会—部门”全链路的管理架构，涵盖产业学院从设立到监督考核的全流程建设，使得产业学院建设能够做到决策精准高效，执行有力推进，服务高质量输出。同时，学校明确了产业学院的设立标



准，赋予董事会充分的决策自主权，可自主选择合作企业、灵活确定合作模式，并独立规划办学方向与目标。在二级产业学院层面，则实行理事会领导下的双院长负责制与目标制管理。理事会由校企行代表共同组成，拥有办学自主权，负责执行董事会的决议。同时，学校还成立校企合作中心、教学质量管理与科研处等支撑部门，紧密围绕产业学院的建设需求，提供主动、高效的服务，并承担监督考核的重要职责，确保产业学院的持续健康发展。

2. 打造灵活高效、严谨科学的利益驱动机制

为了促进产业学院资源配置的优化，保障校企双方合作稳定，学校打造了一套灵活高效、严密科学的长效利益驱动机制。在利益分配方面，依托引产入校、产业园区与园校一体的合作办学模式，对投入比例、合作深度及考核指标进行科学配比，实现了投入产出的灵活调整与合理分配。在评价体系方面，学校设立 3 个一级指标，全面覆盖组建、运行和产出水平，辅之以 23 个依据不同产业学院合作模式灵活设定的二级指标，实现了定性与定量评价的结合、确保了评价的动态性与持续改进性。在考核流程方面，学校实施以人才培养质量为核心，以评价指标为基准的严谨验收考核机制，由董事会领导、教学质量管理与科研处主导、各部门协同执行，并借助智慧平台提供数据支撑，确保考核过程的公正性与高效性。

3. 构建精准培育数字产业人才的“校企四共同”培养机制

在人才培养体系上，学校构建了产业学院框架下的“校企四共同”培育模式，旨在精准培养数字产业人才。首先，学校推行“数字导向、产业融合”的专业共建与灵活调整策略，紧密围绕区域数字产业的实际需求，与企业携手设定人才培养目标及毕业标准，已成功设立 8 所二级产业学院，覆盖 10 大专业集群。其次，“标准驱动、岗课证赛融合、数字技术强化”的课程体系建设方案不仅与岗位规范、技术标准、产品规格及职业素养紧密相连，建立了标准化课程体系，还开发了融合岗位、课程、竞赛与证书的课程内容及多元化教材，同时利用 VR/AR、AI 等前沿技术，丰富了数字化教学资源。此外，学校“双向促进、四元师资协同”的教师团队建设机制，通过实施“双负责人制、职称互认、校企双向聘任、结对共建”等措施，汇聚了“校内专任教师、企业实战导师、行业资深专家与 AI 智能教师”的多元化教学团队，全面承担专业课程的教学任务。最后，学校秉承“产教融合、六位一体”的生产性实训基地建设战略，与企业合作共建 10 个集实训操作、岗位实习、技能比拼、资格认证、师资培育及技术服务于一体的综合实践教学平台。

4. 产业学院建设总体成效

目前，学校按照“依链建群，依群设院、园园合一，在园在岗、产训结合”的思路，探索“一个产业学院、一个行业龙头企业、一个高水平专业群、一个党建品牌、



一个专业特色”现代产业学院发展路径，已建设有智能产业学院、游戏产业学院、容艺影视产业学院、现代通信产业学院、智能建造产业学院、数字金融产业学院、数据产业学院、未来技术产业学院。其中，游戏产业学院、智能产业学院、容艺影视产业学院、现代通信产业学院为省级高职院校试点产业学院。

游戏产业学院、智能产业学院作为省级高职院校试点产业学院，充分发挥举办方网龙网络公司在技术、人才和产业等方面的优势，共同制定了“网龙数字化工程师培养计划”总体方案和试验班实施办法，开展以“网龙技术标准引领、行业企业合作就业、教学生产有机融合、能力逐级递进”为主要特征的人才培养模式改革。按照网龙岗位标准，校企联合制定培养方案；制定网龙高 P 进校园激励政策，构建校企双师共同体，校企合作开发课程，共建实训基地，共同培养人才；引入网龙生产项目资源，开展生产性实践教学改革。游戏产业学院虚拟现实技术应用专业群被福建省教育厅、财政厅确定为“福建省高水平职业院校和专业建设计划”高水平专业群 A 类立项建设项目，《游戏角色设计》《产品专题设计》两门课入选省级课程思政示范课程、教学名师和团队，《VR 虚拟现实模型设计与制作（进阶篇）》入选“十三五”“十四五”首批职业教育国家规划教材，虚拟现实技术应用专业群产教融合实训基地被福建省教育厅为批福建省高水平专业化产教融合实训基地。

容艺影视产业学院是教育部中外人文交流中心首批人文交流容艺影视学院项目共建院校和人文交流容艺短视频工厂项目共建院校。该项目采取产教融合方式，构建“人文”与“专业”协调发展课程体系，融入行业优质教育资源，以影视学院和短视频工厂为抓手，推动校企专业建设、人才培养、专创融合、国际交流、品牌传播等方面进行深度合作。培养具有中华情怀和国际视野、具有高水平专业技能和良好人文数字人文交流能力的新生代应用型影视传媒人才。2022 年 11 月容艺影视产业学院获批省级第四批高职院校产业学院试点项目，数字文创专业群产教融合实训基地被福建省教育厅评为福建省高水平专业化产教融合实训基地。

现代通信产业学院与中国信科—上海大唐移动通信设备有限公司、武汉国际创客中心有限公司等合作，通过混合所有制，共同制定培养方案、共同开发课程、共同组建教学团队、共同建设基地、共同实施人才培养，构建校企利益融合和发展融合共同体。2023 年 12 月现代通信产业学院获批为福建省第五批高职院校产业学院试点院校。

2023 年 9 月学校成立数据产业学院，数据产业学院以就业为导向，融入福建省大数据集团有限公司、福建省数据治理与数据流通工程研究院有限公司数据治理和数据流通等方面技术和岗位标准，对标对岗重构专业（群）课程体系，建设校企互融互通创新教学团队，引入和开发校企课程和实训项目，建设集“人才培养+真实（仿真）



生产+技术研发+推广服务”于一体的多元合作产教融合实训基地，采取校企一体化产教融合人才共育模式，项目实践贯彻人才培养全过程，培养理论基础扎实，实践技能过硬的高素质复合型数据产业人才。数据产业学院响应福建省做大做强做优数字经济行动计划部署，是落实立德树人根本任务，全面贯彻职业教育改革创新的重要举措，是学校开放式办学的又一次大胆创新，对探索产业学院办学，创新人才培养模式，建设数据技术高水平专业群等方面具有重要的促进作用。学校为全国区块链行业产教融合共同体副理事长单位和全国大数据行业产教融合共同体副理事长单位。

2024 年 9 月学校成立未来技术产业学院，未来技术产业学院响应福建省政府人工智能发展规划部署，以培养智能装备及高端制造人才为目标，以满足智能制造及智能装备行业工作需要为出发点，融入智能装备及高端制造等方面技术和岗位标准，引入行业企业的能工巧匠，坚持产业学院和高水平专业建设路径，采取校企一体化产教融合和现场工程师人才共育模式，努力培养理论基础扎实，实践技能过硬的高素质复合型智能制造人才。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心的建设，是推动区域职业教育实践资源均衡配置、提升职业学校核心竞争力、深化现代职业教育体系改革的关键举措。学校与福建网龙计算机网络信息技术有限公司携手，共同打造了虚拟现实产教融合实践中心。在 2023 至 2024 学年，该中心在对外学生实训、社会培训、技术服务及科研探索等多个维度上，均取得了显著成绩。

首先，实践中心致力于学生实训工作的拓展，2023 至 2024 学年接纳了来自多所中高职院校的超过 2000 名学生参与实训。学生们在先进的生产线、实验设备上进行了丰富的实践操作，并深入参与了团队合作、项目开发等综合性实践项目，从而显著提升了实践技能与综合素质。据统计，97.5%的实训学生顺利获得结业证书，94.6%的学生更是赢得了企业的高度赞誉与认可。

其次，实践中心在社会培训方面亦取得了显著成效。2023 至 2024 学年，中心举办了多期培训活动，累计培训人数高达 2500 人。培训内容广泛覆盖教育、食品、金融、建筑等多个领域的最新技术应用、行业发展趋势及实践操作技能。来自福建省教育厅、工会、银行、企业等单位的学员在培训中收获颇丰，取得了优异的成绩。根据反馈，70%的学员表示非常满意，90%的学员表示满意。

再者，实践中心在技术服务领域同样展现出了强大的实力。2023 至 2024 学年，中心承担了多个涉及教育、信息技术等领域的技术服务项目，服务内容涵盖整改与网络升级改造、技术更新、硬件升级、等保咨询、校企协作直播运营等多个方面。在实践过程中，中心的技术团队充分发挥专业优势，运用先进技术手段攻克技术难题，实



现了显著的经济与社会效益。

最后，实践中心在科研领域亦取得了丰硕成果。2023 至 2024 学年，中心发表了 30 余篇学术论文，获得 2 项实用型专利，3 项软件著作权，并荣获多项奖励。这些成果不仅彰显了实践中心在科研方面的卓越实力，更为推动学科建设、行业发展作出了重要贡献。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

6.5.1 校企合作 AI 课件生产实践项目建设

学校利用最新的人工智能（AI）技术，打造高质量、互动性强、满足多样化学习需求的 AI 课件资源。其核心目标在于提升教学内容的生动性与可视化程度，增强学生兴趣与参与度；推动数字技术在课堂教学中的深度融合与创新，促进教师角色转变。利用网龙 AI 课件开发课程，EDA 平台上已成功开设 13 门 AI 课件课程，包括《网龙设计方法论初级认证》《Metahuman 数字人制作》《python 程序设计》等，线上学习人次已突破 35000。新开发《建筑室内施工图深化设计》《动漫概论》《会计学原理》《职业生涯规划》《创新设计方法论》等课程已面向 2022 级和 2023 级学生开放，约有 11296 名学生参与学习。2024 年，网龙公司为 AI 课件生产项目提供 13 万 3 千 7 百元的资金支持，为项目持续发展和技术创新提供有力保障。

未来，学院将继续深化与网龙公司的合作，加大 AI 课件技术研发与应用力度。同时，积极探索 AI 课件与其他教学资源的深度融合与创新应用，构建智能化、个性化的教学体系。通过持续优化和完善 AI 课件资源，为师生提供高效、便捷、丰富的学习体验，共同推动教育事业发展。

6.5.2 容艺影视产业学院校企合作典型生产实践项目建设

近年来，容艺影视产业学院与合作企业共建生产性全媒体产教融合示范基地，紧贴新媒体行业用人需求和短视频、直播电商发展趋势。通过合作，容艺影视产业学院将全媒体场景 1:1 复制入校，共同打造福建省首家全媒体产教融合示范基地，承担教学实践外，全媒体产教融合示范基地由容艺集团进行市场化运营，承接海量产业项目制作。

容艺影视产业学院以服务乡村振兴为己任，在探索教育助力乡村振兴的道路上，学校以高度的责任感和使命感，大胆尝试与实践，坚持党建引领，专业赋能，构建“1+2+N+X”乡村振兴服务体系。即：以福州软件职业技术学院“数字乡村振兴学院”为核心，以“数字文创”和“直播”为切入点，加强“N”个企业或平台合作，遴选“X”个乡村，持续推进乡村振兴培训基地、实习实训实践基地、创新创业示范基地相融合建设。通过数字文创带动“好技术”走向“好文化”“好创意”走向“好品牌”，强化乡村振兴品牌文化宣传；通过直播带动乡村“好产品”走向“好市场”“好市场”



