**福州软件职业技术学院**

福软教〔2025〕7号

福州软件职业技术学院

人工智能赋能课程改革行动方案（试行）

各学院（部、中心）：

为学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上关于“注重运用人工智能助力教育变革”的重要指示精神，全面落实中共中央国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024－2035年）》中“加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”“实施国家教育数字化战略”“促进人工智能助力教育变革”等目标和任务的要求，积极响应国家“人工智能+”行动战略，加快人工智能理念、知识、方法和技术深度融入专业建设和课程改革，推动课程教材、培养方式、实习实践、教学管理及评价机制等改革创新，提高人工智能时代人才培养适应性，学校决定2025年起全面实施人工智能在课程教育教学中的融合创新应用，现将有关事项通知如下：

一、应用目标

（一）全面融入

全部课程将人工智能及大模型技术深度融入日常教、学、研、评、管等场景领域，确保在备课授课、教学实施、师生互动、学生学习、实验实训、教研活动、考试评价、教学管理、辅导答疑、情感服务等核心教学场景中能够常态化、深层次、全流程、创新性、广泛性地应用人工智能技术开展课堂革命，优化课程体系、创新教学模式、丰富教学内容、形成课程教学新形态。

（二）重点推优

以“人工智能+”教育教学全域赋能、闭环应用为基础，各学院（部、中心）定期筛选并推荐表现优异的课程组，配备专家指导，及时总结特色亮点与应用成效。特别突出利用虚实融合的交互式学习场景和人机协同的协作学习场景等方面的技术优势，形成职业教育背景下认知适配的评价指标体系，通过多模态的实践教学场景，围绕对知识学习过程、实训训练过程、师生互动过程等教学数据行为的伴随式采集和循证式跟踪和分析，构建学习者认知评价画像体系，验证不同学习阶段的认知与情感发展与学习成效间的关系。以此汇聚优质典型案例、教育科研论文、成功实践经验，并形成复制推广效应。

二、应用场景

探索人工智能赋能教师教学、学生学习、教学评价、课程内容重构、教师教研、资源开发及教学管理七大应用场景。通过挖掘小雅系统、大模型工具和行业人工智能大模型平台潜力，应用智慧课堂工具、AI智能体平台等，实现优化教学内容、创新学习与教研模式、完善教学评价体系、提升教学管理智能化水平等目标。（七大赋能场景要求及建议请参见附件1）

三、工作要求

根据专业课程特点，请各学院认真对照研究，开课前完成组织并填写《福州软件职业技术学院24-25学年第二学期人工智能赋能课程改革情况汇总表》（请参见附件2），写明每门课程融入人工智能技术应用的融入章节、融入课时、融入点、预期效果等，期末应提供融入章节的相关教学材料（教学设计、授课计划等）。

四、保障机制

（一）发挥专家智库作用

教务处、智慧校园规划与建设处、数字资源工厂与各学院组成专项工作小组，加强与华中师范大学教育大数据应用技术国家工程研究中心专家团队协同，组织培训和交流活动，加强人工智能与专业课程应用场景融合研究，以带动更多课程实现人工智能大模型的应用。

（二）提升教师数字素养

加强对教师人工智能技术相关技能培训工作，以具体场景实践应用为抓手，面向通用大模型应用（文生文、文生图、文生视频、图生图、图生视频等）、智能体开发、提示词构建、工作流配置、智能辅助数据分析、数字化教学设计、信息化教学能力等方面的专项培训。提供算力、模型、软件等必要支撑条件，打造教学科研并重的人工智能创新教师团队，构建教师教学发展共同体，在专业教学能力、教法改革和科技创新方面发挥带头作用，推动提升全体教师的数字素养。

（三）人工智能高质量教学资源建设。

紧跟全球人工智能发展前沿，教材优先选用“智能+”的优质教材；支持教师编著“智能+”通识教材和专业核心教材，特别是基于人工智能技术开发新形态数字教材，迭代传统教材的编写、呈现和展示形式，加快建设“教学评”一体化的交互式、多模态、数字化系列教材；支持教师开发“人工智能+”在线精品课程。在申报规划教材、在线精品课程和课程思政示范课项目中予以倾斜支持。

（四）纳入评价考核机制

请各学院（部、中心）认真贯彻落实本通知精神，积极组织教师参与“人工智能+”教学创新应用工作，将“人工智能+”纳入教师考核评价体系，作为教师教学质量评价的重要指标之一。全面开展要有考核指标，确保全面开展和重点推优取得实效，共同推动学院教育教学质量提升。