迈向“好生活”，实现精神和物质双丰收。

2023 年 12 月，学校联合福建省启承三农文化发展中心、福建省美丽乡村发展促进会、福建省微电影行业协会、中国福建三农网五家单位共同发起成立了“福建省三农影视文化发展中心”，携手福建省美丽乡村发展促进会和中国福建三农网，联合成立“数字乡村振兴学院”，遴选合作企业 6 家，合作乡村 15 个，共建实践基地 16 个，搭建乡村振兴服务平台，多方合作有序推进乡村振兴发展。

2023 年 9 月份至今学院帮助三个乡村拍摄宣传视频，分别是福安山茶油、泉州崇武古城和三明明溪猪肉脯宣传视频，开展直播助农知识讲座 10 余场，师生短视频账号粉丝 1500 余万人。长乐区潭头镇协同开展“文创+盲盒”非遗传统文化项目，首日营业额达到 5 万多，周销售额达到 8 万多元。帮助西埔村的绣球菌生产基地进行绣球菌线上营销包装，设计专属西埔村与绣球菌的文创礼品打包袋，助力西埔村推广绣球菌的 C 端用户，让西埔村的绣球菌被更多的消费者所喜爱。2023 年 11 月以来学生常态化直播 170 场，总订单数 5258，累积成交金额 1001315 元。

与长乐区玉田镇联合开展了“党建引领校地共建 数字赋能振兴乡村”的公益助农直播活动，帮助当地滞销农户销售白地瓜累计近八万斤。该案例入选《第三届全国乡村文化产业创新发展典型案例（产业项目类）》推介活动。《党建引领·专业赋能构建“1+2+N+X”乡村振兴服务体系——以福州软件职业技术学院为例》成功入选全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职业教育集团）2023 年教育赋能乡村振兴典型案例和 2024 年全省职业教育改革发展典型案例。

6.6 企业捐赠

2023 年度，举办方网龙网络公司向学校捐赠 86.86 万元，专项用于设立奖教金与奖学金。旨在表彰在教育一线展现杰出贡献的教职员工，以及奖励在学业上表现突出、成绩优异的学生群体。这一举措为学校的师资队伍建设与优秀人才培养注入了强劲动力，助力师生在学术探索与专业成长道路上不断攀登新高峰。

案例 6-1 党建引领，专业赋能，构建“1+2+N+X”乡村振兴服务体系——以福州软件职业技术学院为例

职业教育是乡村振兴的重要力量之一，对接和服务好乡村振兴战略，以高质量教育赋能乡村振兴，是职业教育义不容辞的责任与担当。福州软件职业技术学院在服务乡村振兴的过程中，坚持党建引领，专业赋能，在赋能乡村振兴的准度、广度、深度上下功夫。以福州软件职业技术学院“数字乡村振兴研究院”为核心，以互联网经济

和数字文创为切入点，发挥校企师资资源优势、学科专业赋能优势，坚持“校企共建、政地共享、协同发展”，加强“N”个企业或平台合作，遴选“X”个乡村，持续推进乡村振兴培训基地、实习实训实践基地、创新创业示范基地相融合建设。围绕产业振兴、文化振兴、人才振兴“三大振兴”，构建“1+2+N+X”乡村振兴服务体系。2023年，学校成为全国数字乡村产教联盟（乡村振兴职教教育集团）数字乡村专业委员会常务副会长单位。

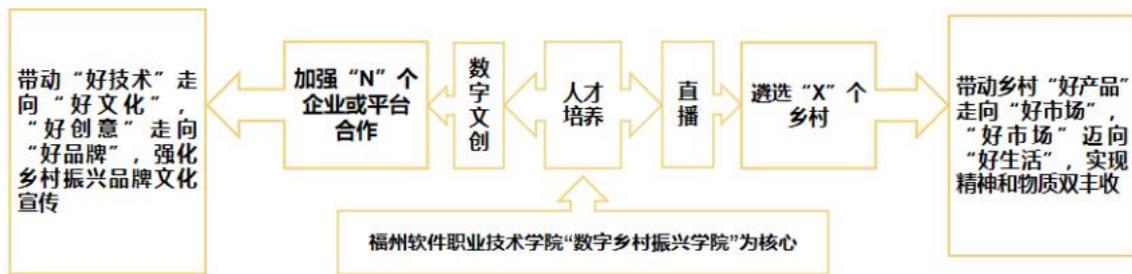


图 6-1 学校“1+2+N+X”乡村振兴服务体系

案例 6-2 福州软件职业技术学院未来技术产业学院第一次理事会顺利召开

2024 年，福州软件职业技术学院未来技术产业学院迎来重要里程碑。5 月 17 日，学院首次理事会成功召开，汇聚校企双方智慧，共谋创新发展。企业方代表彭曦全面汇报了校区建设进展，涵盖项目规划、专业建设、师资配置等关键领域，并提出针对性建议。

会议聚焦产教融合、实践基地建设等创新性举措，形成系列共识。俞飏董事长强调，新校区建设需强化顶层设计，注重内涵提升，旨在营造优质学习生活环境，同时提升育人成效。

此次理事会彰显了学校在校区规划、专业建设、师资整合等方面的独特性做法。通过深化校企合作，学校不仅推进了项目建设进度，更在产教融合、实践育人等方面取得了显著成效，为技术技能型人才培养奠定了坚实基础，树立了产教融合的新典范。



图 6-2 未来技术产业学院第一次理事会现场图片

典型人物 6-1 容艺影视产业学院院长——徐颖老师



图 6-3 徐颖老师照片



徐颖作为福州软件职业技术学院容艺影视产业学院院长，深耕教学管理与产教融合，以“服务学生、服务行业”为核心理念，推动学院高质量发展。

1.管理创新，团队聚力

她强化部门管理，建立任务追踪机制，半年内召开 12 次教研会议，明确目标责任，提升团队执行力。通过细化分工与定期反馈，营造和谐奋进的工作氛围，保障学院高效运转。

2.课程改革，数智赋能

主导课程体系优化，引入 AIGC、动捕、虚拟制片等前沿技术，对接行业新标准。推动企业真实项目进课堂，构建“教学—实训—就业”闭环，提升学生实践能力。主持完成福建省教育科学“十四五”规划课题《产业学院背景下的游戏艺术设计专业产教融合课程体系创新研究》，为教学改革提供理论支撑。

3.校企协同，实践育人

创新“校企双师结对成长”模式，联合企业技术人员共建课程，为本届实习生提供了 467 个优质的实习岗位。推动“校企共建”实训基地，开发综合实训项目，助力学生技能与职业素养双提升。学生获未来设计师大赛省级二等奖、全球未来教育大赛优秀奖等多项荣誉。

4.产教融合，服务社会

牵头成立产业学院理事会，构建“顶层设计、资源共享”管理机制。提出“数字文创助力乡村振兴”理念，联合乡村振兴基地开展电商直播，推动乡村经济与教育协同发展，彰显学校社会责任。

徐颖老师以创新驱动、产教融合为核心，持续探索职业教育新路径，为培养高素质技术技能人才、服务区域发展贡献“福软力量”。



7 发展保障

7.1 党建引领

学校党委深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建工作为统领，坚决贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，大力弘扬教育家精神，扎实开展党纪学习教育，落实立德树人根本任务，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，戮力同心做好学校各项工作，不断开创学校党建工作的新局面，以高质量党建引领和推动学校高质量发展。

本年度，学校党委持续巩固拓展主题教育成果，进一步提升凝心铸魂思想伟力，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届二中、三中全会精神、二十届中央纪委三次全会、全国教育大会精神等内容作为学习重点，不断强化党员政治教育、忠诚教育和形势政策教育，引导党员把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和悟思想、强党性结合起来，以强烈的责任担当“奋进新征程、建功新时代”，全年共召开 8 次党委理论中心组学习会议，组织主题宣讲 36 场。将“请进来”和“走出去”相结合，充分利用各种社会教育资源，组织学校党员干部赴福建省委党校、福建省革命历史纪念馆、福州市委党校、福州马尾船政博物馆等多个场馆开展实地学习，不断提升干部队伍整体素质。常态化开展校地、校企等党建共建，数字赋能乡村振兴、特殊教育、传统文创、思政教育一体化等。广泛开展党纪学习教育系列活动、志愿服务、党团日活动、党建共建等活动共计 765 场，活动覆盖 16700 余人次。

强化基层党组织建设和党员队伍建设，筑牢战斗堡垒，持续做好党委和总支书记抓党建年度述职、党支部书记半年度绩效考核和基层党务干部培训工作。建立健全一个党委、9 个党总支、20 个党支部（含 2 个机关党支部、1 个直属党支部、6 个教工党支部、11 个学生党支部）的工作架构，全校现有党员 366 名，其中教职工党员 268 名，学生党员 98 名，正式党员 299 名，预备党员 67 名。举办 2024 年度基层党务干部培训班，2 期发展对象培训班（共培训 76 名发展对象，吸收 67 名预备党员，其中教职工 6 名）。1 个教工党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队；1 名党员获评福州市直教育系统“优秀党务工作者”；1 名党员获评福州市直教育系统“优秀共产党员”；1 个基层党组织获评福州市直教育系统“先进基层党组织”；评选出校内先进基层党组织 8 个，先进个人 35 人。

坚持全面从严治党，强化管党治党责任落实落细，持续推进党建业务“一融双优”。积极探索高质量党建引领高质量发展的具体措施，做实做细党支部规范化建设，强化党建责任落实考核。推动设立党委办公室、党委组织部等 8 个党的工作部门，深入推进二级学院“一院一品”党建品牌创建，逐步确立具有各学院特色的品牌项目。坚持



围绕中心服务大局，推动党建工作与中心工作深度融合。通过建立“党员教授、党员学科带头人—青年教师”传帮带机制，及时将优秀青年教师骨干吸收到党的组织中来，实现党的组织和党的工作对优秀人才“双覆盖”。牵头长乐区教育局，组织长乐区属中小学共同打造长乐区大中小学思政教育一体化共同体。

落实意识形态责任，守好意识形态阵地。将意识形态工作情况纳入党总支、直属党支部书记抓基层党建工作述职评议考核内容；加强网络媒体、广播、宣传栏，以及学校微信、微博、福软通 APP 等新媒体的建设和管理，严格执行各类讲座、论坛、网络新闻等审批、监督制度；广泛宣传学校，组织拍摄学校纪录片，全面展示学校团结奋进、昂扬向上的精神风貌。举办 2024 年度宣传思想文化工作专题培训班，提升学校宣传干部队伍、学生网评员的政治素质，及时做好网上正面宣传舆论。严格落实学校《学校意识形态工作责任制》《现行宣传工作基础规范》等要求，不断完善有关工作制度和机制，强化底线思维，增强斗争意识，定期分析研判学校意识形态领域情况，构筑思想“防火墙”和前沿“主阵地”。

7.2 政策落实

7.2.1 信息公开政策落实情况

学校高度重视信息公开工作，严格落实《高等学校信息公开办法》和《教育部关于公布〈高等学校信息公开事项清单〉的通知》等有关规定。该学院不断完善规章制度，建设信息公开平台，并健全信息公开工作体系。通过学校官网、官微、福软通、99U 办公平台、OA 办公系统等多种渠道，学院实现了信息的及时发布和更新，确保了办学信息的公开化、透明化、公正化。同时，学院还通过全校教职工代表大会、党政联席会、校务公开栏等方式，保障了教职工和学生重大决策事项的参与权和知情权。

7.2.2 教职工政策落实情况

学校在教职工政策方面也取得了显著成效。例如，加强了对教职工攻读海外院校学历的审核。这些政策调整旨在激励教职工不断提升自身素质，为学院的发展贡献力量。同时，学院还通过举办各种培训、讲座等活动，提升教职工的专业技能和综合素质。

7.2.3 学生管理与服务政策落实情况

在学生管理与服务方面，学校同样取得了积极进展。学院通过学校官网及福软通推送等方式，公开学籍管理办法、学生奖学金、助学金、学费减免、助学贷款、勤工俭学申请与管理规定等规章制度，确保了学生管理的规范化和透明化。同时，学院还积极开展各种学生活动，如公益助农直播等，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。



7.2.4 乡村振兴政策落实情况

学校还积极响应国家乡村振兴政策，通过合作共建数字乡村振兴研究院等方式，充分发挥学校的专业优势和资源优势，为乡村振兴贡献力量。学校与多家企业和乡村签订合作协议，共同开展数字教育赋能乡村振兴的项目和活动，取得了显著成效。

综上所述，2024 年学校在政策落实方面取得了积极进展和显著成效。学校将继续秉持公开、透明、公正的原则，不断完善规章制度和工作体系，为师生提供更好的服务和保障。同时，学校也将继续积极响应国家政策和社会需求，为地方经济发展和社会进步做出更大的贡献。

7.3 学校治理

7.3.1 搭建数据中台，构建统一门户，提升管理信息化服务能力

学校持续推进教育管理信息化提质升级。一方面优化改造教务综合管理系统、电子班牌系统、云桌面管理系统、资产管理系统等信息化系统，围绕典型应用场景中痛点问题，优化系统功能和系统部署架构，提升用户体验。贯穿跨部门、跨学院纵横向业务处理协同流程，实现过程跟踪、操作留痕、回溯可查的多维度数据跟踪；一方面探索管理数字化建设新模式，引入银校资源，建设了统一身份系统、网上办事大厅、行政办公系统、学生工作管理系统、宿舍管理系统、平安校园、车辆管理、学生缴费、食堂消费等一系列业务管理系统，以典型业务场景为关键突破口，推进信息化管理系统的常态化应用。这些系统不仅极大地方便了师生的日常生活与工作，还显著提升了学校的整体管理效率，特别是在处理复杂事务时，数字化技术能够有效减少人为干预，避免错误发生，提高工作效率。

学校已初步完成数据中台系统构建。依托私有云大数据算力引擎的基础之上，实现对学校异构数据统一管理，将原始数据转化为数据资产，充分开发对数据资产的利用，为上层大数据业务提供标准的数据服务，提供可视化数据采集、分析、展示等功能的产品。支持数据接入、数据采集、数据开发、元数据管理、数据标准、数据质量、数据安全、数据服务、任务调度、数据大屏、数据资产、数据销毁、API 开放平台、数据共享开放管理与数据源管理等功能。以网办为入口、以中台为纽带的业务集成和数据融通工作，初步实现数据中台“采—存—管—用—通”的运转模式。以此制定相关的集成制度和规则，并逐步推广到其他已建和待建系统集成对接工作中。全面依托一站式网上办事大厅，实现校内外信息化系统的高速互联、用户互认、数据共享、应用协同，实现一网统管、一屏全览、一键接入、一端多用、一体运维、一线参与的一站式教育服务，形成数智驱动的教育管理服务新格局，全面提升学校的教育治理现代化水平。



图 7-1 福州软件职业技术学院一站式门户

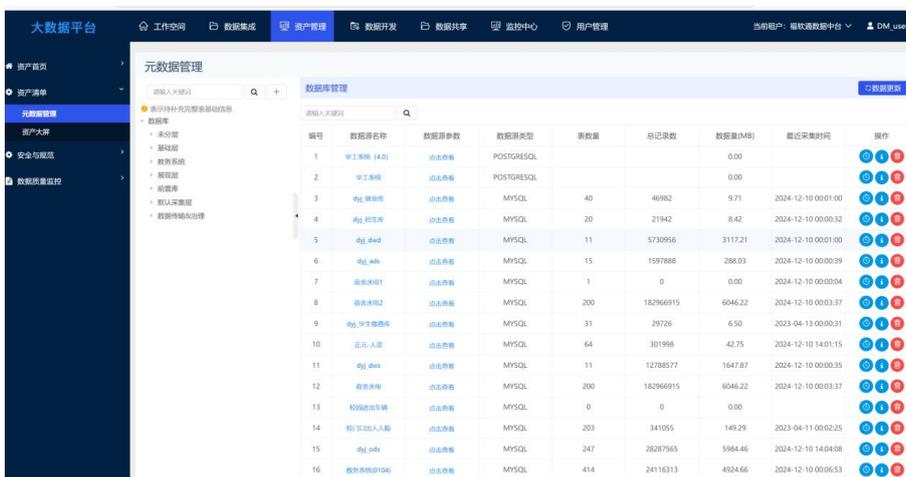


图 7-2 福州软件职业技术学院大数据中台

7.3.2 以数为基，以智促成，搭建数智双驱智能教学平台

学校基于“云网端”一体化架构，搭建小雅智能教学平台。以数字为基座、以课程为核心、以数据为纽带、以 AI 为引擎、以应用为驱动，实现统一认证、统一通信、统一管理。平台集合教与学一体化、备授课一体化、课前课中课后一体化、常态化教学与开放式课程共享一体化、云与端一体化等智慧教学特征，打造“管理、教学、学习、课程、课堂、小组、督导、评审”八类空间，串联“备、教、学、测、评、督、管”教学闭环场景；提供大数据运营、文档管理、教学资源、教学设计、课程汇聚及第三方应用等服务。平台提供多样化的特色教学支撑工具，有效支持学校开展翻转教学、小组合作学习、混合式教学、PBL 教学、OBE 教学、元宇宙课堂等各类教学模式创新应用，推进“数—智”双驱动大规模个性化学习新范式在福软的落地应用，为学校人才培养、教师发展、金课建设、教学创新、评价改革、教学研究、教育管理等等全



方位变革助力赋能，为学校教育高质量发展塑造新优势。

小雅智能教学平台已经完成同学校统一身份认证、统一校园门户、教务综合系统、数据中台、智慧考试、巡课评课、课堂质量分析等关键信息系统的对接集成、数据互联等工作，围绕“一核两驱四率八有”课堂教学模式打造，伴随式采集课程建设完整率、课程任务完成率、学生优秀作品率等数据，形成“学校—系部—课程—教师”四维的数据组合式分析。构建了学校画像、院系画像、教师画像、学情画像、课堂画像、班级画像、班级画像等多层级的看板画像主题数据舱，形成了教学行为分析、教学策略调整、教学轨迹跟踪、学情智能诊断、学习路径规划、资源个性适配等全闭环数据赋能。截至本学期，平台的访问量已突破百万次，日均访问量超过 3000 人次，开通 1544 个课程空间，选课人次达到 23 万人次，发布学习任务超过 5 万次，充分展示了小雅平台在教学中广泛的应用和深远的影响。



图 7-3 小雅平台学校、课程、教师、学生画像

7.3.3 搭建智能督导巡课系统，赋能教学质量监测与提升

教学质量直接影响学校的办学水平，是学校发展的生命线。为了进一步提升教学质量，学院在原有教学质量评估体系的基础上，建设了智能督导巡课系统，实现对课堂教学活动、学习过程、师生行为的伴随式多模态采集、存储与分析。构建智慧教学、智慧中控调度、智能录播及资源库、远程同步互动教学、智慧教学督导、无感知学生考勤、课堂 AI 学情分析、课堂 AI 辅助巡课、课堂质量数据 AI 预警与信息推送等服务。推动课堂质量的实时监控与智能化评估。系统能对课堂进行全方位的监控，实时跟踪教师的教学过程、学生的学习状态及课堂互动情况。基于人工智能技术，自动生成课堂质量分析报告，对教师的教学水平进行量化评估，还为学生的学习效果提供反馈，帮助教师及时调整教学方法和内容。

学院已在 92 间教室完成了环境终端升级，并安装了 20 台 3D 景深 AI 摄像头。实现智能管控、录播管理、督导评价、在线巡课等教学管理模块全流程数据有效采集与存储。基于教学能力数据诊断与分析的教学改进。建设教学数据可视化系统，引入数据分析引擎对授课情况进行数据分析，提高课堂质量，以数据诊断与分析为依托，结合教学情况进行诊断和改进。通过这些技术手段，学院不仅提升了教学质量评估的客观性和精准度，还为教师的专业成长提供了依据。智能巡课系统增强了教学质量监控的全面性，为教师改进教学提供了重要反馈。促进学校现代化教育管理与监测体系的完善，有效推进管理精准化和决策科学化。

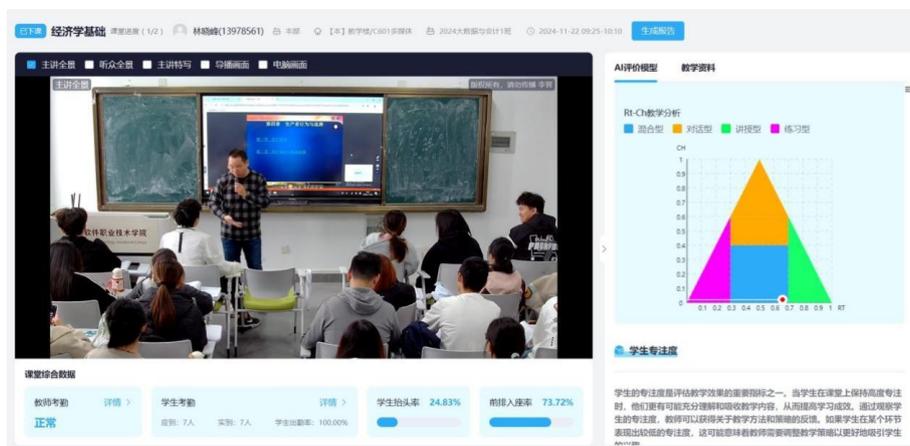


图 7-4 督导巡课行为分析画像

7.3.4 实施数据治理、完善工作机制，持续提升教育数据质量。

学校以消除信息孤岛、打通数据壁垒、发挥数据价值、驱动管理优化、辅助学校决策、提高治理能力为主要目标。聚焦管理信息化系统业务数据存在的数据分类不完整、数据确权不规范、数据标准不统一、治理机制不健全、分析利用不充分等痛点问题。引入教育大数据专家资源，遴选教育数据服务商，组建数据治理攻关团队，持续实施学校教育数据治理工作。

学校建立了“专家+专业+专职+专项”的工作组。引入教育大数据国家专家智库，遴选国内教育数据服务项目经验丰富的厂商，抽调技术能力强的老师和技术人员形成专项工作组，科学规划“学校教育数据治理实施方案”。以核心业务系统为突破口推进数据治理的落地，重点聚焦 10 大数据子集等编制数据分类目录，对标《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范》，编制学校数据代码集和数据标准，充实完善数据标准、深化业务数据采集、定义数据标签、开展数据确权、清晰数据进出、跟踪反馈问题，确保“一数一源”权威。



数据治理还包括数据质量提升工作。学院对数据中的缺失值、重复数据、格式不一致等问题进行了数据清洗，通过补值、去重和格式转换等措施，提高了数据的准确性和可靠性，为后续的数据分析和决策应用打下了坚实的基础。把提升教师的数据素养作为数据治理工作的关键因素，构建起“建—用—治—管”良性迭代的工作机制。