附件：1.人工智能赋能课程教学应用场景建议一览表

2.福州软件职业技术学院24-25学年第二学期人工智能赋能课程改革情况汇总表

（此页无正文）

福州软件职业技术学院教务处

|  |  |
| --- | --- |
| 福州软件职业技术学院教务处 | 2025年3月3日 印 |

2025年3月3日

附件1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **应用场景** | **要求** | **人工智能工具推荐** |
| 人工智能赋能教师教学 | 各专业和课程充分挖掘小雅系统、大模型工具和行业人工智能大模型平台在课程教学中的应用，及时优化课程教学内容，精心设计实训方案，并在加强创新创业项目模拟和实战。强化小雅平台教学设计、知识图谱、教师备课、授课实施、师生互动、辅导答疑、作业批改、学情分析、资源开发等方面智能工具应用，辅助教师改进教学方案、提高备课效率、创新教学方法、优化资源供给、完善教学评价、提升课堂质量，注重将计算思维、数字素养和AI工具应用融入教育教学全过程，根据学生个性化学情，实施精准化教学，鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式。 | 1.文生文——豆包、DeepSeek、文心一言、Kimi、通义千问…… 2.文生图——即梦、文心一格、通义万相、商汤如影……3.小雅平台——教学设计、知识图谱、教师备课、授课实施、师生互动、辅导答疑、作业批改、学情分析、资源开发等方面智能工具应用4.AI智能体平台——字节扣子、百度文心、腾讯元器等5.程序类、实践类课程可以应用在线实践教学服务平台——“头歌”“蓝桥云课”CodeGeeX 智能编程助手等6.人工智能工具应用——飞书多维表格、云文档、飞书会议、飞书妙记等7.校内教师自主开发的大模型工具。 |
| 人工智能赋能学生学习 | 充分应用小雅平台知识点管理、标签管理、授课工具、课堂分组、课程答疑、讨论评论等智慧课堂工具，深入开展自主探究、小组协作、群学互学、个性辅导等多元化学习方式创新。积极推广应用小雅平台课程AI助手功能。善于应用字节扣子、百度文心、腾讯元器等AI智能体平台构建课程知识库与数据集，配置适合工作流，学习大模型精调与训练，应用大模型生成数字分身、克隆声音，打造与课程知识适配的智能学伴和个性化智能助教，开展基于启发/诘问式的大模型辅助学习。创新师、机、生互教互学、虚实结合的新型学习模式，大幅提升学生自主学习能力。 |
| 人工智能赋能教学评价 | 积极参与课程开放性考试改革工作，善于大模型工具开展智能辅助出题阅卷、辅助作业批改等方面应用（含小雅平台、智慧考试平台等）。注重对小雅平台课程总成绩的构成指标进行完善优化，大幅度增加课堂表现、测验、问卷、讨论、评价活动等计分项的比例，加强课前自主学习、课中协作探究、学习任务完成，随堂效果检测、课堂学习互动、课后巩固拓展等场景的评价活动开展与实施。深化平台“课程目标达成度评价”的设置，完整配置目标内容、关联过程性考核依据、结果性考核依据等多种类型评价数据源，依托小雅平台生成评价报告，丰富平台课程画像、学情画像，不断强化课程过程性评价，改进课程结果评价。 |
| 人工智能赋能课程内容重构 | 各专业和课程充分挖掘小雅系统、大模型工具和行业人工智能大模型平台在课程教学中的应用，及时优化课程教学内容，精心设计实训方案，并在加强创新创业项目模拟和实战。探索“头歌”“蓝桥云课”等在线实践教学服务平台的应用，善于将文生图、图生图、文生视频、图生视频等大模型工具深度融合到设计类、数字媒体类等课程教学实训场景中，注重训练师生掌握结构化提示词的使用技巧，以提高大模型生成结果的准确度和贴合度。 |
| 人工智能赋能教师教研 | 强化数字化课程教学设计能力，落实小雅平台教学设计支架功能的深化应用，完善“教学单元”“内容概要”“学习者特征”“教学目标”“教学重难点”“教学法”“教学活动流程”“学习评价”等关键设计步骤的规范化配置，善于应用智能辅助编写功能，提升数字化教学设计水平。要加快飞书多维表格、云文档、飞书会议、飞书妙记等人工智能工具应用，不断创新院本教研模式，组织开展线上线下协同教研专题会，伴随记录、留存教研活动的教案、反思、简报等生成性资源。各学院教研员要深化智能督导教室和课堂行为系统的应用，学习掌握应用“S-T曲线图”“Rt-Ch图”“表情分析”“手势分析”等各类数据图表，组织教师开展基于人机结合检课数据的课堂教学分析研讨活动，将教师课堂教学能力可视化，并为其精准改进提供支持，促进课堂教学的提质增效。 |
| 人工智能赋能资源开发 | 要注重集成化创新意识，善于将人工智能、大模型、虚拟现实、数字人等技术融合到新型课程资源的开发之中。打造虚拟仿真环境、历史场景复原、XR情景交互、裸眼3D视频、复刻历史人物、虚拟数字人授课、全景图、全景视频、智能数字教材等新型资源形态。课程教师团队要学习掌握相关技术技能，加强院系间横向合作，采用自研、委托、合作、购买等方式开展资源建设工作，为学生提供优质、适配的教学资源。 |
| 人工智能辅助教学管理 | 积极利用小雅系统、智能教研系统、智能督导系统、飞书协同平台等工具赋能教学质量管理、智能决策支持等，对学生学习过程、毕业升学、就业成长等海量数据进行智能分析，动态调整优化人才培养方案和评价机制，合理配置教学资源、大力推动教学改革。加强教学管理数字化转型力度，科学优化和重构管理工作流程，善于使用飞书表单、多维表格、审批工具、知识库、日历日程等智能应用，实现业务工作扁平化、智能化、可视化，为学校管理决策和专业监测、教育教学评估提供智能化支撑。善于应用AI智能体平台构建业务管理数据集、配置工作流，打造支持智能答疑、智能提醒、智能预警等智能助手，创新教学管理与服务模式。 |