7.4 质量保障

7.4.1 教学管理实现有序化，教学质量持续提升

本年度，学校秉承“制度健全、逐级落实；项目驱动、提升质量；强化监督、持续改进”的理念，坚定树立“质量立校、特色兴校”的指导思想，全面规范教学管理流程，深化教学建设内涵，积极推进教学改革举措，确保教学秩序井然，大力保障教学质量稳步提升。

一是，教学管理制度健全且得到有效执行

在日常教学管理中，学校坚持以教学为中心，建立健全各项教学管理制度。逐步完善了《教学质量管理科工作手册》，收录 22 份制度类文件、20 份事务类文件以及 57 份教学质量管理用表，在人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教学组织、教学运行、实践教学、考试考核、学籍管理、创新创业、教学质量管理 and 师资队伍建设等各方面进行全面规范，使教学管理有据可依，有章可循。学校始终把教学过程管理和教学环节管理当作教学日常管理的两个重要抓手。并常态化开展各项常规督导和专项督导事务的落实和整改工作，确保了教学秩序的稳定和教学质量的提升。

二是，教学管理机构完备，管理团队构成科学合理

学校已构建了一套组织严密、管理高效的二级教学管理体系，涵盖学校层面与学院（中心、部）层面，形成了由校领导直接领导，经由教学质量管理与科研处、教务处作为中枢，下延至各学院（中心、部），并最终落实到专业教研室的多层级责任落实体系。此体系确保了教学管理职责的清晰界定与逐级有效传导。

目前，学校拥有一支总计 61 人的专业教学管理团队，其中，教务处配备 8 名专职人员，教学质量管理与科研处有 13 人，各学院（中心、部）合计 40 人。该团队熟悉高等职业教育理念与管理规范，不仅业务能力出众，而且服务意识强烈，为全校教学工作的平稳运行提供了坚实保障。此外，学校督导组由三位具备高级职称且拥有丰富教学管理经验的专家构成，各学院（中心、部）的督导小组成员由院长（主任）及副院长（副主任）、党总支书记及副书记、教研室负责人（主任）、思政辅导员及教学秘书等多方组成，共同构成了全方位、多层次的教学质量监控与评价网格，有效推动了各项教学质量监控与评价工作的深入实施。

三是，抓好教学常规，全面落实三段式教学检查工作

为强化教学管理效能，进一步健全教学质量监控机制，确保教学活动在有序与高



效的环境中持续运行，助力教学质量稳步提升，学校全面推行了三段式教学检查制度，具体包括期初、期中及期末三个阶段的教学工作评估与检查。在过去，学校教学检查主要依赖于校级督导的抽查，其覆盖范围相对有限，仅涉及少量教师。自 2023-2024 学年第二学期开始，学校创新性地实施了校级督导抽查与各学院二级督导互查相结合的全新检查模式，促进了各学院（中心、部）之间的相互监督与协同改进。这一变化显著拓宽了教学检查的影响力，使被检查教师的比例大幅提升，覆盖了超过 70% 的专任教师，从而更有效地保障了教学质量的全面提升。

四是，建立四维听评巡课体系，引入 AI 智慧督导赋能教育教学改革

学校建立教学督导制度，设置教学质量管理与科研处，统筹教学质量监控与评价工作，常态化组织校领导、教学管理部门、学生管理部门开展日常听评巡课。各学院（中心、部）建立教学质量监控督导组，对教学运行过程实施质量监控，教研室以日常教学环节的监控和审查为主，严把各个教学环节的质量。学生团体建立教学质量监督与服务委员会，各班级学生督导员协助学校监督并评价教师的教学态度、教学水平以及学校的教学运行情况。

同时，为进一步推进教育数字化与教育教学的深度融合，探索新型教学模式和未来学习方式，推动 AI 赋能教育教学全过程，学校全面引入智慧督导线上听评巡课系统，通过多视角智能摄像头全面分析教师上课情况，借助 AI 技术智能分析教室使用率、学生出勤率、学生抬头率等指标，全方位监督课堂情况。以此为基础形成了学校、学院（中心、部）、学生、智慧督导四维听评巡课体系。

五是，教学运行平稳，教学有序规范

学校始终坚持进行教学质量检查，常态化执行听课制度，并通过多元化评价机制，包括领导评教、督导评教、同行互评及学生评教，全方位评估教师教学水平。为增强教学反馈的时效性与针对性，学校定期组织师生座谈会，并组建了由 301 名学生成员构成的教学质量监督与服务委员会，该委员会每周搜集学生群体对学校日常运行的意见与建议，确保问题能够得到及时有效的反馈与处理。

在 2023-2024 学年，学校积极促进教学开放与交流，各教学单位开设公开课 321 节次，督导与同行听评课 6706 节次，为教师的职称评定与聘任提供了重要的参考依据。此外，学校还加强了对学生实习基地的实地走访与检查，共计 12 次，以确保实践教学质量。针对申请双师型教师及中级以上职称的教学人员，学校实施了全面而细致的教学质量综合等级测评制度，进一步提升教师队伍的整体素质与教学水平。

六是，主动接受社会各界的全面监督

学校高度重视并积极利用用人单位及社会各界对教学质量的监督与评价机制。深入学生群体、家庭以及用人单位，通过发放调查问卷，广泛搜集学生、家长及用人单



位对于学校教学质量的意见与建议，并将收集到的反馈内容迅速融入到日常教学工作中。同时，学校广泛倾听学生、家长及用人单位关于学校人才培养工作的各类建议，邀请用人单位参与到学校专业人才培养方案的修订过程中来，以不断优化人才培养方案，进一步提升人才培养的针对性和适应性。

7.4.2 构建学校内部质量保证体系，稳步推进教学诊改工作

学校设立教学工作诊断与改进委员会，遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”方针，紧贴高职教育人才培养规律，强化人才培养质量保证的主体责任，深化教育教学质量管理改革，并推动质量文化建设创新。委员会致力于构建以“五纵五横一平台”为框架，以学校“十四五”规划为依据的质量管理体系，确立质量目标、标准体系及工作路线图，完善管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖且具有预警和激励功能的内部质量保证体系，持续提升人才培养质量和办学水平。

在学校层面，通过目标分解与压力传导机制，确保发展目标与专业、课程及教师层面紧密衔接。细化年度任务与标准，优化内部治理结构，形成风险防控机制。同时，建立目标任务分解、实施、诊断、改进闭环机制，纳入部门年度考核和干部任期考核体系，利用信息化平台实时监测预警。各部门实施“8”字质量改进螺旋，强化自我诊断与持续改进，实施绩效考核与监督问责。

在专业层面，依据发展规划制定专业建设计划，明确发展定位与目标，细化标准。围绕目标编制人才培养方案，规范人才培养过程。建立专业建设质量诊改制度，以学年为周期，通过专业建设管理系统实时采集专业状态数据，实施自我诊改，确保目标实现。

在课程层面，根据课程定位制定各专业的课程建设规划，明确目标与标准。结合目标编制课程标准，指导课堂教学标准制定。建立课程建设与教学质量诊改制度，细化目标、标准，以学期为周期进行诊改，确保课程建设与教学目标达成。

在教师层面，根据学院（中心、部）规划制定教师个人发展规划，明确发展目标。建立分级分类的教师发展标准，引导教师职业发展。结合教师个人规划建立自我诊改制度，通过教师发展管理系统实时获取状态数据，进行自主诊改，实现个人发展目标，支撑学校师资队伍队伍建设。

在学生层面，秉承“厚德笃行，励学强技”理念，基于育人发展规划及人才培养方案，建立学生个体发展指导制度，引导学生制定个人发展计划。同时，建立学生自我诊改制度，以学年或学期为周期，通过学生成长管理系统实时获取状态数据，进行自主诊改，促进学生可持续发展，实现个人发展目标。

7.5 经费投入

7.5.1 建立健全经费保障机制，保障教学经费的精准投入



为了严格规范财务管理，进一步明确经济责任，建立健全学校内控制度，保障资金及资产安全，提高资金使用效益。根据《中华人民共和国会计法》《中华人民共和国民办教育促进法》《民间非营利组织会计制度》等有关规定，结合学校实际情况，学校分别制定了《福州软件职业技术学院财务管理制度》《福州软件职业技术学院财务付款规定》《福州软件职业技术学院项目资金管理办法》等规章制度来保障学校各项经费的支出合理性与严谨性，确保将资金落到实处。

7.5.2 学校的经费情况（2023 年度）

学校的教学经费主要来源于学费及住宿费、财政拨款、经营性收入、对外筹资等；2023 年度学校的总收入 28,799.93 万元；其中，学费及住宿费收入 13,470.45 万元，对外筹资 13,100 万元。2023 年度总支出 36,511.61 万元，其中，事业性经费支出 32,253.53 万元（含，资本性支出 20,865.76 万元），经营支出 231.6 万元，偿还债务 3,900 万元；剔除房屋建筑物购建 18,653.21 万元，学校内部的总收入足以满足日常运营的需求。此外，随着校企合作的深入开展，截止至 2024 年 10 月 31 日企业投入的教学设备值达到 3,105.19 万元。在学校多元化发展的背景下，学校更注重内涵建设，为了保证教学活动的有序开展，学校始终将满足教学投入作为第一预算主体。

7.5.3 做好预算管理，保障经费的有效运行

学校的财务预算工作主要结合学校建设与发展规划和年度工作计划编制，坚持“量入为出，收支平衡，略有节余”的总原则。收入预算坚持积极谨慎性原则，以学校预期收入为基础，并充分考虑其他收入因素编制。支出预算坚持统筹兼顾、保证重点、勤俭节约的原则，并在确保人员经费和日常教学经费支出的前提下，合理安排学校事业发展支出。2024 年预算总收入约 32,376.78 万元，其中学费及住宿费预计收入 18,366.78 万元，预计对外筹资 12,000 万元，预估经营性收入 900 万元；2024 年度预算总支出约 32,310.6 万元，其中，事业性经费支出约 31,710.6 万元（含，资本性支出 18,845.81 万元），该资本性支出含预估房屋建筑构建 17,640 万元；经营性支出预估支出 600 万元。经过综合测算，学校经费能可持续地运转，对教学经费的持续投入具有较强的保障性。

7.6 双高建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实立德树人根本任务，深化教育改革创新，以高质量发展为核心，以“双高计划”建设为抓手，对标各项任务指标，聚焦“虚拟现实技术应用”高水平专业群建设，学校坚持“以数字为基础，以设计为导向”的办学理念，充分发挥“双高计划”建设示范引领作用，利用数字技术，培养数字工匠，服务数字经济，推动数字产业转型升级，立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业，



为建设教育强国、人才强国贡献力量。

虚拟现实技术应用专业群对接 VR 产业，立足电子信息和新兴业态对创新应用型人才的需求，以“项目育人、协同育人、开放育人”理念为指导，构建了“四方联动、五化递进、六有融合”的人才培养模式。以国家职业标准为依据，突出资方办学优势，以专业建设指导委员会为指导，对标专业群“底层共享、中层分立、顶层互选”原则，构建了“就业导向、标准引领、技术创新”的课程体系，实现岗位内容和工作内容无缝衔接。

2021 年，虚拟现实技术应用专业群获批福建省 A 类双高建设群。专业群紧密结合“岗位实习、技能鉴定、技能竞赛、师资培训、参观体验、社会服务”的六位一体生产性实训基地、国家级 VR 技术专业群实训基地、国家级虚拟现实技术类“双师型”教师培养培训基地、福建省 VR/AR 行业职业教育指导委员会等多个平台，与举办方网龙网络有限公司深度加强专业优化调整，增强办学活力；围绕校企共建人才培养、共研技术开发、共孵就业创业、共享信息交流、共同服务社会五个方面，形成校企“五共同”协同育人机制，将虚拟现实技术应用专业群建设成省内领先，国内有影响力，受到国际化认可的高水平示范性专业群，成为区域内虚拟现实技术相关产业人才培养新高地；助力提升福建省内中小微企业的核心竞争力，形成虚拟现实技术产业高素质技术技能人才培养输送基地。

7.6.1 构建“四方联动、五化递进、六有融合”的人才培养模式

围绕校企共建人才培养、共研技术、共孵就业创业、共享信息交流、共同服务社会五个方面，与合作企业探索形成“共商、共建、共享”的校企发展共同体理念。虚拟现实技术应用专业群构建了“四方联动、五化递进、六有融合”的人才培养模式，该专业突出“党建引领，技术赋能”开展技术赋能特殊教育、文明创建、文旅产业，助推乡村振兴，以围绕培养“有德、有责、有爱、有艺、有技、有创”六有融合的人才为主线，串联“政校企行”四方联动的育人格局，创立“岗位化专业布局、模块化课程体系、多元化教学模式、数字化教学资源、全面化教学评价”五化递进人才培养过程。

7.6.1.1 四方联动

创联政、行、企、校四方资源，依托 VR/AR 行业指导委员会、网龙网络公司、开展四方专业共建：共同研究制定人才培养方案、合作开发教学资源，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容；四方共同制定人才培养方案，就促进双高建设、深化教育改革，促进校企合作，提高人才培养、加强学生职业技能培训等多方面合作内容进行深入合作，积极推动校企合作的新模式，助力专业群高质量人才培养，促进专业群在产学研合作领域的全面提升。



7.6.1.2 五化递进

校企深度融合，共同创立“岗位化专业布局、模块化课程体系、多元化教学模式、数字化教学资源、全面化教学评价”五化递进人才培养过程。依据专业群内专业岗位和企业特点，开展多元并行校企合作实践育人模式。专业群串联“政行企校”资源，挖掘多元化资源，学校于本年度协同网龙普天教育校企依托“XR 大师工作室”联合开展元宇宙特训营，与网龙网络公司携手合作，共同开展元宇宙工坊培训活动。以系统化培训，掌握虚拟现实应具备的技术技能，充分链接企业、校方等多方资源，持续推动优质项目资源生产与开发，以技术特训方式培养拔尖技术人才。



图 7-5 校企合作元宇宙特训营授课照片



图 7-6 校企合作元宇宙工坊授课照片

7.6.1.3 六有融合

专业群坚持党建引领，落实三全育人，组织研究思政融入专业教学中；推进思政融入专业教学，本年度专业群专任教师 4 人获得省级课程思政教师团队，两门课程获省级课程思政示范课。专业群发挥专业技术特点，开展技术赋能特殊教育、非遗传承、文旅产业、乡村振兴、K12 教育系列活动。

学校于 2024 年成立双创孵化中心，协同“非遗大师工作室”“资源制作中心”“志愿服务中心”三个中心为平台，完成各类社会服务项目，实现育人育心同向同行。达成“有德、有责、有爱、有艺、有技、有创”六有融合的技术型人才培养目标。

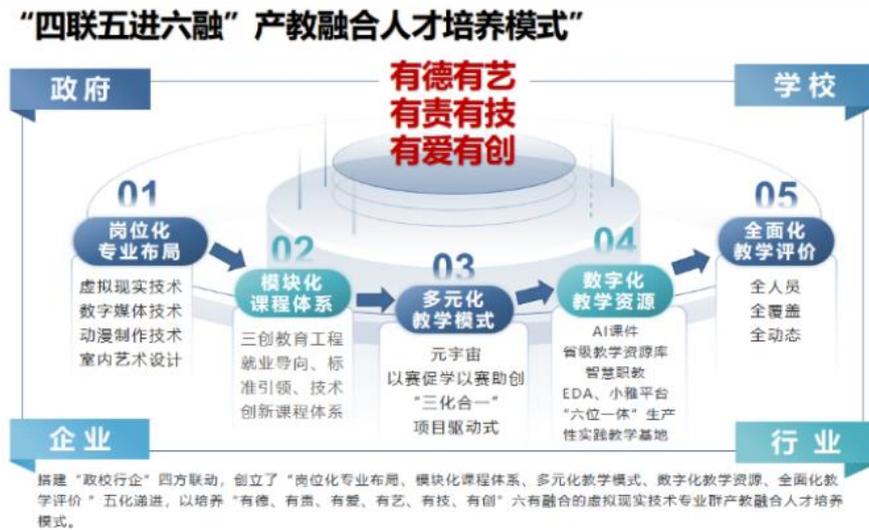


图 7-7 专业群“四联五进六融”产教融合人才培养模式示意图

7.6.2 构建“就业导向、标准引领、技术创新”课程体系建设

课程建设对标专业岗位要求，构建颗粒化教学设计，对标国家精品在线开放课程建设要求，搭建“就业导向、标准引领、技术创新”课程改革体系，遵循专业群基础共享、核心分立、拓展互选、能力递进原则，凸显龙头企业标准引领，构建递进式、项目化、模块化课程设计，匹配企业岗位要求模块需求，提升专业技能。



图 7-8 “就业导向、标准引领、技术创新”课程改革体系与递进式、项目化、模块化课程设计示意图

引进网龙公司元宇宙、AI 课件、动作捕捉、虚拟现实技术等新技术，赋能课程改



革，通过开展元宇宙试点课程改革、开发动捕课程资源、以数字资源制作中心为平台，师生共同参与，开展产教融合，资源生产，社会服务，构建人才培养与学生就业新生态。

制定专业群在线课程资源建设实施方案、专业群在线课程资源建设的质量标准；以课程组为单位建立群平台课程建设教师团队，开展课程建设、课程内容重构、课程资源建设，对标国家标准制定详细建设进度计划，建立保障机制，保障各专业课程资源建设的有序实施。以专业核心课为建设重点，以专业基础课——专业核心课——专业拓展课程的建设规划逐年推进，各专业逐步建成校企合作的在线精品课程。推进专业群平台共享课程开展省级以上优质课程建设项目；建立专业群内信息化教学资源共享机制。辐射全省其他院校同类专业课程建设与发展。

整合优质教学资源，建成并推广高水平的服务性、共享性、开放性专业教学资源库。与合作企业紧密联系，成立教学资源开发团队，进行专业及专业群教学资源库建设。精准对接新一代虚拟现实技术应用专业人才需求，建设高质量平台共享优质课程。

本年度专业群建设教育部第三期供需对接就业育人项目立项 1 例，获批省级课程思政课程 2 门，校企联合申报软著 2 项，省级教学能力比赛三等奖 3 项，元宇宙试点课 1 门，AI 课件 1 门。



图 7-9 虚拟现实技术应用专业群与网龙普天教育联合申报软著两项

7.6.3 建成“三合一”新形态数字教材

按照“底部共享、中部分立、上部互选、顶部提升拓展”原则，构建“基础通用



+核心分立+能力拓展+就业导向”的专业群课程体系，其中“基础通用”主要设置专业群中公共基础课程及专业平台课程，以培养学生的通知能力和专业基础能力为目标；“核心分立”课程群主要针对岗位核心能力设置各专业的专业核心课程；“能力拓展”课程群主要根据职业迁移的需求设置各专业可相互拓展学习的课程，以达到学生具体职业迁移的能力；就业导向：实训课程以学生就业导向为目标，以岗位需求和工作流程为课程标准，以培养学生在课程中可直接对接工作的综合能力；通过“基础通用+核心分立+能力拓展+就业导向”的专业群课程体系做到专业群各专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享。

对标相关专业产业，校企联动共研、“模块化”“职业化”“数字化”新形态数字教材，为产业链和人才链提供有力保障，为金课和金师资培养提供有力支撑。本年度校企共建“十四五”职业教育省级规划教材 1 本，共建课程 15 门，共建 1 本角色设计为新型活页教材目前出版社已经排期出版中，2024 年 3 月出版。VR 交互设计数字教材已经完成编写，目前在审稿阶段，另有 3 本教材计划改编 2 本新编。



图 7-10 “十四五”职业教育省级规划教材《VR 虚拟现实模型设计与制作（基础篇）》

7.6.4 打造“双师型”“名企+强师”协同创新教学团队

紧密围绕服务数字经济发展需求，坚持以数字化发展为目标，依托福建网龙计算机网络信息技术有限公司资方办学优势，构建“政行企校”跨界融合协作平台，引进行

业能工巧匠和知名企业有经验的高层次人才，依托动态师资库平台建设，打造一支高素质“双师型”“名企+强师”的教学创新团队。

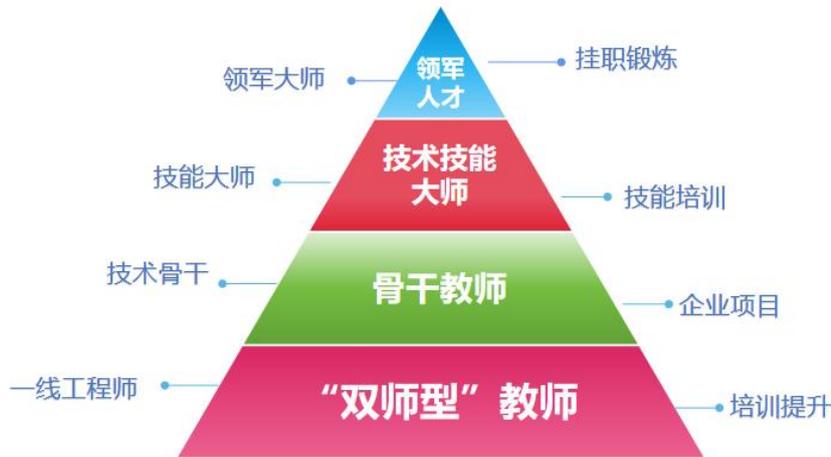


图 7-11 学校“双师型”“名企+强师”协同创新教学团队建设示意图

7.6.5 建成“六位一体”产教融合生产性实训基地

专业群凸显行业龙头企业网龙公司资方办学优势，根据 VR 技术产业需求，在专业群实训室建设领导小组的指导下开展专业实训基地建设，对标行业企业和社会服务等需求，通过调研分析，建设完成集“岗位实习、技能竞赛、技能鉴定、师资培训、参观体验”六大功能为一体的校内实训基地，实现校企资源共享、区域资源共享、专业建设成果共享及融合创新的产教融合生产性实训基地。校外实训基地加强专业化、开放性、有特色的实习实践教学基地建设，不断整合实践教学资源，与校内实训基地形成互补，为学生开展实景实习实训提供重要保障。

技术技能平台建设以高水平专业群建设项目为契机，匹配企业岗位能力模块需求，以提升专业技能为目的，为学生实习实训提供保障为导向，紧密结合网龙公司资方办学在 VR 技术方面的技术优势，秉承“先进、创新、融合、开放”的原则，校企共建资源存储中心、资源制作中心、元宇宙体验中心，新技术体验中心“四中心”为生产实践、师资培训、技能竞赛、技能鉴定、社会服务、参观体验等工作提供丰富的资源与技术保障。

数字资源制作中心：由校内不同专业模块的教师带领相关特长的学生共同组成设计项目小组，构建数字资源制作中心，承接校内外各类生产项目。中心本年度完成生产项目助力元宇宙课程改革、赋能社会服务等项目达 19 项。生产动作捕捉资源 17 项，效益达 309080 元。



表 7-1 数字资源制作中心生产项目表

| 数字资源制作中心项目表(2023.7.1——至今) | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------------------|--------------------------------------|------------|------------|--------------|-------|--------|
| 序号 | 类型 | 项目名称 | 项目说明 | 开始日期 | 结束日期 | 进度 | 报价 | 市场价 |
| 1 | 校内 | 福软元宇宙试点课程资源开发 | 建筑室内专题设计 | 2023/7/18 | 2023/11/1 | 100% | 5200 | 15000 |
| 2 | 校内 | 福软元宇宙试点课程资源开发 | 心理健康教育二 | 2023/7/18 | 2023/11/1 | 100% | 13800 | 54000 |
| 3 | 校内 | 福软元宇宙试点课程资源开发 | 毛中特 | 2023/10/11 | 2023/12/28 | 100% | 5200 | 22000 |
| 4 | 校内 | 福软元宇宙试点课程资源开发 | 住宅空间设计课程2 | 2023/10/29 | 2023/12/28 | 100% | 6900 | 26000 |
| 5 | 校内 | 福软元宇宙试点课程资源开发 | unity脚本设计 | | | 100% | 1250 | 5000 |
| 6 | 校内 | 福软元宇宙试点课程资源开发 | 建筑信息模型技术应用, 提供技术支持 | 2023/8/18 | 2023/9/3 | 100% | — | — |
| 7 | 政府 | 潭头文创设计项目1期 | 磨合设计制作流程 | 2023/6/25 | 2023/7/7 | 100% | 3000 | 6000 |
| 8 | 政府 | 潭头文创设计项目2期 | 5个非遗游神手办设计项目 | 2023/8/14 | 2023/10/31 | 100% | 15000 | 30000 |
| 9 | 校内 | 剪纸动画 | 宣传片制作 | 2023/8/28 | 2023/10/31 | 100% | 0 | 8000 |
| 10 | 网龙 | 福软虚拟IP项目 | DJ需求 | 2023/9/8 | 2023/11/17 | 100% | — | — |
| 11 | 校内 | 数字经济基础精品课程 | 对标国家级精品课程品质 | 2023/9/28 | 2023/12/31 | 100% | 30800 | 50600 |
| 12 | 校外 | 星语OA系统 | 社会服务 | 2023/10/27 | 2024/1/2 | 100% | 0 | 20000 |
| 13 | 校内 | 福软文创 | 引进课堂, 作为产品设计专业实训项目 | 2023/9/1 | 2024/1/1 | 100% | 0 | 3000 |
| 14 | 校内 | 福软小象 | 福软小象手办设计 | 2023/5/25 | 2023/10/7 | 100% | 0 | 5000 |
| 15 | 校内 | 劳动实践教育基地牌设计 | 校内平面设计需求 | 2023/10/9 | 2023/10/11 | 100% | 0 | 2000 |
| 16 | 校内 | 星心游我志愿服务队伍徽 | 校内平面设计需求 | 2023/10/18 | 2023/10/18 | 100% | 0 | 2000 |
| 17 | 校内 | 游戏产业学院标志形象 | 形象设计 | 2023/8/24 | 2023/8/30 | 100% | 0 | 2000 |
| 18 | 网龙 | 福软-天语ip打造1 | 举办IP设计大赛 | 2023/11/1 | 2023/12/20 | 100% | — | — |
| 19 | 校内 | 福软白皮书版式设计1 | 设计5张 | 2023/12/6 | 2023/12/20 | 100% | — | — |
| 20 | 校内 | 游戏产业学院作品展策展 | 布展、值班 | 2023/12/14 | 2023/12/17 | 100% | — | — |
| 21 | 网龙 | 虚拟现实场景设计项目实训课程 | 制作教材和课件 | 2023/12/14 | 2024/2/29 | 100% | 96000 | 96000 |
| 22 | 网龙 | 南洋理工大学实训营课程 | 安排课程 | 2023/12/26 | 2023/12/29 | 100% | | |
| 23 | 企业 | 福软-概念文创设计 | 跟进文创设计进度、设计反馈 | 2023/10/23 | — | 100% | — | — |
| 24 | 校内 | 福软白皮书版式设计2 | 与网龙设计师共同完成书籍 | 2023/12/26 | — | 100% | — | 3000 |
| 25 | 网龙 | 福软-天语ip打造2 | 根据DJ意见修改 | 2024/1/10 | — | 100% | — | — |
| 26 | 校外 | 网络直播与运营教学资源库 | 黑龙江职业学院资源库 | 2024/1/10 | 2024/5/31 | 100% | | |
| 27 | 政府 | 长乐区新时代文明实践地图制作 | 地图修改 | 2023/11/22 | 2023/12/14 | 100% | — | 1000 |
| 28 | 社会服务 | 短片《数字非遗与红色文化的碰撞》 | 2024年全市党员教育电视片 | 2024/2/8 | 2024/6/20 | 30% | — | — |
| 29 | 校内设计 | 学生纪念衫设计 | 学工处设计任务 | 2024/3/7 | 2024/3/22 | 100% | — | — |
| 30 | 校内设计 | 校龄勋章设计 | 办公室设计任务 | 2024/2/28 | — | 暂停, 校历调整到23年 | — | — |
| 31 | 校内设计 | 团团表情包设计 | 校团委设计任务 | 2024/3/13 | 2024/6/20 | 100% | 1000 | — |
| 32 | 校内设计 | 文创茶叶包装设计 | 招就处设计任务 | 2024/3/18 | — | 已设计, 未采用 | — | — |
| 33 | 校内设计 | 校外实习实训基地牌匾 | 设计1个校外实习实训基地的牌匾 | 2024/3/26 | 2024/4/3 | 100% | — | — |
| 34 | 校内设计 | 游产3d模型、产品设计作品打印 | 为职教周和二轮评估提供一批作品 | | | 100% | | |
| 35 | 校内 | 新技术体验中心建设 | 新技术体验中心建设 | 2023/4/11 | 2024/6/11 | 100% | — | — |
| 36 | 校内设计 | 高博会宣传视频 | 学校宣传片, 提供技术支持 | 2024/4/3 | 2024/4/13 | 100% | — | — |
| 37 | 社会服务 | 星语表情包 | 星语学校表情包设计制作 | 2024/5/15 | 2024/7/31 | 99% | — | — |
| 38 | 社会服务 | 《AI工具使用分享》讲座 | 给星语学校开展讲座 | 2024/6/26 | 2024/6/26 | 100% | — | — |
| 39 | 校内 | 斗拱VR教学软件 | 智能建造课程资源制作 | | 2024/8/29 | 暂停 | | |
| 40 | 校内 | 团团表情包开学季和安全季 | 校团委设计任务 | 2024/8/9 | 2024/8/30 | 100% | | |
| 41 | 校内 | 海峡职赛物料设计 | 第十一届海峡职赛物料设计 | | 2024/10/14 | 100% | | |
| 42 | 校内 | 校长ppt | 探索校企一体办学模式 | | | 100% | | |
| 43 | 校内 | 校长ppt | 2023-2024学年工作总结暨2024-2025学年工作重点及总体思路 | | | 100% | | |
| 44 | 校内 | 校长ppt | 第二轮人才培养工作评估 | | | 100% | | |
| 45 | 校内 | 校长ppt | 办学情况介绍 | | | 100% | | |
| 46 | 校内 | 校长ppt | 第二轮人才培养工作评估校长报告(正式版) | | | 100% | | |
| 47 | 网龙 | 网龙——福软元宇宙工坊 | | | | 长期事务 | | |
| 48 | 校内 | 职教赛道物料设计 | 2024年全球未来教育设计大赛职教赛道 | | | 50% | | |
| 49 | 校内 | 元宇宙5折屏 | 元宇宙体验中心5折屏资源制作 | | | 100% | | |
| 50 | 校内 | ai课件 | 学校课程资源ai改革 | | | 进行中 | | |
| 51 | 校内 | 电子资源库 | 游戏产业学院电竞资源库建设 | | | 100% | | |
| 市场价总额: | | | | | | | | 350000 |
| 动辅(表2)市场价总额: | | | | | | | | 377530 |
| 市场价总额: | | | | | | | | 727530 |

注: 符号“—”表示无偿(公益)服务

数据来源: 学校数字资源制作中心数据统计



表 7-2 数字资源制作中心项目表（动捕专项）

| 数字资源制作中心项目表(动捕专项) | | | | | | | | |
|-------------------|----|-----------------|--------------|------------|------|----|-------|--------|
| 序号 | 类型 | 项目名称 | 项目说明 | 开始日期 | 结束日期 | 备注 | 报价 | 市场价 |
| 1 | 网龙 | 雪山狮《听心》 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2023.5.16 | | | 1685 | 16850 |
| 2 | 网龙 | 韩舞捕捉 | 3d动作编辑器资源制作 | 2023.5.16 | | | 530 | 5300 |
| 3 | 网龙 | 雪山狮《听心》 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2023.5.23 | | | 1570 | 15700 |
| 4 | 网龙 | Shooting Start | 3d动作编辑器资源制作 | 2023.5.24 | | | 1020 | 10200 |
| 5 | 网龙 | Like a cat | 3d动作编辑器资源制作 | 2023.5.24 | | | 1020 | 10200 |
| 6 | 网龙 | 0.0 | 3d动作编辑器资源制作 | 2023.5.24 | | | 1020 | 10200 |
| 7 | 网龙 | 男女性走路过场动画 | AI课件 | 2024.10.18 | | | 6608 | 66080 |
| 8 | 网龙 | 爱情慢慢播 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.3.18 | | | 700 | 7000 |
| 9 | 网龙 | 百万个吻 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.3.18 | | | 700 | 7000 |
| 10 | 网龙 | 敦煌舞蹈 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.5.21 | | | 600 | 6000 |
| 11 | 网龙 | 待机动作 舞蹈捕捉 | 教学资源制作 | 2024.6.24 | | | --- | 1000 |
| 12 | 网龙 | TikTok Baby舞蹈捕捉 | 教学资源制作 | 2024.6.24 | | | --- | 3000 |
| 13 | 网龙 | 散步舞 舞蹈捕捉 | 教学资源制作 | 2024.6.24 | | | --- | 4000 |
| 14 | 网龙 | 英魂之刃游戏宣传片动作捕捉 | 英魂之刃皮肤舞蹈动作制作 | 2024.7.22 | | | 1000 | 10000 |
| 15 | 网龙 | 十年 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.7.24 | | | 2500 | 25000 |
| 16 | 网龙 | 刚好遇见你 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.7.24 | | | 2500 | 25000 |
| 17 | 网龙 | 任运过场动作捕捉 | AI课件 | 2024.8.14 | | | --- | 5000 |
| 18 | 网龙 | DJ授课动作捕捉 | AI课件 | 2024.8.14 | | | --- | 25000 |
| 19 | 网龙 | 月亮潮死在爱河 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.8.14 | | | 2500 | 25000 |
| 20 | 网龙 | 寻水的鱼 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.8.14 | | | 2500 | 25000 |
| 21 | 网龙 | 爱你爱得过火 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.9.1 | | | 2500 | 25000 |
| 22 | 网龙 | 萍聚舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.9.4 | | | 2500 | 25000 |
| 23 | 网龙 | 真情永不变 舞蹈捕捉 | 雪域任运舞蹈捕捉 | 2024.9.4 | | | 2500 | 25000 |
| | | | | | | | 市场价总额 | 377530 |

注：符号“—”表示无偿（公益）服务

数据来源：学校数字资源制作中心数据统计

元宇宙体验中心：本年度建成元宇宙体验中心，该中心提供教学展示空间，中心包含集成 VR 虚拟现实交互系统、VR 太空舱、VR+红色教育等 VR 设备，涵盖虚拟仿真文娱体验，虚拟现实技术资源展示，裸眼 3D 作品体现，元宇宙课程改革资源体现，五折幕立体交互空间展示等，该中心为学生提供作品展示和体验空间，是学生认知实习，实践效果呈现的主要途径。



图 7-12 福州软件职业技术学院元宇宙体验中心图片

新技术体验中心：本年度建成新技术体验中心，该中心提供课程资源创新创造平台，该中心汇集最前沿的技术，涵盖各类人工智能技术、虚拟仿真技术、AIGC 技术，各种 AI 工具，为教师教研，辅助教学改革提供有效途径。为学生 开启新技术赋能课程提供工具，提升课程学习效果。



图 7-13 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛中各校代表队参观新技术体验中心

7.6.6 人才培养成效及示范辐射

专业群通过创新教育模式、精准对接行业需求，调整专业设置和课程内容，使学生所学知识更贴近实际应用，提高了毕业生的就业竞争力。专业群近三年毕业生整体就业率稳步提升，对口率达到 80% 以上，本年度专业群于第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛获得一等奖，实现省一类职业技能比赛一等奖 0 突破，本年度专业群学生于省级以上技能比赛、行业竞赛获奖 17 项。毕业生满意度、用人单位满意度均高于 98%，且专科升本科的人数逐年上升企业输送了大量高素质的技术技能人才，为产业发展提供了有力的人才支撑。

案例 7-1 学校召开 6 月党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育观影活动



图 7-14 党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育观影活动现场图片

6月19日上午，学校于行政楼208室召开6月党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育观影活动。学校党政领导，党委委员、纪委委员，党团工作部门负责人，学校办公室、教学质量管理与科研处、马克思主义学院负责人，各二级学院党总支书记、副书记，直属党支部书记、党委办公室成员等34人参加本次会议，会议由校党委书记林莺主持。



图 7-15 党委办公室领学《让优秀传统文化成为思政育人的力量根基 习近平在中共中

央政治局第十四次集体学习时强调》等重要内容



图 7-16 党委书记林莹传达《中共福州市委教育工委办公室 福州市教育局办公室关于印发<福州市市直教育系统新闻发布工作管理办法>的通知》文件精神并对统战工作进行部署

观看党纪学习教育专题纪录片《百年“纪”忆——中国共产党纪律建设百年回眸》：会议最后，现场组织观看了党纪学习教育专题纪录片《百年“纪”忆——中国共产党纪律建设百年回眸》，通过观看纪录片，进一步引导全体党员干部自觉学纪、知纪、明纪、守纪，严格遵守党的纪律和规矩，把党的要求落实到思想和行动上。下一步，学校党委将紧扣党纪学习教育目标要求，开展多样化学习活动，提升党员干部的综合素质，始终做到忠诚干净担当，营造风清气正的良好政治生态，推动党纪学习教育走深走实。

案例 7-2 学校召开 9 月党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党的二十届三中全会精神专题学习会议



图 7-17 党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党的二十届三中全会精神专题学习会议

9月14日上午10:00,学校于行政楼208会议室召开9月党委理论学习中心组(扩大)学习会暨党的二十届三中全会精神专题学习会议。学校党政领导、党委委员、纪委委员,党团工作部门、学校办公室、教学质量管理与科研处、马克思主义学院等相关部门负责人、各二级学院党总支书记及副书记、直属党支部书记等34人参加本次会议,会议由学校党委书记林莺主持。





图 7-18 党委办公室领学《习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候》等多份重要文件



图 7-19 林莺书记作题为《党的二十届三中全会精神解读》的专题党课

随后，林莺书记作题为《党的二十届三中全会精神解读》的专题党课，全面系统地阐述了党的二十届三中全会的重要意义、核心内容和精神实质。她强调，全体党员干部要深刻领会全会精神，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，为推动学校高质量发展贡献智慧和力量。此外，林莺书记还传达学习了教育部怀进鹏部长的署名文章《深化教育综合改革为加快建设教育强国提供强大动力》。她指出，学校要以此为契机，深化教育综合改革，提升教育教学质量，加强师资队伍建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

此次党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党的二十届三中全会精神专题学习会议的成功召开，为学校全体党员干部深入学习贯彻党的二十届三中全会精神提供了良好的平台和契机，也为推动学校高质量发展奠定了坚实的思想基础。

案例 7-3 学校开展 2024-2025 学年第一学期书记接访接待日活动

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，持续提升学校民主管理成效，切实解决师生“急难愁盼”。福州软件职业技术学院于 2024-2025 学年第一学期开展“书记



接访接待日”活动，通过文岭、文武砂双校区联动，搭建党委书记与师生“零距离”对话平台，切实将党建引领融入基层治理实践。党委书记林莺、党委副书记林艺勇携职能部门负责人，与 57 名师生代表面对面交流，现场听取师生关于课程设置、人才培养、校园建设等方面的建议，立行立改形成问题清单，明确“谁主管、谁负责”的闭环整改机制。引入新时代“枫桥经验”，强化源头治理与风险排查，以民主协商推动问题解决。



图 7-20 2024-2025 学年第一学期书记接访接待日文岭校区会议现场





图 7-21 2024-2025 学年第一学期书记接访接待日文武砂校区会议现场

此次接待日突破传统单向反馈模式，通过双会场同步推进，实现师生参与广度与问题覆盖深度的双重提升。林莺书记强调，各部门需提高政治站位，将整改措施落实落细，并建立长效机制预防同类问题。活动不仅快速响应师生诉求，更通过透明化沟通增强师生对学校发展的认同感与参与感。

作为党建与民主管理深度融合的范例，书记接访接待日活动已成为学校基层治理的品牌实践。通过常态化倾听、精准化整改，学校构建了“党建引领、师生共治”的和谐生态，为提升治理效能、推动高质量发展注入新动能，生动诠释了“办好人民满意教育”的使命担当。

案例 7-4 学校开展 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动

为持续提升学校民主管理成效，多渠道倾听师生关于学校改革发展的意见建议，搭建起师生交流的双向桥梁，切实帮助师生解决实际困难问题。学校于 2024 年 4 月 24 日举办 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动，开创了“党建+治理”双向融合新路径。学校党委书记林莺牵头组织，党委副书记林艺勇、校长助理柯建琳及职能部门负责人共同参与，与 36 名师生代表面对面交流，现场倾听并解决急难愁盼问题。

此次接访接待日活动突出三大创新举措：一是构建“分层分类”响应机制，针对 61 条意见建议，明确“共性统一解决、个性专项突破”原则，确保问题精准施策；二是推行“多部门协同”联动模式，职能部门现场认领任务，形成问题清单、责任清单和整改清单，提升服务效能；三是强化“党建领航”作用，将接访活动纳入党委年度重点工作，通过党员领导干部带头下沉一线，推动“我为师生办实事”常态化。



图 7-22 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动现场

成效显著，师生获得感持续增强。教育教学、招生就业、生活服务等领域的各项诉求均纳入整改台账，高效解决。活动以党建引领凝聚发展合力，既彰显了学校党委“以师生为中心”的服务理念，又为高质量发展注入新动能，成为新时代高校党建与治理融合的生动实践。



图 7-23 2023-2024 学年第二学期校领导接访接待日活动现场师生反馈问题



图 7-24 学校党委书记林莹在校领导接访接待日回答师生问题

案例 7-5 学校接受第二轮高等职业院校人才培养工作评估现场考察

2024 年 11 月 13 日至 16 日，受福建省教育厅委托，以中国职业技术教育学会学术委员会委员、常务理事罗志教授为组长的，由省内外 13 名专家组成的第二轮高等职业院校人才培养工作评估专家组和福建省教育评估研究中心领导莅临福州软件职业技术学院，对学校开展为期 4 天的现场考察。





图 7-25 第二轮高职院校人才培养工作评估工作汇报会现场图片

11 月 14 日上午，在行政楼 208 会议室召开福州软件职业技术学院第二轮高等职业院校人才培养工作评估汇报会。全体评估专家组成员，福州市教育局副局长念琪，福建省教育评估中心工作人员，学校理事会领导，学校党政班子，各职能部门、二级学院负责人等参加了汇报会，会议由学校党委书记林莺主持。

会上，学校理事长俞飏致欢迎词。执行校长俞发仁以“探索校企一体办学模式，数字赋能产教融合发展”为主题汇报评估建设工作。

福州市教育局副局长念琪发表讲话，他充分肯定近年来学校事业发展取得的成绩，希望专家组能对学校的工作把脉问诊开出良方，帮助学校提升内涵建设。强调学校应以此次评估为契机，充分利用网龙网络公司的企业资源办学优势，进一步深化教育教学改革，发挥根植福建、福州的独特优势，深入推进产教融合与校企合作，为福州的经济社会发展培养更多 IT 产业、人工智能等前沿科技领域的高素质技术技能人才。

专家组组长罗志教授在总结讲话中指出，福州作为近现代职业教育的重要发源地，学校应立足福建职教的文化底蕴与鲜明特色，利用企业办学优势，为推动数字福建、数字福州建设与发展贡献力量。同时代表专家组表态，在接下来的几天里专家组将全力以赴、尽心竭力，高质量对待此次评估工作，通过“听、查、看、访”等方式全方位对学校的整体工作进行充分了解并提出意见建议，以高度负责的工作态度，回馈各级教育主管部门和福软全体教职员工的期待。

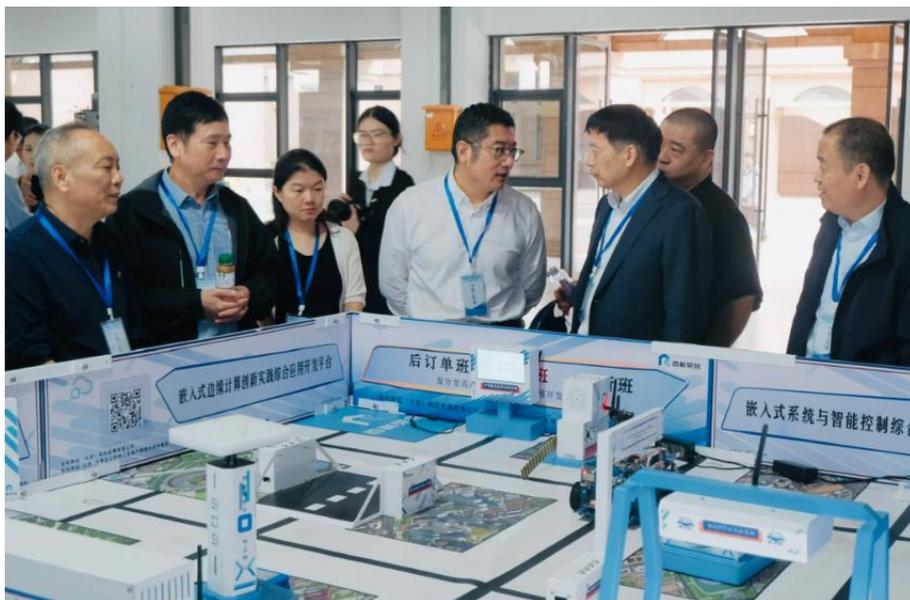


图 7-26 第二轮高职院校人才培养工作评估考察现场



现场考察期间，专家组听取了俞发仁执行校长关于学校人才培养工作的自评汇报；有重点地考察了校内实训基地；走访现代通信产业学院、容艺影视产业学院等 8 个二级产业学院和党委办公室、校长办公室、教务处、人力资源部等 20 个行政处室；与学校领导、中层干部、教师进行深度访谈 101 人次；对《虚拟现实技术应用》《现代物流管理》2 个专业进行了专业剖析；听取了教师对《Unity 项目开发》《工程招投标与合同管理》2 门课程的说课与《数据结构》等 27 门课程的授课情况，对学校的教学场所、校内外实训基地、后勤保障等进行了巡查；召开了管理人员、一线教师、企业代表、企业导师、学生毕业生代表座谈会；调取查阅了相关评估工作佐证资料。专家组通过多方面、多渠道地收集数据和信息，并对主要评估指标和关键要素进行认真的讨论、分析和研究。



图 7-27 第二轮高职院校人才培养工作评估工作反馈会现场图片

11 月 16 日上午，福州软件职业技术学院第二轮高等职业院校人才培养工作评估反馈会于行政楼 208 会议室举行。专家组成员根据评估任务分工分别作了反馈意见，专家组组长罗志教授反馈专家组评估考察意见，充分肯定五个方面的办学特色亮点，并提出三个方面的整改意见。

执行校长俞发仁、理事长俞飏依次作表态发言。

福建省教育评估研究中心主任范菁在会上发表重要讲话，她指出此次“体检”查找问题精准，意见建议到位，学校要以此次评估为起点，加强内涵建设，主动适应职业教育发展的趋势，制定切实可行的整改措施并认真整改。并表态，福建省教育评估



研究中心将一如既往地关心支持学校发展，与学校同向同行，努力推进学校的办学层次、办学水平再上新台阶！

第二轮高等职业院校人才培养工作评估是对学校整体办学水平和办学能力的一次综合“会诊”，是对学校人才培养质量的一次全面考核和系统检验。接下来，学校将根据职业教育发展新形势，立足新起点，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，对标“新双高”建设标准，按照“办学能力高水平，产教融合高质量”要求，更新教育理念，强化顶层设计，推进数转智改，进一步深化产教融合改革，加强闽台合作，打造“福软经验”海丝品牌，提升服务区域发展、产业转型升级和助力大国外交能力，培养更多高素质技术技能人才、大国工匠，为教育强国事业努力奋斗。



8 面临挑战

8.1 存在的问题

随着产业经济的不断发展，对于高素质技术技能人才的需求也在不断增加。同时通过几年的高速发展，学校各项事业全面推进、迈上新的台阶，既为学校各项事业的建设发展创造了条件、奠定了基础，又给学校各项事业的建设和发展带来新的困难、提出新的挑战。

一是，加强教师培训，提高教师的专业素养和教育能力。此外，还可以通过校企合作、校校合作等方式，引进更多的企业界和行业界的专家和人才，担任学校的兼职教师或实践指导教师，丰富学校的师资力量。

同时，学校还注重教师的科研能力和社会服务能力培养。通过设立科研项目、提供科研经费、建立科研团队等方式，鼓励教师开展科研活动，提高教师的科研水平。同时，通过与企业合作开展横向课题、技术研发、社会服务等方式，增强教师的实践能力和社会服务能力，为学校的事业发展提供更坚实的支撑。

二是，规模增长与内涵建设要齐头并进。通过科学规划、在管理、教学、科研等方面进行改革和创新，打造高水平的师资队伍、优化专业设置和人才培养模式、加强实践教学和校企合作、国际交流与合作，推进科研工作与创新文化建设等措施，提高学校的综合实力和创新能力，实现学校的全面发展和提升。

三是，适应数字化转型，提升教育信息化水平。随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着深刻的数字化转型。2024 年，学校需要积极应对这一挑战，通过引入先进的教育技术和工具，如在线教学平台、智能教学系统、大数据分析等，来提升教学效率和质量。同时，还需要加强教师的信息技术培训，确保他们能够熟练掌握并有效运用这些新技术，从而推动教育信息化进程，提高学校的整体竞争力。

四是，应对就业市场变化，加强就业指导和服务。随着产业结构的调整和升级，就业市场也在不断变化。2024 年，学校需要密切关注就业市场的动态，了解企业和社会对人才的需求变化，从而调整专业设置和人才培养模式，以更好地满足市场需求。此外，还需要加强就业指导和服务工作，为学生提供更多的实习和就业机会，帮助他们更好地适应市场需求，提高就业竞争力。

这些发展中的问题，需要在不断推进学校发展中加以解决，通过内部的深入改革，激发活力，增强实力，提高竞争力，在量变引发质变的过程中，实现实质性的跨越式发展，推动办学校向健康、高效、有序的方向发展。

8.2 面临挑战

8.2.1 提升教师数量与质量

随着学校规模的扩大和教育教学质量的提升，学校面临着提升教师数量与质量的



挑战。一方面，需要引进更多具有丰富实践经验和行业背景的教师，以增强学生的实践能力和职业素养；另一方面，也要加强现有教师的培训和发展，提升他们的教学水平和科研能力，确保教学质量稳步提升。

8.2.2 深化产教融合，提高校企合作质量

产教融合是职业教育的重要发展方向，但如何深化产教融合，提高校企合作质量，是学校面临的又一挑战。学校需要与企业建立更加紧密和深入的合作关系，共同开发课程和教材，实现教育资源与企业资源的有效整合。同时，还要加强对学生实践能力的培养，让学生在真实的工作环境中学习和成长，以更好地适应未来职场的需求。

8.2.3 完善校园信息化建设

随着信息技术的快速发展，校园信息化建设已成为提升教育教学质量和管理效率的重要手段。然而，学校在校园信息化建设方面仍面临一些挑战，如信息化基础设施的完善、信息资源的整合与共享、信息安全保障等。学校需要加大投入，加强信息化基础设施建设，提高信息资源的整合与共享能力，同时加强信息安全保障，确保校园信息的安全和稳定。

这些挑战需要学校在未来的发展中采取积极有效的措施加以应对和解决，以确保学校能够持续稳健地发展，为社会培养更多高素质的技能型人才。

8.3 未来展望

8.3.1 深化产教融合，提升人才培养质量

2024 年，学校将深化产教融合作为核心战略，与更多行业领军企业建立紧密合作关系。通过共建实训基地、联合研发中心等形式，实现教育资源与企业资源的有效整合，让学生在真实的工作环境中学习和实践，从而培养出既具备扎实理论知识，又拥有丰富实践经验的高素质技能型人才。此外，学院还将引入企业导师制度，邀请行业专家参与教学，确保教学内容与行业需求高度契合，进一步提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。

8.3.2 推动数字化转型，创新教育模式

面对教育信息化的浪潮，学校在 2024 年全面推动数字化转型，利用大数据、人工智能等现代信息技术手段，提升教学效率和学习体验。学院将开发智能化教学平台，实现个性化学习路径推荐、在线互动教学、智能评估等功能，以满足不同学生的学习需求。同时，学院还将加强数字资源的建设和共享，建立涵盖课程视频、实训案例、行业资讯等多元化数字资源库，为学生提供更丰富的学习资源和更广阔的学习视野，培养适应未来社会发展的数字技术人才。综上所述，福州软件职业技术学院的未来展望是充满希望和活力的。学院将紧跟时代步伐，不断创新人才培养模式，加强师资队伍建设，推进校园信息化与智能化建设，拓展国际合作与交流，为培养更多适应数字



经济时代需求的高素质技术技能人才贡献自己的力量。

福州软件职业技术学院

2025 年 1 月 21 日



附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：福州软件职业技术学院(13978)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 2746 | 3647 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2675 | 3556 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 467 | 463 |
| | 升入本科人数 | 人 | 467 | 463 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 93.02 | 88.05 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4080 | 4120.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2140 | 3120 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 59 | 64 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 570 | 862 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 1511 | 2194 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.15 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 92.38 | 93.26 |

数据来源：职业教育质量年报系统



表 2 满意度调查表

名称：福州软件职业技术学院(13978)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 81.82 | 88.37 | 4826 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 76.96 | 85.00 | 4826 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 76.36 | 84.55 | 4826 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 87.64 | 93.15 | 4826 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 84.82 | 90.86 | 4826 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 84.56 | 91.06 | 4826 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 95.50 | 95.60 | 1847 | 问卷网 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 92.90 | 92.50 | 1160 | 问卷网 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.09 | 96.80 | 687 | 问卷网 |
| 3 | 教职工满意度* | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 99.70 | 95.90 | 1117 | 问卷网 |
| 5 | 家长满意度 | % | 98.92 | 98.90 | 656 | 电话调查 |

数据来源：职业教育质量年报系统



表 3 教学资源表

名称：福州软件职业技术学院(13978)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1 | 生师比* | : | 16.53 | 17.99 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 34.67 | 50.64 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | - | 2.55 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 20.00 | 19.57 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 9 | 9 |
| | 专业数量* | 个 | 35 | 40 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 581 | 655 |
| | | 学时 | 81154 | 98915 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 42 | 59 |
| | | 学时 | 3768 | 5550 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 5 | 24 |
| | | 学时 | 336 | 7968 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 49 | 193 |
| | | 学时 | 4488 | 18194 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 2 | 3 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 2 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 1 | 2 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |



| | | | | |
|----|--------------|------|---------|---------|
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 277 | 41 |
| | | 学时 | 27560 | 5448 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人/门 | 178 | 317 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 14 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 12 | 41 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 1 | 1 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 1 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 25 | 74 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 2 | 1 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 8 | 10 |
| | 新形态教材数 | 本 | 3 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 1 | 10 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 4600 | 4700 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 20000 | 20000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.55 | 0.35 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 6918.66 | 4750.79 |

数据来源：职业教育质量年报系统



表 4 服务贡献表

名称：福州软件职业技术学院(13978)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 2059 | 2927 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 883 | 2574 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 28 | 119 |
| | C类：到中小微企业就业人数* | 人 | 2020 | 2889 |
| | D类：到大型企业就业人数* | 人 | 39 | 32 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 131.70 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 558.50 | 372.22 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0.00 | 60.00 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 8 | 18 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 19 | 22 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 446 | 686 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 0 | 156 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 738.32 | 314.17 |

数据来源：职业教育质量年报系统



表 5 国际影响表

名称：福州软件职业技术学院(13978)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 52 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 52 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 2 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 50 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 16 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

数据来源：职业教育质量年报系统



表 6 落实政策表

名称：福州软件职业技术学院(13978)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 12096 | 15898 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 428.65 | 450.80 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 100.00 | 200.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数* | 人 | 729 | 759 |
| | 教职工总数* | 人 | 728 | 753 |
| | 其中：专任教师总数* | 人 | 600 | 705 |
| | 思政课教师数* | 人 | 38 | 46 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 15 | 16 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 5509 | 9588 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 58.30 | 65.46 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 6204 | 5209 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 1572.66 | 2079.43 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 228 | 316 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 34984 | 23934 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 50.65 | 45.01 |
| 10 | 年实习专项经费* | 万元 | 19.76 | 20.37 |
| | 其中：年实习责任保险经费* | 万元 | 5.62 | 7.66 |

数据来源：职业教育质量年报系统



福州软件职业技术学院

地址：福州市长乐区滨海路999号

邮编：350213